

**V РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ВНУТРИКЛАССНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«КЛАДОВАЯ ИДЕЙ – 2023»**

среди педагогических работников организаций общего образования ПМР

Номинация «Кладовая комплексных интегрированных проверочных работ».

Автор Л.Г. Влежу.

Класс: 1 класс.

Примерные сроки использования комплексной интегрированной проверочной работы: IV четверть (освоение программы за 1 класс).

Тема «Итоговая проверка за 1 класс».

**Структура комплексной интегрированной
проверочной работы**

Инструкция для первоклассников зачитывается учителем перед началом комплексной диагностической работы.

1. Инструкция. Сейчас я раздам вам листы с заданиями (лист пока не выдается). Пожалуйста, не трогайте их без моего разрешения (раздать бланки вариантов заданий основной части).

2. Фиксация внимания на параметрах качества. Придвиньте к себе листы с заданиями. Внимательно пересмотрите их, обратите внимание, что в работе 10 заданий, в некоторых заданиях есть картинки. Задания состоят из основной части, в ней 10 заданий, которые мы выполним сегодня; и дополнительной части, состоящей из 4 заданий, которые мы выполним завтра.

3. Оформление контрольно-измерительных материалов. Сейчас мы заполним верхнюю часть бланка заданий. В рамке своего варианта найдите поле/строку «Фамилия, имя» и впишите свои фамилию и имя. Найдите

поле/строку «Школа», запишите заглавными буквами сокращенное название нашей школы (показать на доске аббревиатуру, расшифровать значение ее букв). Найдите поле/строку «Класс», запишите: 1 «А» (показать на доске правильное написание согласно единым требованиям).

4. Планирование деятельности. Проверочная работа состоит из основной и дополнительной частей, всего 14 заданий. Основную часть мы выполним сегодня. Найдите основную часть работы (дети должны найти указанную часть и показать результат своего поиска учителю), это 10 заданий. Дополнительную часть мы выполним завтра. *Напоминание:* для вас подобраны задания разного типа по основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Их можно выполнять в любой последовательности, но желательно двигаться по порядку. Когда я дам сигнал, вы начнете чтение текста. Затем вы будете выполнять задания основной части. Для того, чтобы выполнить задания, вам нужно прочесть этот текст несколько раз: первый раз прочтите его весь для того, чтобы ознакомиться, можете подчеркнуть непонятные слова простым карандашом; повторное прочтение текста – для того, чтобы уточнить то, что осталось непонятным с первого раза. Если после повторного прочтения текста Вы не поняли какие-то слова, поднимите руку, и мы обсудим это вместе. Читаете задание самостоятельно, а потом выполняете его и обязательно проверяете правильность выполнения. После того как все задания основной части будут выполнены, вам необходимо будет проверить еще раз всю работу и поднять руку, показав мне окончание своей работы. Я просмотрю вашу работу, если в ней будут ошибки, укажу, в каком задании ошибка допущена, чтобы вы могли ее исправить.

5. Ознакомление с видами заданий комплексной проверочной работы. Все задания связаны с содержанием научно-популярного текста «Ёжик». В работе вам встретятся разные задания. В некоторых нужно выбрать правильный ответ из предложенных и поставить рядом с ним специальный значок (показать на доске условный значок «галочка»). В некоторых нужно

записать правильный ответ в виде числа или слова в специально отведенном месте. Одни задания покажутся вам легкими, другие – сложными; если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его, но не забудьте к нему вернуться после выполнения всех остальных заданий основной части. Если вы ошиблись и хотите исправить неверный ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным. **Не забывайте:** для успешного выполнения заданий нужно постоянно обращаться к тексту. На выполнение основной части работы вам отводится 2 урока. После первого урока будет перерыв, затем вы продолжите работу. По окончании первого урока листы с заданиями нужно положить на край стола и выйти из класса. Во время перемены никто с заданиями не работает. Для выполнения дополнительной части будет предложен один отдельный урок, но уже завтра.

6. Начало практической работы. Итак, мы начинаем проверочную работу с чтения текста. Приготовьте карандаш для отметки слов, значения которых вам не понятны.

Второй учебный день

1. Инструкция. Сейчас я раздам вам листы с заданиями (лист пока не выдается). Пожалуйста, не трогайте их без моего разрешения (раздать бланки вариантов заданий дополнительной части). В дополнительной части не обязательно выполнять все задания, выполнять задания можно не по порядку. За выполнение заданий из дополнительной части вы будете поощрены отдельно.

2. Фиксация внимания на параметрах качества. Придвиньте к себе листы с заданиями. Внимательно пересмотрите их, в дополнительной части у вас 4 задания.

3. Планирование деятельности. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. На дополнительную часть вам дается один урок. Читаете задание самостоятельно, а после выполняете его и обязательно проверяете правильность выполнения. После того, как все задания дополнитель-

ной части будут выполнены, вам необходимо будет проверить еще раз всю работу и поднять руку, показав мне окончание своей работы. Я просмотрю вашу работу, если в ней будут ошибки, укажу, в каком задании ошибка допущена, чтобы вы могли ее исправить. ***Не забывайте:*** для успешного выполнения заданий нужно постоянно обращаться к тексту, прочитать текст, чтобы еще раз вспомнить, о чем говорится в нем.

4. Начало практической работы. Итак, мы начинаем дополнительную часть проверочной работы с чтения текста.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Итоговая комплексная работа составлена в соответствии с требованиями к планируемому результату начального общего образования (планируемые результаты освоения междисциплинарных программ). Комплексность работы отражает ее предметно-интегрированное (междисциплинарное) содержание и группы проверяемых планируемых результатов освоения ООП НОО. В этой связи она предусматривает диагностику формирования предметных и мониторинг метапредметных образовательных результатов освоения ООП НОО. Работа дифференцирована по степени сложности и содержит два варианта. Первый вариант для учеников высокого уровня. Второй вариант для обучающихся с исходно низкой мотивацией обучения, к тем, кто не умел читать при поступлении в школу; это дети, которые недостаточно включились в учебный процесс.

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-х классов школ по итогам освоения программы за 1-й класс начальной школы.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

2. Общая характеристика комплексной работы

Проверка сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов (регулятивных и познавательных) осуществляется в ходе выполнения заданий базового (Б) и повышенного (П) уровней сложности основной части комплексной работы.

Комплексная работа дифференцирована по степени сложности и содержит два варианта. Первый вариант рассчитан на ученика с высокими познавательными способностями и базовым уровнем освоения предметного содержания, Второй вариант – для обучающихся с исходно низкой мотивацией обучения.

В основной части работы 10 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов, действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 4 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы.

Время и способ выполнения проверочной работы. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. На выполнение основной части комплексной работы отводится 35–40 минут, итого 2 учебных часа. На выполнение дополнительной части отводится 35–40 минут, итого 1 (один) учебный час.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания. Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций: в заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только один верный ответ; если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно; в заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Структура комплексной интегрированной проверочной работы

Итоговая комплексная работа строится на основе научно-популярного текста (разного для двух вариантов, с учетом индивидуальных способностей) и представляет собой два варианта заданий, состоящих, как отмечалось выше, из основной и дополнительной частей.

Типы заданий, используемые в комплексной проверочной работе, уровень сложности:

– базовый уровень сложности (Б) – соотносится с таким показателем, как «Ученик научится» (то есть ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно);

– повышенный уровень сложности (П) – соотносится с таким показателем, как «Ученик получит возможность научиться» (то есть констатирует индивидуальное превышение базового уровня, индивидуальные приращения в области предметных или метапредметных умений).

В основной части комплексной работы используются три типа заданий:

– задание с выбором ответа (ВО) – предлагается 3 варианта ответа, из которых только один ответ правильный (3 задания ВО);

– задание с кратким ответом (КО), требующее самостоятельного точного ответа в виде слова или числа (4 задания КО);

– задание с развернутым ответом (РО) предполагает совершенно разные ответы, в словесной или числовой форме (3 задания РО).

В дополнительной части комплексной работы используются:

– задание с выбором ответа (ВО) – предлагается 3 варианта ответа, из которых только один ответ правильный (2 задания ВО);

– задание с кратким ответом (КО), требующее самостоятельного точного ответа в виде слова или числа (одно задание КО);

– задание с развернутым ответом (РО) предполагает совершенно разные ответы в словесной форме (одно задание РО).

Распределение заданий по типу и уровню сложности.

Таблица 1

Тип задания	Номера заданий		Количество заданий	
	I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
Задания с выбором ответа	3, 4, 10, 11, 14	3, 4, 10, 11, 14	5	5
Задания с кратким ответом	2, 7, 8, 9, 13	2, 7, 8, 9, 13	5	5
Задания с развернутым ответом	1, 5, 6, 12	1, 5, 6, 12	4	4
Всего	14	14	14	14

План проверочной работы

В плане работы (табл. 2) дана информация о каждом задании: его принадлежность к учебному предмету и надпредметным программам (Программа формирования универсальных учебных действий; Программа «Чтение: работа с информацией»), уровень сложности, тип задания, максимальный балл. В таблицах приняты следующие условные обозначения заданий:

- по уровню сложности: Б – базовый, П – повышенный;
- по типу задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – развернутый ответ.

Таблица 2

№ задания	Тип задания	Учебный предмет или метапредметная программа	Уровень сложности	Максимальный балл			
				I вариант	II вариант		
Основная часть							
		Чтение (навыки чтения про себя)	Б	–	–	–	–
1	РО	Русский язык (орфография, фонетика)	Б	3		2	
		Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации); (понимание и преобразование информации)			1		1
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
2	КО	Русский язык (фонетика)	Б	3		3	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			2		2
3	ВО	Окружающий мир (животный мир)	Б	1		1	
		Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации);			1		1

		(оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)					
		Программа формирования УУД (познавательные логические УУД); (регулятивные УУД)			1		1
4	ВО	Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации)	Б	1		1	
		Программа формирования УУД (познавательные УУД)			1		1
5	РО	Математика (работа с геометрическим материалом)	Б	2		1	
		Чтение: работа с информацией (представление информации)			1		1
		Программа формирования УУД (познавательные общеучебные УУД)			1		1
6	РО	Математика (текстовые задачи)	Б	2		2	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
7	КО	Математика (нумерация)	Б	3		2	
		Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации)			1		1
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
8	КО	Окружающий мир (животный мир)	Б	3		3	
		Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации); (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)			1		1
		Программа формирования УУД (познавательные логические УУД); (регулятивные УУД)			1		1
9	КО	Русский язык (орфография)	Б	3		2	
		Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации)			1		1
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
10	ВО	Русский язык (лексика: толкование слов)	Б	1		1	
		Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе заданного параметра)			1		1
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
Итого				22	18	18	18

Дополнительная часть							
11	ВО	Окружающий мир (животный мир)	П	1		1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
12	РО	Русский язык (орфография, синтаксис)	П	2		1	
		Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации); (понимание и преобразование информации)			1		1
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
13	КО	Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	П	2		1	
		Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			2		2
14	ВО	Математика (арифметические действия)		1		1	
		Программа формирования УУД (познавательные логические УУД); (регулятивные УУД)			1		1
		Все задания. Программа формирования УУД (регулятивные УУД)			1		1
Итого				6	7	4	7
Всего за всю комплексную работу				28	25	22	25

Обобщенное количество баллов (за предметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в табл. 3.

Таблица 3

Количество баллов		Уровень предметного результата		Качественная характеристика
I вариант	II вариант			
28–24	22–18	Освоил базовый и повышенный уровни	Отличный результат	Учащийся демонстрирует способность выполнять предметные задания повышенного уровня сложности
23–18	17–12	Освоил базовый уровень	Хороший результат	Учащийся способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
17–12	11–6		Удовлетв. результат	

11 и менее	5 и менее	Не освоил базовый уровень	Неудовлетв. результат (не справился с работой)	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень форсированности предметных результатов
---------------	--------------	---------------------------	--	---

Обобщенное количество баллов (за метапредметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в табл. 4.

Таблица 4

Количество баллов		Уровень предметного результата		Качественная характеристика
I вариант	II вариант			
25–21	25–21	Освоил базовый и повышенный уровни	Отличный результат	Учащийся демонстрирует способность работать с информацией, данной в разных форматах (в виде текста, рисунка, таблицы), умеет интерпретировать данную информацию и делать выводы, умеет строить речевые высказывания для аргументации своих выводов или толкования слов, умеет удерживать цель выполнения задания до конца работы над ним; умеет контролировать результат и корректировать свою работу
20–15	20–15	Освоил базовый уровень	Хороший результат	Учащийся способен применять некоторые умения работать с информацией для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, способен удерживать цель выполнения отдельных заданий в течение всего времени работы над ними, а также частично или полностью контролировать правильность и корректировать выполненную работу
14–8	14–8		Удовлетв. результат	
7 и менее	7 и менее	Не освоил базовый уровень		Учащийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов

**Основные требования к правилам проверки
(предметные результаты)**

№ п/п	Учебный предмет, раздел/тема	Планируемые предметные результаты (объект оценивания)	Макс. балл		Коды правильных ответов, их оценка
			I в.	II в.	
Основная часть					
1	Русский язык (орфография)	Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложение с печатного шрифта	2	2	<p>I вариант: он питается гусеницами, жуками, кузнечиками. 2 балла – верно списанное предложение не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены; 1 балл – в списанном предложении допущено не более 2-х ошибок, пропусков или искажений букв; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа.</p> <p>II вариант: ёжик – дикое животное наших лесов. 2 балла – верно списанное предложение не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены; 1 балл – в списанном предложении допущено не более 2-х ошибок, пропусков или искажений букв; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
	Русский язык (фонетика)	Умение правильно определять количество слогов, делить на слоги	1	–	<p>I вариант: жуками, жу-ка-ми. 1 балл – за правильно найденное слово и деление его на слоги; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
2	Русский язык (фонетика)	Оценка способов определения количества букв и звуков, обозначение твердости согласных при письме, фонематический слух	3	3	<p>I вариант: ёжик – 5 букв, 6 звуков, твердые звуки – ж, к. 3 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 2 балла – правильное определение количества букв и зву-</p>

					ков, ошибки в обозначение твердости согласных; 1 балл – верное обозначение одного из параметров (буквы, звуки, твердые согласные); 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа. II вариант: хвост – 5 букв, 6 звуков, гласные звуки – <i>о</i> ; 3 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 2 балла – правильное определение количества букв и звуков, ошибки в обозначении гласных звуков; 1 балл – верное обозначение одного из параметров (буквы, звуки, гласные звуки); 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
3	Окружающий мир (животный мир)	Умение обобщать информацию текста и соотносить ее с предложенными ответами	1	1	I, II варианты: волки, коршуны, филины. 1 балл – в случае верного ответа на вопрос; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос
4	Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации)	Умение обобщать информацию текста и соотносить ее с предложенными ответами	1	1	I, II варианты: ёжик. 1 балл – в случае верного ответа на вопрос; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос
5	Математика (работа с геометрическим материалом)	Умение обобщать информацию текста, умение строить отрезки заданной длины, увеличивать длину исходя из данных	2	1	I вариант: начертить один отрезок длиной 3 см, второй отрезок – 7 см. 2 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 1 балл – верно начерчен отрезок 3 см; 0 баллов – не приступил к заданию, или ошибки во всех заданиях. II вариант: отрезок 3 см. 1 балл – верно начерчен отрезок 3 см; 0 баллов – не приступил к заданию, или ошибки в задании

6	Математика (текстовые задачи)	Умение логически верно решать текстовую задачу. Вычисление в пределах 10	2	2	<p>I вариант: 1) $3+2=5$ (яб.) съел во 2-й день; 2) $3+5=8$ (яб.) всего. 2 балла – решение соответствует логике задачи; 1 балл – логика соответствует, ошибки в вычислениях; 0 баллов – не приступил к решению, ошибки.</p> <p>II вариант: $3+5=8$ (яб.) за 2 дня. 2 балла – решение соответствует логике задачи; 1 балл – логика соответствует, ошибки в вычислениях; 0 баллов – не приступил к решению, ошибки</p>
7	Математика (нумерация)	Умение располагать однозначные и двузначные числа в порядке возрастания и убывания	3	2	<p>I вариант: однозначные числа – 1, 3, 5; двузначные числа – 20, 16, 12. 3 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 2 балла – правильное определение однозначных и двузначных чисел в порядке возрастания и убывания чисел; 1 балл – верное определение одного из пунктов; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа.</p> <p>II вариант: самое большое однозначное число – 5; самое большое двузначное число – 20. 2 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 1 балл – верное определение одного из пунктов; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
8	Окружающий мир (животный мир)	Умение классифицировать по заданному основанию, используя знания учебного курса «Окружающий мир»	3	3	<p>I, II варианты: <i>звери:</i> ёж, волк, лиса; <i>птицы:</i> коршун, филин; <i>насекомые:</i> гусеницы, жуки, кузнечики. 3 балла – ответ точно соответствует указанным образцам;</p>

					<p>2 балла – выбраны две категории животных;</p> <p>1 балл – выбрана одна категория животных;</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
9	Русский язык (орфография)	Умение находить информацию в тексте, умение решать орфографическую задачу в объеме изученных орфографических правил	3	2	<p>I вариант: ёжик, животное, животе, уши, груши, хороший, жиром, живут (4 слова из данного списка); чаща, роща, щавель и др.</p> <p>3 балла – ответ точно соответствует указанным образцам;</p> <p>2 балла – записаны слова на орфограммы <i>жи-ши, ча-ща</i>, но в меньшем количестве;</p> <p>1 балл – записаны слова на орфограмму <i>жи-ши</i>;</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа.</p> <p>II вариант:</p> <p>2 балла – ответ точно соответствует указанным образцам;</p> <p>1 балл – записаны слова на орфограмму <i>жи-ши</i>, но в меньшем количестве;</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
10	Русский язык (лексика: толкование слов)	Умение объяснить значение слова	1	1	<p>I, II варианты: кость, в которой укреплены зубы.</p> <p>1 балл – ответ точно соответствует указанным образцам;</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
Итого			22	18	
Дополнительная часть					
11	Окружающий мир (животный мир)	Умение классифицировать по заданному основанию, используя знания учебного курса «Окружающий мир»	1	1	<p>I, II варианты: ответ 2.</p> <p>1 балл – ответ точно соответствует указанным образцам;</p> <p>0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа</p>
12	Русский язык (орфография, синтаксис)	Умение находить информацию в тексте, умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложение с пе-	2	1	<p>I вариант: что ест ёжик?</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ?</p> <p>2 балла – ответ точно соответствует указанным образцам;</p> <p>1 балл – выписанное предложение;</p>

		чатного шрифта, умение находить предложения по цели высказывания, использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка)			0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа. II вариант: что ест ёжик? 1 балл – ответ точно соответствует указанным образцам; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
13	Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд. Умение находить в тексте конкретные сведения (информацию, заданную в тексте в явном виде), ориентируясь на структуру текста и систематизировать ее	2	1	I вариант: 4 абзаца. 1 – описание ежа, 2 – питание, 3 – враги ежа, 4 – жизнь зимой. 2 балла – ответ точно соответствует указанным образцам; 1 балл – выписанное предложение; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа. II вариант: 4 абзаца. 1 балл – ответ точно соответствует указанным образцам; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
14	Математика (арифметические действия)	Умение сравнить числа, заданные в неявной форме, и высказать суждение	1	1	I, II варианты: у ежа. 1 балл – ответ точно соответствует указанным образцам; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
	Итого		6	4	
	Всего за работу		28	22	


Таблица 6

Основные требования к правилам проверки (метапредметные результаты)

№ п/п	Междисциплинарная программа	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Макс. балл		Коды правильных ответов, их оценка
			I вар.	II вар.	
Основная часть					
1	Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	1	1	I вариант: он питается гусеницами, жуками, кузнечиками. II вариант: ёжик – дикое животное наших лесов. 1 балл – ответ на вопрос найден верно; 0 баллов – ответ не найден или найден неверно

	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия	1	1	1 балл – ответ на вопрос найден верно; 0 баллов – ответ не найден или найден неверно
2	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение удерживать цель деятельности с учетом одновременного выполнения нескольких условий	2	2	I вариант: ёжик – 5 букв, 6 звуков, твердые звуки – <i>ж, к</i> . II вариант: хвост – 5 букв, 6 звуков, гласные звуки – <i>о</i> ; 2 балла – выполнены все необходимые задания; 1 балл – отмечается частичное, но безошибочное выполнение задания; 0 баллов – задание не выполнено
3	Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации); (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	Умение использовать смысловое чтение для нахождения информации, представленной в явном виде	1	1	I, II варианты: волки, коршуны, филины. 1 балл – в случае верного ответа; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
	Программа формирования УУД (познавательные логические УУД); (регулятивные УУД)	Умение обобщать информацию текста и соотносить ее с предложенными ответами	1	1	1 балл – в случае верного ответа; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
4	Программа формирования УУД (познавательные УУД)	Умение находить в тексте конкретные сведения (информацию, заданную в тексте в явном виде), ориентируясь на структуру текста, и систематизировать ее	1	1	I, II варианты: ёжик. 1 балл – в случае верного ответа; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
5	Чтение: работа с информацией (представление информации)	Умение находить в тексте конкретные сведения	1	1	I вариант: начертить один отрезок длиной 3 см, второй отрезок – 7 см. II вариант: отрезок 3 см. 1 балл – в случае верного ответа;

					0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
	Программа формирования УУД (познавательные общеучебные УУД)	Умение представлять числовую информацию в виде отрезков	1	1	1 балл – в случае верного ответа; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
6	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение планировать ход решения задачи на основе проведенной оценки всех арифметических записей	1	1	I вариант: 1) $3+2=5$ (яб.) съел во 2-й день; 2) $3+5=8$ (яб.) всего. II вариант: $3+2=5$ (яб.) за 2 дня. 1 балл – в случае верного решения задачи; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
7	Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации)	Умение использовать смысловое чтение для нахождения информации, представленной в явном виде	1	1	I вариант: однозначные числа – 1, 3, 5; двузначные числа – 12, 16, 20. II вариант: самое большое однозначное число – 5; самое большое двузначное число – 20. 1 балл – умение использовать поисковое чтение для выполнения задания; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение принимать и сохранять учебную цель	1	1	1 балл – в случае верного математического ряда; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
8	Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации); (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	Умение использовать поисковое чтение для выполнения отдельных заданий	1	1	I, II варианты: <i>звери:</i> ёж, волк, лиса; <i>птицы:</i> коршун, филин; <i>насекомые:</i> гусеницы, жуки, кузнечики. 1 балл – в случае верного решения задачи; 0 баллов – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа

	Программа формирования УУД (ознавательные логические УУД); (регулятивные УУД)	Умение обобщать информацию текста и соотносить ее с предложенными ответами	1	1	<i>1 балл</i> – в случае верного решения задачи; <i>0 баллов</i> – в случае ошибочного ответа на вопрос или отсутствия ответа
9	Чтение: работа с информацией (поиск, получение и фиксация информации)	Умение ориентироваться в структуре текста: находить структурную единицу заданного параметра	1	1	I, II варианты: ёжик, животное, животе, уши, груши, хороший, жиром, живут (4 слова из данного списка); чаща, роща, щавель и др. <i>1 балл</i> – ответ точно соответствует указанным образцам; <i>0 баллов</i> – любые другие ответы или отсутствие ответа
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия	1	1	<i>1 балл</i> – правильно указаны варианты ответа; <i>0 баллов</i> – допущены ошибки
10	Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе заданного параметра)	Умение использовать выборочное чтение для ответа на поставленный вопрос, используя жизненный опыт	1	1	I, II варианты: кость, в которой укреплены зубы. <i>1 балл</i> – правильно указан вариант ответа; <i>0 баллов</i> – допущена ошибка
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение оценивать предложенную информацию с точки зрения ее правильности	1	1	<i>1 балл</i> – задание выполнено верно; <i>0 баллов</i> – ответ не найден или указан неверно
Дополнительная часть					
11	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Поиск выделение необходимой информации	1	1	I, II варианты: ответ 2. <i>1 балл</i> – ответ на вопрос найден верно; <i>0 баллов</i> – ответ не найден или найден неверно, есть ошибки
12	Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	Умение использовать поисковое чтение для выполнения отдельных заданий	1	1	I вариант: что ест ёжик?  II вариант: что ест ёжик? <i>1 балл</i> – правильно написано предложение, нарисована верно схема; <i>0 баллов</i> – допущены ошибки

	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение оценивать предложенную информацию с точки зрения ее правильности	1	1	1 балл – в работе отсутствуют фактические ошибки, или обучающийся самостоятельно нашел и верно исправил все допущенные ошибки; 0 баллов – допущенные ошибки самостоятельно не найдены, не исправлены или исправлены неверно
13	Чтение: работа с информацией (оценка информации на основе содержания научно-познавательного текста)	Умение представлять текстовую информацию	1	1	I вариант: 4 абзаца. 1 – описание ежа, 2 – питание, 3 – враги ежа, 4 – жизнь зимой. II вариант: 4 абзаца. 1 балл – правильно указано количество абзацев, верно составлен план; 0 баллов – допущены ошибки
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение принимать и сохранять учебную цель	1	1	1 балл – ответ точно соответствует указанному образцу; 0 баллов – любые другие ответы или отсутствие ответа
14	Программа формирования УУД (познавательные логические УУД); (регулятивные УУД)	Умение использовать знания на практике	1	1	I, II варианты: у ежа. 1 балла – ответ на вопрос найден верно; 0 баллов – ответ не найден
	Все задания. Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	Умение осуществлять итоговый контроль по результату и вносить необходимые коррективы в выполненную работу	1	1	1 балл – все допущенные ошибки исправлены верно; 0 баллов – допущенные ошибки не исправлены или исправлены неверно

Обработка результатов

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые УУД	Проверяемые умения	Основная часть																Общий результат
	Чтение		Индивидуальные технические параметры читательского навыка																	
1	Русский язык (орфография)	П	Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложение с печатного шрифта																	
	Русский язык (фонетика)	П	Умение правильно определять количество слогов, делить на слоги																	
	Чтение: работа с информацией (получение, поиск и фиксация информации)	М	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос																	
	Программа формирования УУД (регулятивные УУД)	М	Умение осуществлять контроль по результату выполненного действия																	
2	Русский язык (фонетика)	П	Оценка способов определения количества букв и звуков,																	

Таблица 8

Примерная разбалловка по предметным и метапредметным результатам
I вариант

ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ																		
Результат	Освоил базовый и повышенный уровни					Освоил базовый уровень												Не освоил базовый уровень
	Отличный результат					Хороший результат						Удовлетворительный результат						Не справились с работой
	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11 и менее баллов
Количество человек																		
Соотношение в %																		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ																		
	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	10	9	8	7 и менее баллов
Количество человек																		
Соотношение в %																		

Таблица 9

Примерная разбалловка по предметным и метапредметным результатам
II вариант

ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ																		
Результат	Освоил базовый и повышенный уровни					Освоил базовый уровень												Не освоил базовый уровень
	Отличный результат					Хороший результат						Удовлетворительный результат						Не справились с работой
	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5 и менее баллов
Количество человек																		
Соотношение в %																		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ																		
	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	10	9	8	7 и менее баллов
Количество человек																		
Соотношение в %																		

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРВОГО ВАРИАНТА

ЁЖИК

Ёжик – дикое животное наших лесов. Длина тела животного 20 сантиметров, хвост короткий, всего 3 сантиметра, вес – 1 килограмм. Вместо шерсти у ежей иголки, каждая иголка растёт 12 месяцев. Вот какой ёжик колючий! Волосы растут только на животе и лице, вокруг влажного носа, глаз и вокруг ушей. Уши у ежа небольшие, всего 3 см. На верхней челюсти у ежа расположены 20 зубов, на нижней – 16.

Что ест ёжик? Он питается гусеницами, жуками, кузнечиками. Не откажется от яблока, груши, морковки.

Ёжик – ночное животное, днём спит. У него плохое зрение, но хороший слух и обоняние. Он миролюбив, но врагов в природе у него много: волки, лисицы, коршуны, филины.

Как только наступают морозы, он залегает в спячку. Ёжики на зиму едой не запасаются. Они питаются жиром, который съели летом и осенью. В природных условиях ежи живут 5 лет.

I ВАРИАНТ

Фамилия _____ Имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Задания можно выполнять в любой последовательности, но желательно двигаться по порядку. Если нужно, перечитай текст еще раз. заметишь у себя ошибку, аккуратно исправь ее. Начни читать текст.

Задание 1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос «Какими насекомыми питается ёж?».

Проверь свою запись, если нужно, исправь. Выпиши слово, в котором 3 слога, разделив его на слоги вертикальной палочкой. _____

Задание 2. Запиши, сколько букв и звуков в слове «ёжик».

Ёжик: букв, звуков. Подчеркни твердые согласные звуки.

Задание 3. Какие враги есть у ежа в природе? Выбери один правильный ответ и отметь его «галочкой». Пользуйся текстом.

Волки, коршуны, филины.

Змеи, кошки, собаки.

Лисы, мыши, белки.

Задание 4. Поставь «галочку» в рамочку под рисунком, где изображено, о ком рассказывается в тексте.



Задание 5. Начерти отрезок, указывающий длину хвоста ежа. Пользуйся текстом.

Увеличь длину отрезка на 4 см и начерти новый отрезок.

Задание 6. Реши задачу. Решение и ответ запиши: «В первый день ёжик съел 3 яблока. А во второй – на 2 больше. Сколько яблок съел ёжик за два дня?».

Решение:

Ответ: съел ёжик за два дня.

Задание 7. Из текста выпиши все однозначные и двузначные числа. Однозначные числа расположи в порядке возрастания, а двузначные – в порядке убывания.

Однозначные числа: _____

Двузначные числа: _____

Задание 8. Дополни таблицу примерами из текста, подпиши название первого столбика.

?	Птицы	Насекомые
Ёж		

Задание 9. Найди в тексте 4 слова с сочетанием *жи-ши*, выпиши их. Придумай еще 2 слова на сочетание *ча-ща*.

Слова с сочетанием *жи-ши*: _____

Слова с сочетанием *ча-ща*: _____

Задание 10. Выбери значение слова «челюсть», о котором говорится в тексте. Поставь «галочку» в правильное утверждение.

1. Кость, в которой укреплены зубы.

2. Деталь инструмента для закрепления чего-либо.

Давай подведем итог!

Понравилась ли тебе данная работа? Отметь значком свой ответ.

Да.

Нет.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 11–14 можно выполнять в любом порядке.

Задание 11. Чем отличаются звери от всех других групп животных? Обведи порядковый номер правильного ответа.

- 1) наличием оперенья;
- 2) кормят детенышей молоком;
- 3) имеют 6 ног.

Задание 12. Выпиши из текста вопросительное предложение.

Нарисуй схему этого предложения.

Задание 13. Укажи, сколько абзацев в тексте.

Укажи, в каком порядке надо расположить пункты плана, чтобы был понятен текст:

- питание ежа.
- жизнь ежа зимой.
- описание ежа.
- враги ежа.

Задание 14. Ответь на вопрос «У кого лап больше: у 2-х ежей или у 3-х страусят?». Поставь «галочку» в рамочку под рисунком.



ТЕКСТ ДЛЯ ВТОРОГО ВАРИАНТА

ЁЖИК

Ёжик – дикое животное наших лесов. Длина тела животного 20 сантиметров, хвост короткий, всего 3 сантиметра, вес – 1 килограмм. Вместо шерсти у ежей иголки, каждая иголочка растёт 12 месяцев. На верхней челюсти у ежа расположены 20 зубов, на нижней – 16.

Что ест ёжик? Он питается гусеницами, жуками, пауками. Не откажется от яблока, груши, морковки.

Ёжик – ночное животное, днём спит. У него плохое зрение, но хороший слух и обоняние. Он миролюбив, но врагов в природе у него много: волки, лисицы, коршуны, филины.

Как только наступают морозы, он залегает в спячку. В природных условиях ежи живут 5 лет.

II ВАРИАНТ

Фамилия _____ Имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Задания можно выполнять в любой последовательности, но желательно двигаться по порядку. Если нужно, перечитай текст еще раз. заметишь у себя ошибку, аккуратно исправь ее. Начни читать текст.

Задание 1. Выпиши из текста первое предложение. Спиши его.

Проверь свою запись, если нужно, исправь.

Задание 2. Запиши сколько букв и звуков в слове «хвост».

Хвост: букв, звуков. Подчеркни гласные звуки.

Задание 3. Какие враги есть у ежа в природе? Выбери один правильный ответ и отметь его «галочкой».

Волки, коршуны, филины.

Змеи, кошки, собаки.

Задание 4. Поставь «галочку» в рамочку под рисунком, где изображено, о ком рассказывается тексте.



Задание 5. Начерти отрезок, указывающий длину хвоста ежа. Используй текст.

Задание 6. Реши задачу. Решение и ответ запиши. В первый день ёжик съел 3 яблока. А во второй – 5 яблок. Сколько яблок съел ёжик за два дня?



Решение: _____

Ответ: яблок.

Задание 7. Из текста выпиши самое большое однозначное число и самое маленькое двузначное число.

Самое большое однозначное число: _____

Самое маленькое двузначное число: _____

Задание 8. Из текста выпиши по одному названию животных, птиц, насекомых.

Звери	Птицы	Насекомые

Задание 9. Найди в тексте 3 слова с сочетанием *жи-ши*, выпиши их.

Слова с сочетанием *жи-ши*: _____

Задание 10. Выбери значение слова «челюсть», о котором говорится в тексте. Поставь «галочку» в правильное утверждение.

1. Кость, в которой укреплены зубы.

2. Деталь инструмента для закрепления чего-либо.

Давай подведем итог!

Понравилась ли тебе данная работа? Отметь значком свой ответ.

Да.

Нет.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 11–14 можно выполнять в любом порядке.

Задание 11. На предложенных картинках найди зверей. Обведи порядковый номер правильного ответа.



1



2



3



4

Задание 12. Выпиши из текста предложение, в конце которого стоит вопросительный знак.

Задание 13. Укажи, сколько абзацев в тексте.

Задание 14. Ответь на вопрос «У кого лап больше: у ежонка или страусенка?». Поставь «галочку» в рамочку под рисунком.

