

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»

**IV Республиканский конкурс  
методических материалов  
«Духовно-нравственное воспитание в школе»**

**Номинация  
«Серия тематических моральных дилемм»**

**Тема** «Уметь понять и простить».

**Класс:** 4.

**Учебный предмет:** ОРКСЭ.

**Раздел или тема учебного предмета** «Уметь понять и простить».

**Автор:** *Кожухарь Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «ТСШ-К № 12»*

Тирасполь  
2022

## **Аннотация**

*Цель:* ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

*Возраст:* 10-11 лет.

*Учебные дисциплины:* ОРКСЭ.

*Форма выполнения задания:* групповая работа учащихся.

*Материалы:* текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

*Описание задания:* класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделен на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов – какие аргументы более убедительны и почему.

*Вариант:* проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации. В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?

4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)

5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто – от нарушения другой?)

6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)

7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)

8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?

9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т.п.) испытывают действующие лица?

10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из ее участников? Как поступил бы ты на их месте?

*Инструкция:* занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы.

Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т.е. ответить на вопрос «Почему?»). Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

*Критерии оценивания:*

- соответствие ответов уровням развития морального сознания;

- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;

- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

### **Дилемма 1. Справедливость или дружба?**

Два лучших друга, Дима и Богдан, летом работали в саду – собирали яблоки. Дима хотел на заработанные деньги купить новый спортивный костюм, который уже давно себе присмотрел. Дима из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такой. Богдан хочет на заработанные деньги купить новенький, более усовершенствованный смартфон.

Дима значительно уступает Богдану в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Богдан собрал намного больше яблок. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики с яблоками, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Богдану: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Богдан видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Диме не хватит денег на костюм. Богдан знает, что Дима мечтал об этом костюме и очень расстроится, если не сможет его купить.

Что, по вашему мнению, следует ответить Богдану и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

### **Дилемма 2. Правда или наказание?**

Катя сломала планшет и никому об этом не сказала. Когда родители обнаружили это, дома была только младшая сестра Кати, которая еще плохо разговаривала. Родители подумали, что это сделала она, и наказали ее. Катя, вернувшись домой и поняв, что произошло, промолчала.

Правильно ли поступила старшая сестра и почему? Что она должна была сделать?

### **Дилемма 3. Справедливая оценка или дружба?**

Два друга-одноклассника получили разные оценки за самостоятельную работу по математике («4» и «5»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали друг у друга. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит пятерку, чем повысит оценку. Тем не менее, мальчик, получивший четверку, зная, что его друг отличник, без его ведома подходит к учителю с обеими тетрадками.

Правильно ли поступает мальчик по отношению к своему другу и почему?

### **Дилемма 4. Правда или мечта друга?**

Костя мечтал о настоящем футбольном мяче, но родители отказывались покупать его. Как-то раз он увидел именно такой мяч у своего одноклассника, который не интересовался футболом. У того была обеспеченная семья, и его отец хотел, чтобы сын начал играть в футбол. Однажды после уборки в классе Костя увидел забытый одноклассником мяч, и так как вокруг никого не было, не удержался и взял его себе. Выходя из школы, он встретил своего друга Сережу. На его вопрос, чей мяч, Костя сказал, что его. Но Сережа сразу смекнул, кому он принадлежит. Ведь мальчишки учатся в одном классе.

Правильно ли поступил Костя и почему? Как поступить Сереже? Рассказать правду или промолчать, ведь его друг давно мечтает о таком мяче?

### **Дилемма 5. Подарок или честность?**

В супермаркете кассир ошибся и дал Максиму слишком большую сдачу. Заметив это, Максим не сказал об этом кассиру, а решил купить на эти деньги в подарок маме новый чехол на телефон. Ведь мама так на него смотрела в прошлый раз! Придя домой, мальчик вручил подарок. Мама заподозрила, что у сына не может быть столько карманных денег. Во время разговора Максим признался, что кассир обсчитался.

Правильно ли поступил Максим и почему? Как поступить в этой ситуации маме, принять подарок или вернуть?

#### **Дилемма 6. Обман или день рождения подруги?**

Вика получила тройку по русскому языку и решает, вырвать ли ей страничку из дневника, потому что если родители узнают, то они не пустят ее на день рождения подруги, а ей очень хочется пойти, так как это ее самая любимая подруга, ведь она так долго ждала и готовилась.

Что делать Вике и почему?

#### **Дилемма 7. Компьютерная игра или помощь?**

Злата и Оля учатся в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Злата попросила Олю помочь найти свою сменную обувь, которая затерялась в раздевалке. Оле очень хотелось пойти побыстрее домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если она задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы и будет работать на компьютере.

Как поступить Оле? Помочь однокласснице или подольше поиграть?