

**IV Республиканский конкурс методических разработок
внутриклассного оценивания метапредметных
образовательных результатов обучающихся «Кладовая идей – 2022»
среди педагогических работников организаций общего образования**

Номинация: «Кладовая проектных задач».

Авторы: **А.В. Власюк, А.Н. Амбросьева.**

Класс: 4.

Тема «Благотворительный вечер по сбору средств на содержание аиста».

Структура проектной задачи

1. Паспорт проектной задачи

Компонент	Содержание
Тип проектной задачи	Межпредметная, разновозрастная, 10–11 лет, 4 класс
Стратегия решения проектной задачи	Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности
Место проектной задачи в образовательном процессе	I–II четверть, 4 класс, время проведения – 1 урок
Предметные знания и умения	<i>Математика:</i> – умение осуществлять арифметические действия с величинами: цена, количество, стоимость; – умение осуществлять арифметические действия с единицами времени и массы; – умение переводить единицы времени и массы из мелких в более крупные; – умение письменно вычислять многозначные числа (сложение, вычитание, умножение и деление). <i>Русский язык:</i> – умение работать с изученными орфограммами: безударная гласная проверяемая и непроверяемая; парная согласная; сочетания <i>жи-ши</i> ; – умение подбирать однокоренные слова; – умение видеть предложения с однородными членами; – умение подбирать синонимы к словам; – умение различать типы текста, озаглавливать и работать с деформированным текстом. <i>Окружающий мир:</i> – умение составлять цепи питания; – объяснять причину отлета перелетных птиц

	<p><i>Литературное чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять главную мысль текста; – умение составлять синквейн по тексту; – умение работать с лексическим значением слова. <p><i>Технология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с пошаговой инструкцией; – знать правила техники безопасности с колюще-режущими инструментами
Метапредметные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема; – умение устанавливать причинно-следственные связи; – умение обобщать полученную информацию; – умение читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач; – владение комбинаторными умениями; – умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач; – умения выбирать оптимальный вариант решения задачи; – умение объективно оценивать себя, рефлексировать
Дидактические цели (педагогический результат)	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация навыков усвоения предметного материала; – умение применять предметные навыки в нестандартных условиях; – умение создать конечный «продукт» задания
Критерии оценивания	Правильность выполнения предметных заданий. Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из шести заданий. Каждое задание выполняет отдельная группа учащихся. Распределение по группам можно провести путем жеребьевки: вытаскивают по одному осеннему листику из корзинки.

В нашем городе живет на берегу Днестра аист Жорик. Он не улетает со своими сородичами в теплые края, а остается зимовать в нашем городе. Давайте организуем благотворительный вечер по сбору средств для содержания Жорика, больше узнаем об этих благородных птицах, расскажем об особенностях питания аистов в природе и в неволе.

Задание 1

Ученикам необходимо установить причинно-следственные связи между этапами выполнения работы. По составленной инструкции выполнить задание.

В результате должна получиться следующая инструкция:

1. Шаблон аиста вырезаем по контуру.
2. Складываем заготовку по диагонали.
3. Вырезаем все по линиям. Делаем надрезы на крыльях, хвостике и на туловище. Ножницами немного подкрутить крылышки и хвостик.
4. Красным фломастером или карандашом раскрасить клюв с двух сторон.
5. Сворачиваем птицу. Отгибаем носик книзу и выворачиваем заготовку. Заскладываем крылышки кверху и все расправляем.
6. Берем нитку и иголку, находим равновесие и продеваем нитку вверху на крылышках.

Задание 2

В этом задании ученики должны изготовить афишу для благотворительного вечера, вырезать и приклеить на лист ватмана аиста и оглавление, рассчитать время начала мероприятия.

При правильном вычислении времени и даты ученики должны получить следующие данные: **пятница 12 ноября, 16:00.**

Задание 3

В результате полученной из прочитанного текста информации ученики должны составить варианты меню для содержания аиста в неволе на день, рассчитать стоимость продуктов на день и на весь период содержания, вычислить время содержания.

Варианты меню могут быть:

I вариант

1 кормление: мелкая рыба или куриный субпродукт.

2 кормление: куриный субпродукт или мелкая рыба.

II вариант

1 кормление: мелкая рыба или свиное мясо.

2 кормление: свиное мясо или мелкая рыба.

Стоимость продуктов на день в соответствии с составленными вариантами меню.

I вариант

1) $1 \text{ кг} \div 200 \text{ г} = 5$ кормлений.

2) $35 \text{ руб.} \div 5 = 7 \text{ руб.}$ в день стоимость куриного субпродукта.

3) $45 \text{ руб.} \div 5 = 9 \text{ руб.}$ в день стоимость рыбы.

4) $7 \text{ руб.} + 9 \text{ руб.} = 16 \text{ руб.}$ в день.

II вариант

1) $1 \text{ кг} \div 200 \text{ г} = 5 \text{ кормлений}$.

2) $90 \text{ руб.} \div 5 = 18 \text{ руб.}$ в день стоимость свинины.

3) $45 \text{ руб.} \div 5 = 9 \text{ руб.}$ в день стоимость рыбы.

4) $18 \text{ руб.} + 9 \text{ руб.} = 27 \text{ руб.}$ в день.

Расчет времени содержания аиста в неволе.

$16 \text{ дней ноября} + 31 \text{ день декабря} + 31 \text{ день января} + 28 \text{ дней февраля} + 15 \text{ дней марта} = 121 \text{ день}$.

Примерная стоимость продуктов на весь период содержания.

I вариант

$16 \text{ руб.} \cdot 121 \text{ день} = 1936 \text{ руб.}$

II вариант

$27 \text{ руб.} \cdot 121 \text{ день} = 3267 \text{ руб.}$

Задание 4

Ученикам необходимо вставить пропущенные буквы во вторую часть текста, озаглавить текст, определить и записать его основную мысль, подобрать синонимы к прилагательному, выписать однокоренные слова, предложение с однородными членами, устно ответить на вопрос «Почему аист приносит счастье людям?».

Результат выполнения первого задания:

К осЕни аИстята подрастут. Они станут большИми, сильными птица-ми и вместе со свОими родителями улЕтят на юГ. Но вЕсной они опять вер-нутся в рОдные края, так как эти птицы очень привязаны к своей родине. Ес-ли аИсты однажды устроят гнЕздо на крыше дома, то каждую вЕсну они будут снова и снова прилЕтать сюда.

Основная мысль

Белые аисты и люди являются давними друзьями.

Синонимы к слову «верный»: **надежный, истинный, преданный, проверен-ный, испытанный, надежный.**

Однокоренные слова: **аист, аистята.**

Предложение с однородными членами: **«А они по очереди приносят им еду: лягушек, мышей, ящериц, разных насекомых».**

Задание 5

Ученики должны собрать деформированный текст в соответствии с планом и дописать ответ на последний вопрос, определить тип данного текста, составить возможные цепи питания.

Образец текста

Аист – величественная птица. У него белая длинная шея, и такие же белоснежные крылья, но на концах перья черные. И когда аист складывает крылья, кажется, что задняя часть вся черная. Одна из отличительных черт аиста – красный длинный клюв и красные длинные ноги.

Аист – довольно крупная птица, его рост от 80 до 100 см, а размах крыльев 200–220 см. Вес аиста колеблется от 2,5 до 4,5 кг. А живут эти прекрасные птицы в дикой природе около 20 лет.

Они очень любят людей, и в основном гнездятся возле домов, а чаще всего на крышах. Гнезда их бывают очень большие и тяжелые. Они очень гостеприимные, с ними также могут жить чижи, воробьи и другие маленькие птички.

Аисты живут в болотах. Там они питаются лягушками, змеями, маленькими рыбками, червяками и другими насекомыми. В холодное время улетают в теплые края, в основном в Африку.

Почему аисты не остаются у нас зимовать?

Аисты не остаются у нас зимовать, потому что замерзают водоемы, а насекомые и пресмыкающиеся впадают в спячку. Аистам нечего есть.

Примерные варианты цепей питания:

Сок растений – комар – лягушка – аист.

Сок растений – кузнечик – ящерица – аист.

Водоросли – мелкая рыба – аист.

Семена растений – мышь – змея – аист.

Тип текста: **описание.**

Задание 6

После прочтения легенды ученики должны установить соответствие между словом и его лексическим значением, составить синквейн к слову «аисты».

Установите соответствие слов и их значений		
Янычары		Продовольствие, пищевые продукты (обычно для армии, экспедиции, похода и т.п.)
Цитадель		В старину: крепость, а также ее внутренняя, наиболее укрепленная часть
Османы		Тот, кто подвергается осаде, то есть окружен войсками противника с целью завоевания, захвата
Осажденные		Внезапное нападение осажденных на осаждающих, военный термин, под которым понимается неожиданное нападение защитников осажденного укрепленного пункта (крепости) на осаждающих
Провиант		Устарелое название турок (по имени султана Османа I, основателя Османской империи)
Вылазки		Воины пехоты в султанской Турции, выполнявшие также полицейские и карательные функции

Примерный вариант синквейна

Аисты.

Белые, благородные.

Напоили, накормили, спасли.

Аисты – олицетворение счастья и удачи.

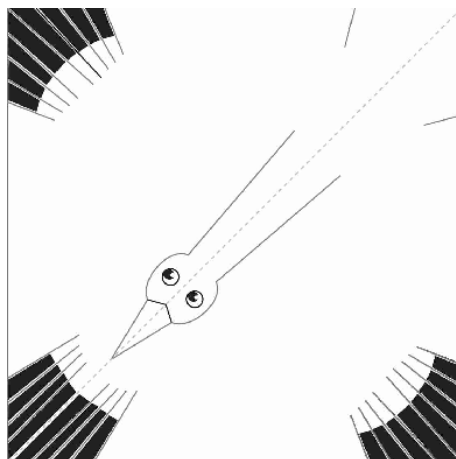
Символ.

Итогом проектной задачи станет отчет каждой группы о проделанной работе: подготовленная к мероприятию афиша, украшения для актового зала; информация об аистах, их питании в природе и в неволе, расчет денежных средств для содержания одного аиста в неволе в зимний период.

Необходимо украсить зал к благотворительному вечеру «Я могу помочь аисту Жорику!».

Задание 1

Составьте инструкцию для выполнения поделки «Подвеска „Аист”».



№ п/п	Этапы действий
1	Сворачиваем птицу. Отгибаем носик книзу и выворачиваем заготовку. Закладываем крылышки кверху и все расправляем
2	Складываем заготовку по диагонали
3	Берем нитку и иголку, находим равновесие и продеваем нитку вверху на крылышках
4	Красным фломастером или карандашом раскрасить клюв с двух сторон
5	Вырезаем все по линиям. Делаем надрезы на крыльях, хвостике и на туловище. Ножницами немного подкрутить крылышки и хвостик
6	Шаблон аиста вырезаем по контуру

Для ознакомления жителей микрорайона с предстоящим благотворительным вечером «Я могу помочь аисту Жорику!» изготовьте афишу.

Задание 2

1. Вырежьте и приклейте на лист ватмана аиста и оглавление.



2. Рассчитайте время начала благотворительного вечера. Его можно начать спустя 30 минут после группы продленного дня.

1 урок – 8:00–8:40

2 урок – 9:00–9:40

3 урок – 10:00–10:40

4 урок – 10:50–11:30

5 урок – 11:40–12:20

Группа продленного дня начинает свою работу спустя 10 минут после завершения пятого урока, и время ее работы – 3 часа.


3. Укажите дату проведения благотворительного вечера. Вечер будет проведен в первую пятницу после осенних каникул. Осенние каникулы проходят в первую неделю ноября.



Аист в неволе питается животной пищей. Хлеб, крупы, зерно, овощи категорически не годятся. В пищу пригодны куриные шейки (или другой куриный субпродукт), мелкая рыба, если мясо или мясные отходы – то нужно нарезать их небольшими кусками, размером со спичечную коробку, так как аист проглатывает кусочки целиком. Желательно, чтобы поблизости располагалась емкость с водой, так как аист любит окунать пищу в воду перед употреблением. За один прием пищи аист съедает до 200 г пищи.

Задание 3

1. Составьте варианты меню на день для аиста из предложенных продуктов. Помните, что кормить аиста нужно 2 раза в день и наличие рыбы обязательно.

	Свиное мясо	90 рублей за 1 кг
---	-------------	-------------------

	Пшенная крупа	10 рублей за 1 кг
	Яблоки	15 рублей за 1 кг
	Мелкая рыба (килька)	45 рублей за 1 кг
	Куриный субпродукт	35 рублей за 1 кг

1 кормление _____

2 кормление _____

2. Рассчитайте стоимость продуктов на один день в соответствии с составленным меню.

3. Посчитайте количество дней нахождения Жорика в неволе. Аист будет жить под присмотром человека с 15 ноября по 15 марта включительно.

4. Рассчитайте стоимость продуктов на весь этот период.

5. Составьте устный рассказ о рационе аиста и затратах на его содержание на весь зимний период.

Задание 4

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.



Белый аист любит жить по соседству с людьми. Эта крупная птица доверчиво расхаживает по лугу у самой деревни и устраивает свое большое гнездо из прутьев и веток на верхушке старого дерева или прямо на крыше деревенского дома. Потом в гнезде появляются длинноногие аистята. Малыши тоже доверчиво поглядывают на людей и ждут своих родителей с охоты. А они по очереди приносят им еду: лягушек, мышей, ящериц, разных насекомых.

К ос..ни а..стята подрастут. Они станут больш..ми, сильными птицами и вместе со св..ими родителями ул..тят на ю... Но в..сной они опять вернуться в р..дные края, так как эти птицы очень привязаны к своей родине. Если а..сты однажды устроят гн..здо на крыше дома, то каждую в..сню они будут снова и снова прил..тать сюда.

Белые аисты и люди являются давними друзьями. Когда аист подружился с человеком, никто точно не знает. Но люди очень дорожат дружбой с ним и радуются, когда аист селится на крыше дома. Издавна считается, что эти птицы приносят счастье хозяевам дома. Может быть, поэтому люди заботятся о покое и безопасности дружелюбных верных аистов.

(По книге «Что такое? Кто такой?»)

2. Что хотел сказать автор читателю? Определите и запишите основную мысль текста.

3. Озаглавьте текст.

4. Замените слово «верный» в последнем предложении близким по значению словом. Запишите это слово.

5. Выпишите однокоренные слова из текста.

6. Выпишите предложение с однородными дополнениями, соединенными интонацией перечисления.

7. Подготовьтесь устно рассказать «Почему аист приносит счастье людям?».

Задание 5

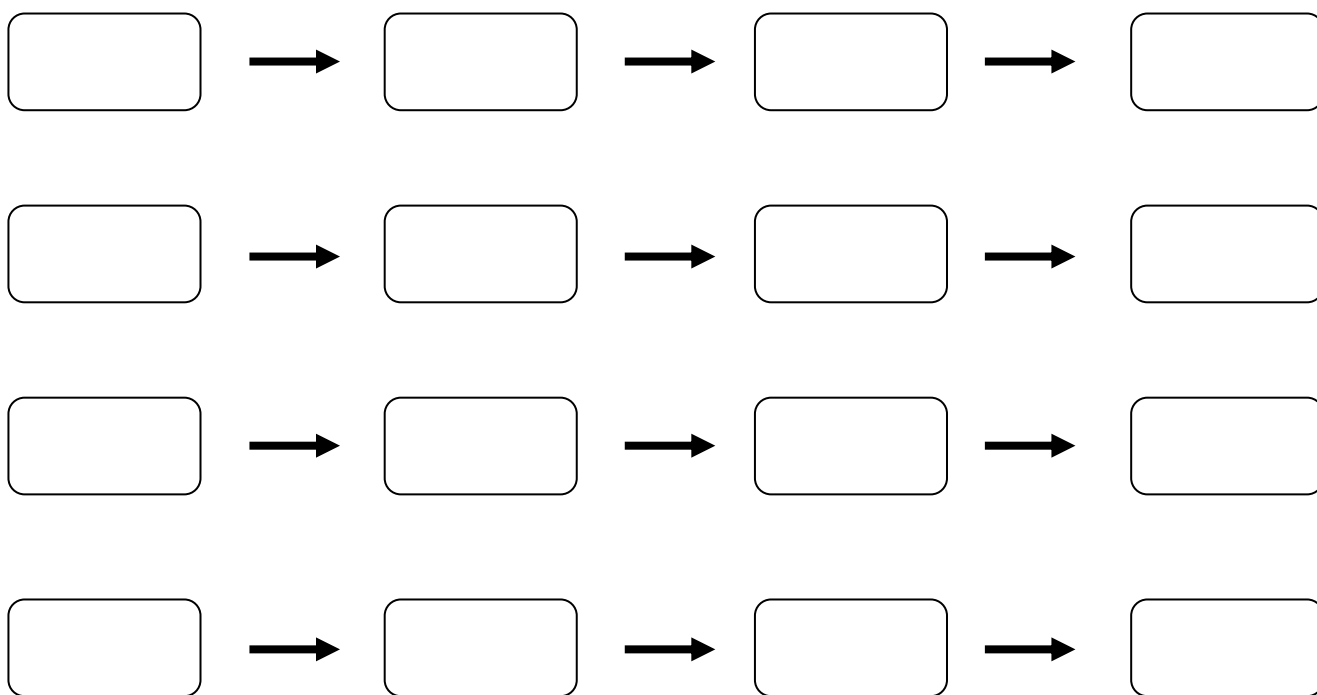
1. Прочитайте части текста. Расположите их в соответствии с планом. Напишите ответ на последний вопрос плана.

План:

1. Описание аиста.
2. Размеры птицы.
3. Где чаще всего селятся птицы?
4. Чем питаются аисты?
5. Почему аисты не остаются у нас зимовать?

2. К какому типу текстов относится данный текст: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение (*нужное подчеркнуть*). Подготовьтесь устно объяснить выбранный вариант.

3. Составьте цепи питания аистов, используя предложенные в таблице варианты пищевых звеньев.



Задание 6

1. Прочитайте легенду.

Аист и гроздь винограда



Давным-давно, во времена турецких завоеваний, свирепые **янычары** осадили молдавскую крепость Городище. Долго сопротивлялись защитники **цитадели** полчищам **османов**. Но вот у **осажденных** истощился запас **провианта**, закончилась вода. Им грозила смерть от голода и жажды. Неприятель готов был торжествовать.

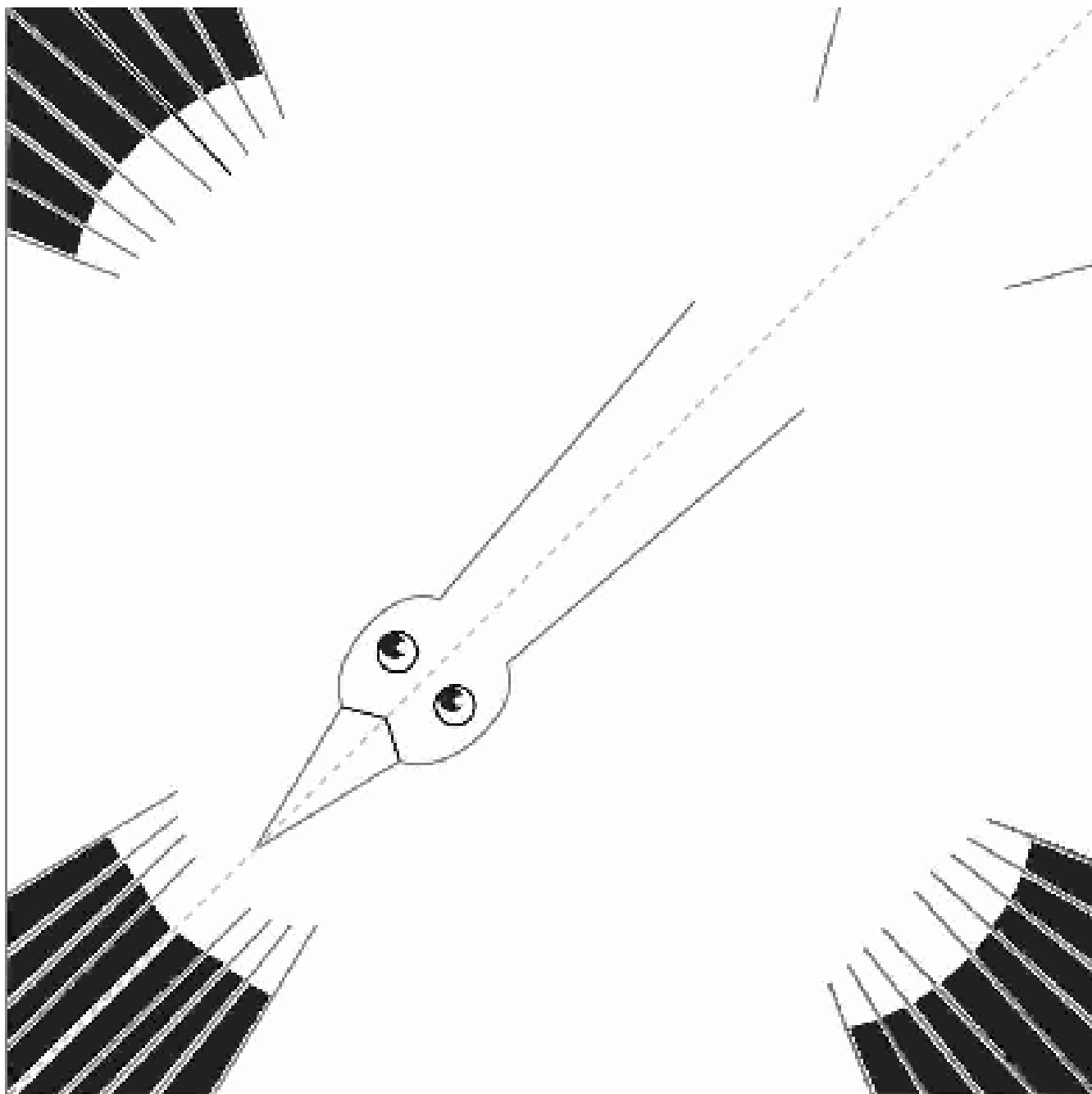
И вдруг стая белых аистов неожиданно явилась в небе. Турки со страха припали к земле. Сотни аистов несли в клювах тяжелые гроздья с окрестных виноградников и бросали их людям за стенами крепости. Молдавские воины были спасены. Чудотворный виноград вернул им утраченные силы. И они снова бросились в битву. Янычары не могли устоять перед яростными **вылазками** осажденных и отступили от Городища.

С тех пор аист – эта прекрасная птица – стал для нас олицетворением счастья и удачи.

2. Установите соответствие слов и их значений.

Янычары		Воины пехоты в султанской Турции, выполнявшие также полицейские и карательные функции
Цитадель		В старину: крепость, а также ее внутренняя, наиболее укрепленная часть
Османы		Устарелое название турок (по имени султана Османа I, основателя Османской империи)
Осажденные		Тот, кто подвергается осаде, то есть окружен войсками противника с целью завоевания, захвата
Провиант		Продовольствие, пищевые продукты (обычно для армии, экспедиции, похода и т.п.)
Вылазки		Внезапное нападение осажденных на осаждающих, военный термин, под которым понимается неожиданное нападение защитников осажденного укрепленного пункта (крепости) на осаждающих

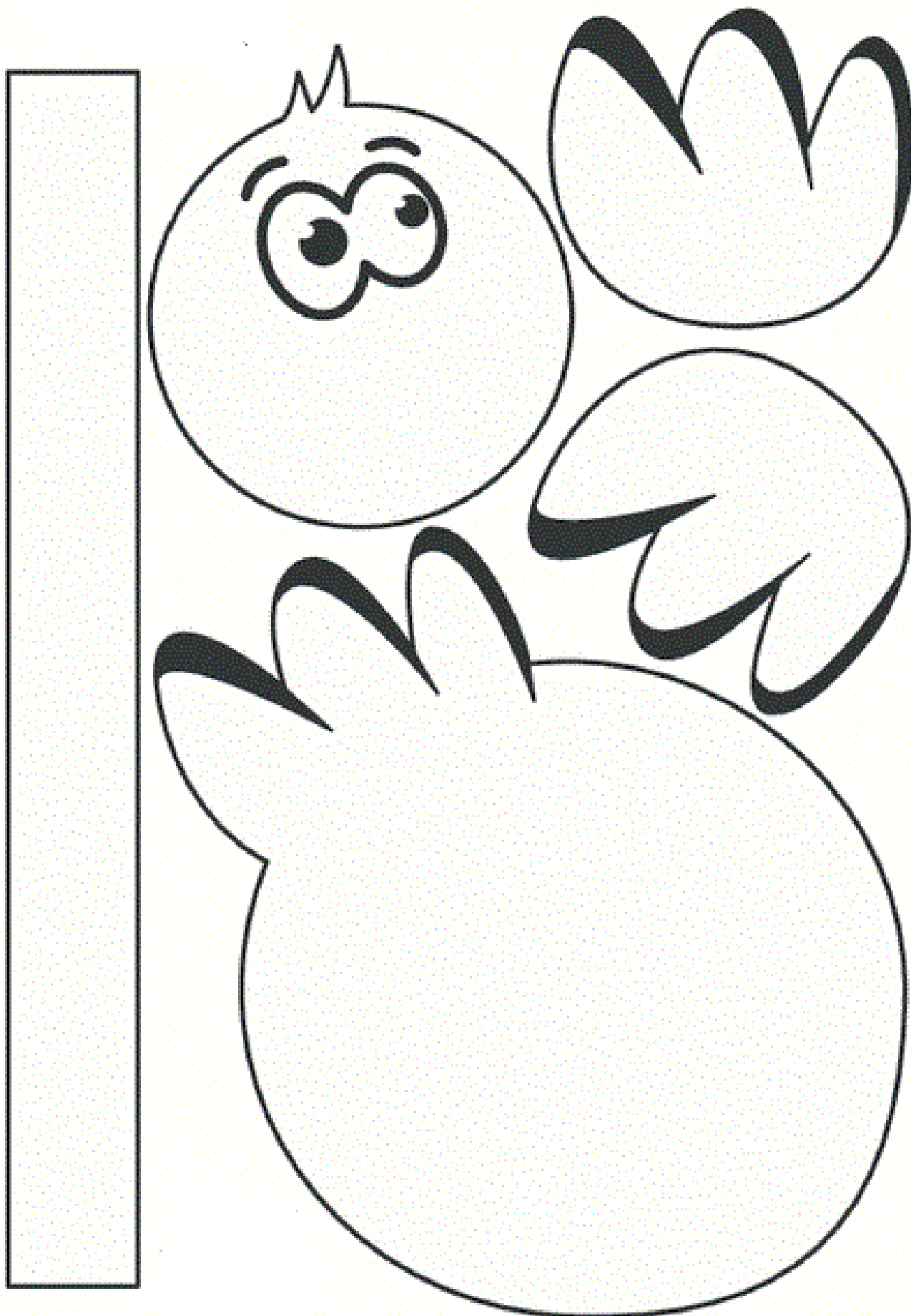
3. Пользуясь текстом легенды, составьте синквейн к слову «Аисты».

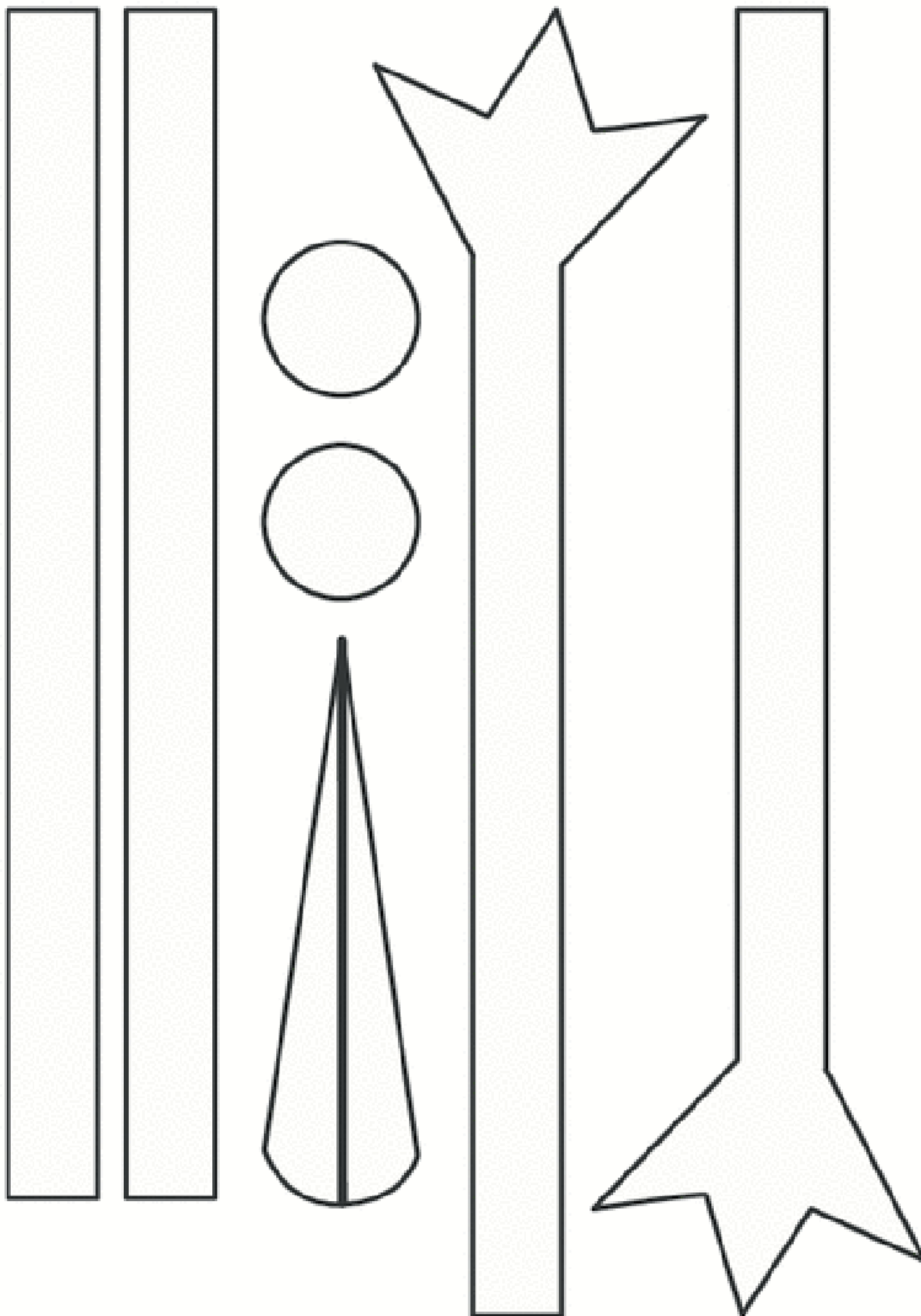


**Б
л
а
г
о
т
в
о
р
и
т
е
л
ь
н
ы
й**

**В
е
ч
е
р**

**«Я
могу
помочь
аисту
Жоррику!»»**





ЯНВАРЬ		ФЕВРАЛЬ		МАРТ		АПРЕЛЬ			
пн	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	пн				
вт	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вт				
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	ср				
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	чт				
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пт				
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	сб				
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	вс				
МАЙ		ИЮНЬ		ИЮЛЬ		АВГУСТ			
пн	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пн				
вт	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	вт				
ср	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	ср				
чт	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	чт				
пт	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	пт				
сб	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	сб				
вс	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	вс				
СЕНТЯБРЬ		ОКТАБРЬ		НОЯБРЬ		ДЕКАБРЬ			
пн	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	пн				
вт	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	вт				
ср	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	ср				
чт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	чт				
пт	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	пт				
сб	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	сб				
вс	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	вс				

ЯНВАРЬ		ФЕВРАЛЬ		МАРТ		АПРЕЛЬ			
пн	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	пн				
вт	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вт				
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	ср				
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	чт				
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пт				
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	сб				
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	вс				
МАЙ		ИЮНЬ		ИЮЛЬ		АВГУСТ			
пн	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пн				
вт	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	вт				
ср	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	ср				
чт	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	чт				
пт	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	пт				
сб	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	сб				
вс	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	вс				
СЕНТЯБРЬ		ОКТАБРЬ		НОЯБРЬ		ДЕКАБРЬ			
пн	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	пн				
вт	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	вт				
ср	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	ср				
чт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	чт				
пт	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	пт				
сб	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	сб				
вс	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	вс				

<p>Аист – величественная птица. У него белая длинная шея и такие же белоснежные крылья, но на концах перья черные. И когда аист складывает крылья, кажется, что задняя часть вся черная. Одна из отличительных черт аиста – красный длинный клюв и красные длинные ноги</p>
<p>Аист – довольно крупная птица, его рост от 80 до 100 см, а размах крыльев 200–220 см. Вес аиста колеблется от 2,5 до 4,5 кг. А живут эти прекрасные птицы в дикой природе около 20 лет</p>
<p>Они очень любят людей, и в основном гнездятся возле домов, а чаще всего на крышах. Гнезда их бывают очень большие и тяжелые. Они очень гостеприимные, с ними также могут жить чижи, воробьи и другие маленькие птички</p>
<p>Аисты живут в болотах. Там они питаются лягушками, змеями, маленькими рыбками, червяками и другими насекомыми. В холодное время улетают в теплые края, в основном в Африку</p>

Лягушка	Уж	Кузнечик	Дождевой червь	Майский жук	Семена растений
Мелкая рыба	Мышь	Крот	Жаба	Мелкие ящерицы	Семена растений
Змея	Муха	Комар	Сок растений	Сок растений	Семена растений
Аист	Аист	Аист	Аист	Водоросли	Семена растений

Рефлексивная анкета

(заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе)

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Благотворительный вечер по сбору средств на содержание аиста».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решении проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да Нет

Почему? _____

Встроенное наблюдение

(критерии для оценки выполненной проектной задачи)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как группа приступила к работе?	Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т.п.
2	Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу?	Насколько адекватно: точно/ошибочно, самостоятельно/несамостоятельно
3	Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?	
4	Как члены группы распределяли задания между собой?	Распределение осуществлено по желанию; распределял лидер
5	Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?	
6	Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом? В чем проявлялось взаимодействие?	Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т.п.
7	Был ли в группе лидер?	Если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?
8	Как была организована работа на завершающем этапе – при создании конечного продукта?	Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т.п.

9	Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	
----------	---	--

10. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.

