

**II Республиканский конкурс «Педагогические горизонты–2021»
для педагогов организаций образования разных видов,
ориентированных на обучение и развитие детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья**

Номинация «Лучшая методическая разработка дидактического раздаточного инструментария».

Автор **С.Ф. ЛУТЫКА.**

Вид дидактического инструментария: дидактическая игра.

Тема или разделы учебного предмета «Дидактическая игра „Веселый волчок”».

Класс, группа (возраст детей): старшие дошкольники.

Специфические особенности обучаемого контингента: старшие дошкольники с ЗПР, дошкольники с аутистическими расстройствами.

Пояснительная записка

Предмет: дефектология.

Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и с РАС.

Актуальность: закрепление звука в речи – не менее важный процесс в коррекции речи, чем постановка, обогащение словаря дошкольников с ЗПР, дошкольников с аутистическими расстройствами, формировать межполушарное взаимодействие головного мозга детей.

Цель: отработка, автоматизация, дифференциация звуков, расширение активного и пассивного словаря дошкольников с ЗПР и дошкольников с РАС по отдельным темам, кроме этого, закрепление знаний цифр, букв, геометрических фигур, развитие межполушарного взаимодействия головного мозга дошкольников с ЗПР посредством кинезиологических упражнений и т.д.

Задачи:

1. Автоматизировать звуки на уровне слова.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать фонематический слух и восприятие.
4. Развивать внимание, логическое мышление.
5. Развивать межполушарное взаимодействие головного мозга дошкольников.
6. Формировать пассивный и активный словарь дошкольников с ЗПР по темам согласно годовому плану.

Описание пособия: комплекты карточек с изображением предметов на различные темы; комплекты карточек с изображением предметов, в названиях которых есть согласные звуки, которые нужно автоматизировать; карточки с изображением кинезиологических упражнений, цифр, букв, эпизодов из сказок, стихов, геометрических фигур и т.д.; четыре игровых поля разных цветов с волчком (синее, зеленое, красное, желтое).

Материалы, использованные при создании игры: виниловые пластинки, липучки, спинер, цветная бумага, картинки.

Ход создания дидактической игры

Дети очень хорошо играли со спинером, глядя на их игру, я вспомнила про игру «Что? Где? Когда?», прикрепила к спинеру стрелочку и получился волчок. Сначала это было пособие чисто кинезиологического характера, использовали картинки только с упражнениями на межполушарное взаимодействие головного мозга для дошкольников с ЗПР. Затем я стала заменять некоторые картинки на предметные картинки тематической недели, потом как-то само собой получилось добавить картинки на звуки, которые нужно было автоматизировать, цифры, буквы, разноцветные предметы и т.д.

Ход игры

Есть несколько вариантов использования игры: для автоматизации, для дифференциации звуков, для обогащения пассивного и активного словаря по определенным темам, для развития психических процессов дошкольников с ЗПР, для формирования межполушарного взаимодействия головного мозга детей.

Выбираются картинки, в названиях которых имеется только звук в зависимости от того, над каким звуком проходит работа. Для начала перед ребенком выкладываем по одной карточке, ребенок рассматривает картинки и проговаривает нарисованный предмет с четким произношением заданного звука, затем картинки прикрепляются к игровому полю, с помощью липучек на игровом поле установлен волчок. Ребенок раскручивает волчок, который останавливается, указывая стрелочкой на картинку с изображением предмета, дошкольник называет его, если стрелка остановилась на картинке с изображением какого-либо упражнения, он выполняет его.

На втором этапе дошкольники с ЗПР берут игру в свободное от занятий время и играют самостоятельно, но под присмотром педагога для контроля правильного выполнения заданий. Детям очень нравится эта игра. В нее можно играть как одному ребенку, так и группой. Далее дошкольники с ЗПР уже могут самостоятельно контролировать друг друга в правильности выполнения задания.