

**IV Республиканский конкурс методических разработок
внутриклассного оценивания метапредметных
образовательных результатов обучающихся «Кладовая идей – 2022»
среди педагогических работников организаций общего образования**

Номинация: «Кладовая проектных задач».

Автор **М.Г. Тяжелова.**

Класс: 1.

Тема «Подарок для Мальвины».

Структура проектной задачи

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (математика <i>в бóльшей степени</i> , окружающий мир и чтение); одновозрастная; возраст, на который рассчитана проектная задача: 1 класс
Стратегия решения проектной задачи	Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в марте (конец III четверти) в 1 классе . (К этому времени по математике пройдены темы «Сложение и вычитание в пределах 10» и завершено изучение букв по «Азбуке», сформирован навык слогового чтения). Рекомендуемое время проведения – 2 урока
Предметные знания и умения	1. Умение сравнивать числа в пределах 10. 2. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. 3. Умение различать печатные и письменные буквы русского алфавита. 4. Понимать содержание прочитанного текста. 5. Отвечать на вопросы по содержанию
Метапредметные действия, на которые опирается задача	1. Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. 2. Умение видеть ошибки в информации. 3. Умение использовать знаково-символические средства для решения задач. 4. Умение проводить сравнение по заданным критериям. 5. Владение комбинаторными умениями. 6. Умение договариваться и выбирать оптимальный вариант решения задачи. 7. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать

Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное применение освоенных математических, языковых и естественно-научных знаний и умений в нестандартных условиях квазиз жизненной ситуации. 2. Апробация умения пользоваться схемами и таблицами для поиска оптимального решения задачи. 3. Обучение умению верно анализировать предоставленную в таблице информацию, рассчитывать самостоятельно денежные затраты на приобретение подарка. 4. Апробация способов сотрудничества в микрогруппах при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроль
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения предметных заданий. 2. Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении заданий проектной задачи. 3. Оформление итогового продукта: в соответствии с требованиями выбран подарок Мальвине, составлена оптимальная смета расходов, не превышающая возможности Буратино
Способ и формат оценивания	<p>Оценивание взаимодействия в малой группе учащиеся проводят после выполнения всех заданий, фиксируя результаты в рефлексивной анкете.</p> <p>Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе заключается в оценке качества взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при защите конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача проводится в последние дни III четверти (допустимо проведение перед 8 марта, так как Мальвина – девочка, а к ней на праздник отправляются мультгерои-мальчики). Она состоит из шести заданий, стратегия выполнения которых не позволит выполнять их в любом порядке. Можно предложить третье задание выполнять индивидуально с последующей сверкой и согласованием ответов, а шестое выполнять в парах, обсудив и скорректировав ответы.

Примечание. Так как опыт решения проектных задач у первоклассников еще невелик (у многих это будет первая проектная задача), то уместно коллективное обсуждение заданий 1–5 сразу после их выполнения. Таким образом появляется возможность корректировать ошибки учащихся в конкретном задании.

Класс делится на семь групп по 4–5 человек, каждая из которых независимо от других участвует в определении правила «подарочного этикета» и выборе «Подарка для Мальвины».

Суть заданий:

Задание 1 – расшифровать СМС-сообщение от Мальвины. Первоклассники каждой группы выделяют из набора знаков буквы русского алфавита (письменные и печатные), выписывают их и читают слово. Представитель каждой группы «защищает» решение команды. В итоге на доске появляются 7 карточек со словами. Из полученных слов учащиеся коллективно восстанавливают СМС-сообщение от Мальвины, дополняя необходимой контекстной информацией. Выполнив это задание, первоклассники понимают, что для решения проблемы Буратино еще требуется их помощь, так как Буратино ничего не знает о выборе подарка; решение данной проблемы становится их задачей.

Для выполнения этого задания учащиеся должны продемонстрировать предметные умения – знание букв русского алфавита, правописание имен собственных (только у трех команд).

Результат выполнения задания 1 – расшифровано СМС-сообщение от Мальвины, определена тема проектной задачи: помочь Буратино выбрать «Подарок для Мальвины».

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ

	Задание	Ответ
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		
Группа 5		
Группа 6		
Группа 7		

Примерный результат восстановленного СМС-сообщения: «Буратино, я приглашаю тебя завтра на мой праздник, на котором еще будут Незнайка, Чиполлино и Дядя Федор!».

Примечание. После выполнения каждого задания на местах члены группы проводят рефлексию (оценивают правильность выполнения задания и степень

своего участия), заполняют оценочную таблицу, так как есть риск необъективной оценки первоклассниками своей деятельности на данном этапе обучения.

Задание 2 – предлагается выбрать одно предложение из выданного набора (для каждой группы разные предложения) по критерию: является правилом из «подарочного этикета». Представитель каждой группы «защищает» решение команды. Учитель открывает правильное предложение (компьютерная презентация) и комментирует по необходимости то или иное правило. В итоге перед детьми появляются 7 предложений, которые вместе составляют правила «подарочного этикета» (желательно ввести эту фразу в лексикон первоклассников).

Учащиеся демонстрируют умение оценивать содержание высказываний о правилах подготовки подарка на основе жизненного опыта.

Результат выполнения этого задания – выбрано верное предложение, которое является правилом «подарочного этикета». Определены требования к подарку.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ

Группа 1	1. Учитывать настроение именинника
	2. Учитывать увлечения именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка
Группа 2	1. Учитывать потребности (нужды) именинника
	2. Учитывать настроение именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка
Группа 3	1. Учитывать вкусы именинника
	2. Учитывать настроение именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка
Группа 4	1. Упаковать любой подарок
	2. Не упаковывать подарок
	3. Хорошему подарку не нужна упаковка
Группа 5	1. Подарить подарок нужно перед днем рождения
	2. Подарить подарок нужно после дня рождения
	3. Дарить подарок нужно своевременно, точно в день рождения
Группа 6	1. Подарок дополнить подписанной открыткой
	2. Подарок дополнить пустой открыткой
	3. Подарок не дополнять открыткой
Группа 7	1. Принято передаривать подарки
	2. Не принято передаривать подарки
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка

Задание 3. В соответствии с выше оговоренными правилами 1, 2 и 3 из «подарочного этикета», у детей появляется необходимость изучить потребности и увлечения Мальвины. Составление списка подарков упрощено: требуется записать его в виде схемы (заглавные буквы слов).

Учащиеся демонстрируют умение работать с текстом: находить конкретные сведения, заданные в явном виде, упорядочивать информацию в виде схемы.

Результат выполнения этого задания – из реплик Мальвины правильно вычленены намеки на подарок; схема списка подарков для Мальвины состоит из четырех заглавных букв Б Р П З (порядок может быть другим).

Примерный РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ

Схематично представлен список подарков для Мальвины:

З (заколка), **Р** (раскраска), **Б** (блокнот), **П** (пазлы)

В задании 4 появляется необходимость узнать, какие подарки подготовили остальные гости, чтобы помочь Буратино избежать дублирования подарков. Первоклассники имеют возможность заглянуть в «переписку» Буратино с другими приглашенными, узнать, какой подарок подготовил каждый из них. В схематично оформленном списке подарков в задании 3 ученики помечают (зачеркивают, обводят и т.д.) те заглавные буквы, которые соответствуют предметам, исключенным из списка подарков.

Учащиеся демонстрируют умение считывать информацию, представленную в виде рисунков, переводить визуальный ряд в словесную форму, строить логическое рассуждение: «Если некий подарок уже подготовлен другим гостем, то данный предмет исключается из списка подарков».

Результатом выполнения этого задания считается ответ: «Буратино Мальвине подарит ЗАКОЛКУ для волос».

Примерный РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ

Из схематично представленного списка подарков для Мальвины исключены раскраска, пазлы и блокнот:

З (заколка), ~~**Р** (раскраска)~~, ~~**Б** (блокнот)~~, ~~**П** (пазлы)~~

В задании 5 учащиеся должны продемонстрировать предметное умение находить значение суммы в пределах 10, так как необходимо узнать, какими денежными возможностями располагает Буратино. Для этого он «позволяет» познакомиться со своими сбережениями.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ



Задание 6. Дети попадают на сайт магазина «Мир заколок». Изучают все данные по плану:

- цена каждой заколки;
- наличие заколок;
- цена каждой упаковки;
- затраты на доставку.

В этом задании детям предложено выбрать подарок и упаковку, учитывая сроки доставки и наличие товара в магазине; произвести расчет суммы, необходимой на приобретение заколки и упаковки; сравнение этих затрат с числом наличности у Буратино (у него только 10 рублей). Подсчет затрат на подарок с учетом упаковки и доставки потребует от учащихся продемонстрировать предметные навыки – производить действие сложение в концентре «Десяток», сравнение полученной суммы с числом 10 (именно столько денег у Буратино). Первоклассники демонстрируют навык работы с таблицей, применяют комбинаторные умения при рассмотрении различных вариантов покупки из трех элементов «заколка–упаковка–доставка».

Учащиеся демонстрируют умение понимать информацию, представленную в таблице, умение анализировать информацию «Данные о товаре на сайте магазина», данную в явном и скрытом виде; производить сложение и вычитание в пределах концентра «Десяток»; сравнивать.

Результат выполнения задания 6 – выбран оптимальный вариант заколки для Мальвины: учтены предпочтения Мальвины (не нравится ей заколка в виде короны, поэтому на рассматривается заколка № 1) и данные о наличии заколок в магазине (заколка № 4 и достойно выглядит, и доступна по цене, но поступит в магазин только через неделю, а по правилам «подарочного этикета» это уже поздно), определены затраты с учетом покупки упаковки для заколки и доставки ее к Буратино.

Смета расходов не должна превышать 10 рублей, может быть меньше этой суммы или равна ей. Все затраты правильно отражены в итоговой таблице.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ (обозначены несколько правильных вариантов) – **ПРОДУКТ РЕШЕНИЯ** данной проектной задачи, где продемонстрированы Буратино разные варианты выбора подарка для Мальвины в соответствии с правилами «подарочного этикета».

Вариант 1

Заколка № 2 	Упаковка № 5 	Доставка	Всего затрачено
6 рублей	2 рубля	2 рубля	10 рублей

Вариант 2

Заколка № 3 	Упаковка № 5 	Доставка	Всего затрачено
4 рубля	2 рубля	2 рубля	8 рублей

Вариант 3

Заколка № 3 	Упаковка № 6 	Доставка	Всего затрачено
4 рубля	3 рубля	2 рубля	9 рублей

Синтезируя результаты, полученные в последнем задании, ученики составляют текст-комментарий к своей смете о затратах на подарок. Представитель(-и) докладывают о результате работы группы, аргументируют свой выбор. Первоклассники заслуженно удостоиваются «благодарности» от Буратино за помощь в выборе подарка для Мальвины. Группа проводит рефлексию своей деятельности (оценивают правильность выполнения задания и степень своего участия), заполняют оценочную анкету (прил. 3).

Для выполнения первоклассниками заданий данной проектной задачи рекомендуется выделить до 2-х уроков учебного времени.

Комментарий

Учитель оценивает умения следующим образом:

1. Правильность выполнения предметных умений учитель проверяет после выполнения каждого задания при встрече с представителем группы.

2. Сформированность регулятивных действий учитель оценивает во время проверки оценочных анкет после проектной задачи (предметом проверки является корректная самооценка).

3. Сформированность коммуникативных действий оценивается во время наблюдения за деятельностью учащихся и при изучении заполненных оценочных анкет.

4. Оценка оформления итогового продукта осуществляется в виде комментария о соответствии составленной сметы всем требованиям.

3. Содержание проектной задачи «Подарок для Мальвины»

1) Постановка и формулирование проблемы

Какое настроение у Буратино?

О чем он думает?

Почему СМС-сообщение от Мальвины

так озадачило Буратино?

Как вы думаете, сможем ли мы помочь Буратино расшифровать это послание?

Тогда приступим!



YIPRPISTNЛAШVQa0
VY3RZALSDBNLMPQa
VNYPRZAL3SDNHIQK
VYBRZYLДUSVNGFMQ
VHE3RHAlTWsKNGAQ
WUPROJLJWSUNQHO
VQЯДЯBRNĖSДWOP

Задание 1

Среди знаков найдите только буквы русского алфавита. Выпишите их на лист. Какое слово получилось?

Представлен для каждой группы свой набор букв (прил. 1)

Мы помогли Буратино расшифровать СМС-сообщение от Мальвины. Но его настроение не изменилось: он озадачен не меньше прежнего! Что волнует Буратино на этот раз?

Сможете ли вы помочь Буратино выбрать подарок для Мальвины? Это будет не простая задача, вы готовы выполнить все задания?

Тогда я объявляю тему интересной задачи – «Подарок для Мальвины».

2) Набор заданий

Задание 2

Выберите из трех предложений только то одно, которое является правилом «подарочного этикета».

Представлен для каждой группы свой набор предложений (прил. 2)

Ребята, эти правила «подарочного этикета» надо соблюдать всегда при выборе подарка!

Посмотрите, как повеселел Буратино. Он уже связался с Артемоном. Пес Артемон – верный друг Мальвины. Он точно знает все о ее вкусах и предпочтениях. Артемон передал Буратино пожелания именинницы. Пора их подробно изучить!



Задание 3

Из высказываний Мальвины узнайте, о каких подарках она мечтает. На зеленой строке составьте список подарков, указав только первую букву из названия каждого подарка (например, вместо слова КНИГА напиши К).

Список подарков для Мальвины:



Теперь понятно, какие 4 предмета хотела бы получить Мальвина в качестве подарка. Но еще рано отправляться за ними в магазин. Порассуждайте, почему? Надо знать наверняка, что подарок Буратино не будет таким же, как у другого гостя.

Задание 4

Обсудите, какие подарки подготовили другие мальчики. Зачеркните соответствующие буквы в списке подарков в задании 3. Какой предмет Буратино подарит Мальвине?



Что надо посчитать прежде, чем отправиться за подарком?

Задание 5

Помогите Буратино сосчитать деньги на его счету. Допишите число.



Используя возможности сети Интернет, мы попали на сайт магазина «Мир заколок». На главной странице представлена вся информация, чтобы выбрать оригинальную заколку, учитывая вкусы Мальвины, денежные возможности Буратино, затраты на упаковку и доставку. Осталось только выбрать нужный вариант.

Задание 6

На сайте магазина «Мир заколок» изучите такую информацию:

- цена каждой заколки;
- наличие заколок;
- цена каждой упаковки;
- затраты на доставку.

Вид товара	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Цена товара	5 рублей	6 рублей	4 рубля	3 рубля	2 рубля	3 рубля
Наличие товара в магазине	Есть в наличии			Будет через неделю	Есть в наличии	
Сумма доставки	2 рубля				Бесплатно	

3) «ПРОДУКТ» для решения проблемной ситуации

Учитывая эту информацию из магазина, а также желания Мальвины и возможности Буратино, выберите заколку и упаковку для нее. Покупка должна состоять из трех элементов: «заколка–упаковка–доставка». В таблице ниже подсчитайте затраты на покупку с учетом доставки. Смета расходов не должна превышать 10 рублей, может быть меньше этой суммы или равна ей.

Заколка № ...	Упаковка № ...	Доставка	Всего затрачено
... рубля	... рубля	2 рубля	... рублей

Подготовьте речь для защиты вашего варианта подарка Мальвине от Буратино. Подумайте, кто защитит ваш проект.

ИТОГ

Ребята, Буратино очень благодарен вам за помощь в выборе подарка для Мальвины!

Это для него урок на всю жизнь!

А что для себя поняли и взяли, решая задания этой задачи? Чему она вас научила?

Спасибо вам за активное участие!



Карточки с наборами букв к заданию 1. Для каждой группы своя карточка.

Группа 1 Y П R Z P И C T Г N Л Я а Ш V Q а Ю

Группа 2 V Y З R Z A L S D B N L M P Q а

Группа 3 V П Y P R Z A L З S Д N Ч И Q К

Группа 4 V Y Б R Z Y Л Д U S Y N G F M Q

Группа 5 V Н e З R H A Л Й W S К N G A Q

Группа 6 Ч V И П P O Л Л W S И N Q H O

Группа 7 V Д Q Я Д Я d R ъ N ë S Д W O P

Карточки с наборами предложений к заданию 2. У каждой группы свой набор предложений.

Группа 1	1. Учитывать настроение именинника
	2. Учитывать увлечения именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка

Группа 2	1. Учитывать потребности (нужды) именинника
	2. Учитывать настроение именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка

Группа 3	1. Учитывать вкусы именинника
	2. Учитывать настроение именинника
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка

Группа 4	1. Упаковать любой подарок
	2. Не упаковывать подарок
	3. Хорошему подарку не нужна упаковка

Группа 5	1. Подарить подарок нужно перед днем рождения
	2. Подарить подарок нужно после дня рождения
	3. Дарить подарок нужно своевременно, точно в день рождения

Группа 6	1. Подарок дополнить подписанной открыткой
	2. Подарок дополнить пустой открыткой
	3. Подарок не дополнять открыткой

Группа 7	1. Принято передаривать подарки
	2. Не принято передаривать подарки
	3. Ничего не учитывать при выборе подарка

РЕФЛЕКСИВНАЯ (ОЦЕНОЧНАЯ) АНКЕТА (для учащихся)

Оцени каждое задание и отметь ✓	Номер задания						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Выполнили задание без ошибок							
2. Сработали быстро							
3. У нас были ошибки							
4. Работали дружно, слушали друг друга							
5. Спорили, долго не могли договориться							
6. У меня ведущая роль, я – лидер							
7. Меня не слушали							
8. Я – активный помощник							
9. Я не принимал участия в выполнении задания							
10. Больше всего понравилось задание							

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ (для учителя)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося в конкретной группе	Объект оценивания (умения)						
		Принимать и сохранять проектную задачу	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Строить сообщение в устной и графической формах	Скорость выполнения	Строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе	Правильное выполнение
Группа 1								
1								
2								
3								
4								
Группа 2								
1								
2								
3								
4								