

**Методические рекомендации
по конструированию современного занятия
теоретического обучения в соответствии
с ГОС нового поколения**

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»

Республиканский интернет-конкурс
«Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников
организаций начального и среднего профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики

**Методические рекомендации
по конструированию современного занятия
теоретического обучения в соответствии
с ГОС нового поколения**



Тирасполь
2018

ББК 74.5

М 54

Разработчик **И.К. Кравченко**, преподаватель высшей кв. категории, методист высшей кв. категории ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»

М54 Методические рекомендации по конструированию современного занятия теоретического обучения в соответствии с ГОС нового поколения»/разраб. И.К. Кравченко. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2018, 85 с.

В методических рекомендациях содержатся особенности и требования компетентностно-ориентированного занятия теоретического обучения в соответствии с ГОС нового поколения, приведены типы, виды, описаны этапы конструирования современного учебного занятия теоретического обучения, приведена технологическая карта учебного занятия, план самоанализа и анализа посещённого занятия.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса».

ББК 74.5

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Типы, виды и требования к компетентностно-ориентированному уроку	7
1.2. Планирование и проведение лабораторных и практических занятий.....	20
II. ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	25
III. АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование Приднестровской Молдавской Республики перешло на государственный образовательный стандарт третьего поколения (ГОС). Перед организацией профессионального образования поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

Методологической основой нового ГОС профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе профессиональных (специальных) и общих (универсальных, непрофессиональных) компетенций.

В ГОС профессиональная компетенция представлена как «способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности», а общая компетенция как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности», общие компетенции связаны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т.д. То есть **компетенции** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы. Такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций

будущих рабочих и специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практики.

Современное учебное занятие в организациях профессионального образования, отвечающее требованиям ГОС, это занятие, главной *целью которого является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, на котором реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся; организационная структура любого вида учебного занятия динамична и вариативна, занятие носит практико-ориентированный характер.*

Успешность современного учебного занятия зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, компетентности в использовании различных средств ИКТ, а также умений в целеполагании и проектировании современного учебного занятия.

В настоящих методических рекомендациях содержатся особенности и требования компетентно-ориентированного занятия теоретического обучения в соответствии с ГОС нового поколения, приведены типы, виды, описаны этапы конструирования современного учебного занятия теоретического обучения, приведена технологическая карта учебного занятия, план самоанализа и анализа посещённого занятия.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса».

I. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное занятие – форма реализации конкретной цели процесса обучения. Учебное занятие ограничено рамками времени, на нём преподаватель организует учебную деятельность обучающихся по достижению запланированной дидактической цели.

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, учебная деятельность обучающихся предусматривает такие **виды учебных занятий**:



Рис.1. Виды учебных занятий

1.1. Типы, виды, требования к компетентно-ориентированному уроку

Урок в организациях СПО на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса, и требования, связанные с реализацией ГОС, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Урок является наиболее динамичной и вариативной формой организации образовательного процесса, он гибко реагирует на новые требования, изменяется. Что же должно быть присуще современному уроку?

Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, **современный урок должен отвечать следующим требованиям:**



Рис. 2. Требования к современному уроку

Раскроем требования к современному уроку более подробно.

1. *Компетентностный подход в целеполагании*, проведении и оценке результатов, единство формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Ориентация результата современного урока на общие и профессиональные компетенции не отрицает значения знаний, они рассматриваются в соотношении с формируемыми умениями и способами действий, которые в свою очередь являются основой для освоения практического опы-

та выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

2. *Формирование компетенций возможно только в деятельности*, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается:

- в целеполагании (для меня сегодняшний урок...);
- в свободе выбора содержания образования и способов его освоения (я бы, пожалуй, сделал так...);
- в соблюдении коммуникативных прав обучающихся;
- в использовании договорных отношений.

3. Современный урок предполагает *самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности*, осуществление им самостоятельного поиска информации под поставленную задачу, умение анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем, самостоятельно делать выводы, поэтому на современном уроке преподаватель должен использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе, активизацию и формирование их субъектного опыта.

4. Освоение компетенции предполагает *создание условий для приобретения практического опыта*, увеличивается *практическая ориентированность образования*, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, рефлексии, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни.

5. Обучение на уроке должно быть *ориентировано на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности* обучающихся. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности предполагает увеличение на учебных занятиях доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера, это позволяет обучающемуся занять активную позицию в процессе познания, быть полноправным субъектом учебной, а затем учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Одна из важнейших задач преподавателя на уроке – обеспечить условия для выполнения соответствующего процесса деятельности и для создания обучающимися собственного образовательного продукта. Важным становится обучение обучающихся рефлексивной оценке действий, результатов, контролю за процессом деятельности.

6. *Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения.* На современном уроке должны максимально учитываться индивидуальные особенности обучающихся, поэтому в настоящий момент недостаточно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы, важно учитывать особенности восприятия обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики), особенности мышления (аналитики, синтетики), важно создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соответствуют его возможностям; когда каждый обучающийся стремится решать учебные задачи собственными силами. Преподаватель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъявления информации. Таким образом, урок обогащается приёмами, характерными для личностно-ориентированного обучения.

7. *Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм органи-*

зации учебной деятельности обучающихся, упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также на взаимодействие самих обучающихся в микрогруппах.

8. *Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся о ходе и промежуточных результатах обучения. Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.*

9. *Использование здоровьесберегающих технологий. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).*

10. *Использование современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски).*

11. *Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата. На современном уроке *изменяется роль преподавателя* в процессе обучения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.*

Типы и виды уроков

Основные *типы уроков* (по ведущей дидактической цели) при организации *компетентностно-ориентированного урока* остаются прежними (приложение 1):



Рис. 3. Типы уроков

Однако в них вносятся изменения, а именно:

- для компетентностно-ориентированного урока характерны *гибкость и вариативность структуры*, в основе урока могут быть элементы лабораторных и практических работ, активные методы творческой деятельности, исследовательская деятельность и т.д.;
- в организации урока осуществляется *взаимосвязь и взаимопроникновение основных звеньев учебного процесса*: на уроке осуществляется синтез повторения и контроля ранее пройденного с изучением нового учебного материала, новый учебный материал не только изучается, но и применяется и закрепляется на практике;
- объяснение преподавателем нового учебного материала сменяется работой всей группы, индивидуальной и групповой *самостоятельной работой* обучающихся по освоению новых знаний, отработке умений, способов деятельности и т.п.;
- *изменяются место и функции отдельных методов обучения*; так, беседа, с которой начиналось изучение нового, теперь может использовать-

ся при обобщении итогов самостоятельной работы, просмотра кинофильма, работы с карточками-заданиями; лабораторно-практическая работа, которой завершалось изучение темы или нескольких тем, может стать методом, с помощью которого начинается изучение новой темы, и т.п.;

- если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то новые стандарты предполагают *приоритет практико-ориентированных уроков*: уроков комплексного применения знаний и умений, уроков формирования умений и навыков.

По преобладающему на *уроке методу можно выделить следующие виды практико-ориентированных уроков*:

- уроки самостоятельной деятельности;
- исследовательские уроки;
- проблемные уроки;
- уроки на основе на основе групповой технологии;
- уроки на основе проектной деятельности;
- уроки-тренинги и др.

Современные виды уроков деятельностного типа (уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):

- урок целеполагания;
- урок-проект (с использованием метода проектов);
- урок-консультация (взаимоконсультация);
- урок-зачёт (самозачет);
- урок-конкурс профессионального мастерства;
- урок изобретательства и рационализации;
- урок-производственная конференция;
- урок-отчет;

- урок-мастерская;
- урок-семинар;
- интегрированный урок.

Уроки самостоятельной деятельности – форма организации учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся. Цель таких уроков – формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

При подготовке к урокам данного вида необходимо определить содержание и виды самостоятельной деятельности обучающихся, подготовить как в целом для группы, так и для отдельных обучающихся соответствующие рекомендации в письменной форме.

При проведении уроков самостоятельной деятельности преподавателю важно:

- демонстрировать доверие;
- определять конкретный объем работы для того, чтобы обучающийся мог рассчитать свои силы;
- установить временные рамки для выполнения работы;
- оказывать только дозированную помощь по запросу обучающегося;
- разработать совместно с обучающимися критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- организовать оценку обучающимися результатов собственной деятельности;
- не критиковать за ошибки;
- разработать формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся.

Функции преподавателя на уроках самостоятельной деятельности: инициирование субъективного опыта обучающегося, предъявление разных видов и содержания самостоятельной работы, выбор технологии и методов обучения.

Функции обучающегося: выбор содержания самостоятельной деятельности, способов её выполнения, временных сроков.

Исследовательский, проектный, проблемный урок – это форма организации обучения, при которой на занятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта решения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися либо сформулированной обучающимися самостоятельно. Цель уроков данного типа – использование, развитие и обобщение опыта обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, осваиваемой профессии, специальности. Цель деятельности обучающихся на данном уроке – получение конкретного результата (продукта, отчета о выполненной деятельности), для достижения которого организуется практическое исследование проблемы, поставленной задачи, экспериментальная проверка выдвинутых предположений, организуется обмен мнениями с целью достижения общего варианта решения.

Содержание деятельности преподавателя на исследовательском, проблемном уроке заключается в том, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых для себя знаний. Задача преподавателя – организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока.

Характер познавательной деятельности обучающихся может быть различным: одни решают проблему, используя вопросы и ответы; другие – методом анализа ситуации; третьи – методом поиска необходимой информации в различных источниках; четвертые – подбором и т.д. Данные уроки способствуют развитию умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Отношения преподавателя и обучающихся на исследовательском, проектном, проблемном уроке более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

Урок на основе групповой технологии представляет собой работу в микрогруппах, в тройках, в парах и т. д. На данном уроке создаются наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Каждый обучающийся групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Особое значение приобретают *уроки дифференцированного обучения*. Цель дифференцированного обучения – развитие способностей каждого обучающегося для наиболее эффективного формирования общих и профессиональных компетенций. Организация учебной деятельности на таких уроках осуществляется в соответствии с уровнем развития обучающихся и уровнем их базовых знаний и умений.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: задания с сопутствующими указаниями, инструкциями; задания с выбором правильного решения; задания с применением классификации; задания с выполнением некоторой их части; задания с образцом выполнения; задания с вспомогательными вопросами, задания, устраняющие пробелы в знаниях, задания, учитывающие имеющиеся у обучающихся предварительные знания по теме. Домашнее задание также должно дифференцироваться: домашнее задание для сильных обучающихся должно быть направлено на расширение и углубление знаний и навыков, выполнение заданий, требующих творческого подхода; у обучающихся с пониженной обучаемостью домашние задания должны спо-

способствовать закреплению основ изученного и восполнению пробелов в знаниях, умениях.

Дифференцироваться должны не только учебные задания, но уровень помощи педагога обучающимся.

Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя:

- указания типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
- дополнение к заданию в виде чертежа, схемы (и тут возможна дифференциация помощи: рисунок, чертеж без обозначений, чертеж с обозначениями и т.п.);
- запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
- указание алгоритма решения;
- приведение аналогичной задачи, решенной ранее;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи;
- наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- указания ответа, результата заранее;
- расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
- постановка наводящих вопросов;
- составление со слабоуспевающими обучающимся плана ответа, алгоритма деятельности;
- разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок;
- указание теорем, формул, на основании которых выполняется задание;
- использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей.

На уроках дифференцированного обучения процесс освоения определенной темы, раздела может повторяться несколько раз, до тех пор, пока обучающийся не научится определенным действиям.

Урок-тренинг – форма организации учебной деятельности обучающихся на основе процесса отработки определенных умений и закрепления способов действий. Цель этих уроков – приобретение обучающимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой, при групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех обучающихся воспитательно-учебного процесса, при индивидуальной – для конкретного обучающегося. Для таких уроков разрабатываются критерии действий обучающихся как эталон умений, на занятиях раздаются образцы выполнения упражнений, заданий, которые помогают обучающимся быстрее и эффективнее освоить умение или способ деятельности. Преподаватель помогает обучающимся отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях, осуществляет оценку результатов деятельности.

На уроке-тренинге обучающимся приходится выполнять однообразную работу, поэтому разнообразить работу поможет подбор необычных заданий, дидактического материала; организация соревнований, взаимного контроля и т.д.

Основу *уроков-дискуссий* составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т. д.

Различают:

- дискуссии-диалоги, когда обсуждение идет вокруг диалога двух главных обучающихся;
- групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы;

– коллективные дискуссии, когда в полемике принимают участие все обучающиеся.

На *уроках-консультациях* проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений.

В зависимости от содержания и назначения выделяют *тематические и целевые уроки-консультации*. Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым или сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов текущих контрольных работ или зачета и т. п. На консультации сочетаются различные формы работы с обучающимися: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Интегрированный урок является очень важным в реализации ГОС, формирование компетенции носит междисциплинарный характер, в состав профессиональных модулей введены и междисциплинарные курсы, поэтому разработка и проведение преподавателями интегрированных уроков позволит усилить междисциплинарные связи, снизит перегрузки обучающихся, подкрепит мотивацию обучения профессии.

Урок-семинар – коллективное обсуждение обучающимися какой-либо темы под руководством педагога. Он нацелен на формирование у обучающихся умений самостоятельно работать с литературой на этапе подготовки (чтение, конспектирование, составление тезисов, плана и др.), на выработку коммуникативных умений (быть докладчиком и излагать свою точку зрения, слушать и понимать других участников коммуникации), на приобретение опыта публичных выступлений и коллективных обсуждений.

1.2 . Планирование и проведение лабораторных и практических занятий

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Традиционно лабораторные и практические работы выступали частью урока или планировались как лабораторно-практические занятия, в соответствии же с новыми ГОС лабораторные и практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий, чтобы предусмотреть и выполнить точное количество часов, отведенных на данные виды учебных занятий.

Лабораторная работа – это практический метод обучения, предусматривающий проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов, макетов, имитаторов, тренажеров и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Сущность лабораторной работы состоит в том, что обучающиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и развитие, на основе своих наблюдений выводят закономерности или что-либо определяют.

Лабораторные работы проводятся как с *иллюстративной целью* (использование мультимедиа-технологий, имитационного моделирования, электронных тренажеров, т.е. виртуальной реальности, позволяет продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно), так и с *исследовательской* (например, для обоснования курсовых и дипломных работ, проектов); самостоятельно исследуя явление, обучающиеся получают возможность непосредственно наблюдать природу изучаемого явления или процесса. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных

и профессиональных практических умений, лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки рабочих и специалистов. Лабораторные работы развивают и общеучебные умения: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

В отличие от лабораторной работы, которая является практическим методом обучения и может занимать часть времени на уроке (15–20 минут), **лабораторное занятие** – это законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения.

Практическая работа – практический метод обучения, предполагающий освоение обучающимися способов действий, выполнение практических приемов учебной и профессиональной деятельности. Особый вид практических работ составляют занятия на компьютере, с машинами-тренажерами и репетиторами.

Практическое занятие – законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения, основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия. Практические занятия могут проводиться не только в учебной аудитории, в учебных мастерских, но и за пределами ОПО (измерения на местности, работа на опытном участке).

Методически эти занятия могут быть решены двумя путями. Первый путь – практическое занятие следует за теоретическим (это традиционное соотношение теории и практики в обучении), второй – практическое занятие проводится до теоретического, цель этого пути – выявить степень профессиональной подготовленности обучающихся, обратить внимание на то, какие

моменты теоретической подготовки у них требуют особо тщательной проработки.

По способу выполнения лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.



Рис. 4. Характер лабораторных и практических работ

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теоретический материал, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, опорные схемы для выводов (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы, самостоятельно найти информацию в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Как было отмечено выше, по дидактическим целям лабораторные рабо-

ты разделяются на *иллюстративные и исследовательские*; по способам организации – на фронтальные, групповые, индивидуальные.

Практические работы делятся на установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие.

С точки зрения приближенности *практических работ* к реальным производственным процессам их можно разбить на три группы.

К первой группе относятся работы, воспроизводящие настоящие производственные процессы, выполняемые на реальном оборудовании и механизмах, работающих в режимах, для которых они предназначены.

Вторая группа практических работ включает работы, воспроизводящие производственные процессы в уменьшенном масштабе.

В третью группу входят компьютерные имитационные работы, выполняемые обучающимися при помощи виртуальных тренировочных стендов.

Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины», в рабочих программах профессиональных модулей в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю».

Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Структура и содержание занятия в плане лабораторного (практического) занятия представлена в приложении 1.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Методика и организация вводного инструктирования во многом зависит от характера и организации практической работы. При проведении практической работы, связанной со сборкой-разборкой, изучением способов пользования инструментами и т.п., главное в содержании вводного инструктирования – объяснение и показ приемов, восстановление в памяти обучающихся теоретических знаний. В тех случаях, когда в ходе практической рабо-

ты обучающиеся должны проводить какие-либо исследования, преподаватель подробно объясняет обучающимся порядок выполнения работы, указывает, в какой последовательности производить замеры, как вести записи, демонстрирует приемы выполнения. При фронтальном проведении работы преподаватель подробно инструктирует группу преимущественно в устной форме. При проведении групповых и индивидуальных работ большое значение имеет письменное инструктирование обучающихся, в частности в форме заданий-инструкций. В такой инструкции формулируется тема и цель практической работы; кратко излагаются теоретические сведения, связанные с работой; приводится перечень оборудования для ее выполнения; описывается весь ход работы и указываются меры предосторожности, которые нужно соблюдать; даются указания по оформлению результатов работы.

При текущем инструктировании преподаватель контролирует ход работы, помогает обучающимся справиться с возникшими затруднениями и неполадками, отвечает на их вопросы. Если практическая работа выполняется микрогруппами, звеньями, необходимо следить, чтобы в работе принимали участие все члены звена. При этом работа должна быть распределена таким образом, чтобы у каждого обучающегося были определенные обязанности. Например, один устанавливает заданные параметры, другой следит за показаниями приборов, третий ведет их записи. В ходе работы обучающиеся меняются ролями с тем, чтобы каждый выполнил все элементы задания. После выполнения практической работы каждый обучающийся или старший звена представляет преподавателю сделанные записи и расчеты; при выполнении практических работ, не требующих расчетов и записей, подведение итогов работы проводится путем развернутой беседы с обучающимися.

На лабораторных и практических занятиях применяются преимущественно практические, исследовательские, частично-поисковые, репродуктивные методы обучения.

II. ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Проектирование учебного занятия предполагает деятельность по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и обучающихся для реализации поставленных целей.

Алгоритм конструирования учебного занятия в логике компетентностного подхода включает следующие этапы:



Рис. 5. Алгоритм конструирования занятия

Раскроем этапы конструирования более подробно.

Первый этап. Целеполагание

Цель урока (учебного занятия) – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В современном занятии цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат. Результат сегодня определяется сформированными компетенциями, поэтому цель урока или другого вида учебного занятия формулируется как развитие или формирование определенной *общей (ОК) или профессиональной компетенции (ПК)*. *Компетентностная постановка цели учебного занятия* предполагает совместное целеполагание на занятии

преподавателя и обучающихся, согласование их целей, постепенную передачу функции «целеполагание» от преподавателя к обучающимся. Цели формирования и развития общих и профессиональных компетенций не могут быть решены средствами одного занятия или одного учебного модуля, учебной темы, они должны быть соотнесены с целями учебного курса в рамках ОПОП, поэтому при проектировании целей учебного занятия важно придерживаться следующего **алгоритма целеполагания**:

1) формулирование целей обучения по учебной, общепрофессиональной дисциплине, профессиональному модулю на основе требований ГОС;

2) определение образовательной цели изучения раздела, темы;

3) определение места учебного занятия в системе содержания образования (учебной, общепрофессиональной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля); в процессе формирования общей или профессиональной компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное учебное занятие);

4) планирование цели конкретного учебного занятия/урока: **формирование или развитие какой (каких) ОК и ПК будет обеспечиваться на данном занятии**), разложение ее на микроцели (задачи):

- образовательную;
- воспитательную;
- развивающую.

Задачи занятия (микроцели) отражают то, *какие составляющие данных компетенций* будут формироваться или развиваться на данном учебном занятии (каким практическим опытом, умениями необходимо овладеть обучающимся, какие знания необходимо усвоить для формирования профессиональной или общей компетенции). Формирование компетенций как результат обучения не отрицает знания, важно, чтобы эти знания не были абстрактными, а являлись основой для освоения умений, способов действий, были бы в дальнейшем востребованы в профессиональной деятельности и жизни (при-

ложение 2, 3, 4, 5, 6).

Образовательная (обучающая) цель направлена на формирование у обучающихся практического опыта деятельности, овладение обучающимися практическими умениями, знаниями, необходимыми для освоения общих и профессиональных компетенций, то есть обучающая цель связана с формированием *когнитивного компонента компетенции* (определяется, формирование каких знаний как основы для выполнения соответствующих умений будет осуществляться на уроке) и *операционального компонента компетенции* (определяется, формирование каких умений, способов деятельности как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на уроке/учебном занятии).

Когнитивного компонента компетенции

- определяется, формирование каких знаний как основы для выполнения соответствующих умений будет осуществляться на уроке

Операционального компонента компетенции

- определяется, формирование каких умений, способов деятельности как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на уроке

Рис. 6. Обучающая цель

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки, применения полученных знаний в разных ситуациях. Целесообразно при планировании образовательной микроцели\задачи занятия указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом занятии (учитывая тип и вид занятия). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие уровни и обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Образовательная (обучающая) цель может быть неодинаковой в разных учебных группах одной параллели, поскольку неодинаков уровень подготовки учебной группы.

Для формулирования *обучающих целей* рекомендуется использовать *глаголы, указывающие на действие с определенным результатом.*

Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей **через результаты обучения**, выраженные в **конкретных действиях студента**. Поскольку данные действия при целеполагании только проектируются, более точным будет их формулирование с помощью модальных глаголов «*должен*» или «*может*» (если планируются цели повышенного уровня обучения) и глаголов неопределенной формы: *студент должен знать, должен уметь, должен иметь представление, должен понимать, должен выполнять, должен применять и т. д.*

В деятельности педагогов профессионального образования часто наблюдается стремление планировать отдельно конкретные результаты обучения и цели преподавателя, при этом между ними иногда отсутствует четкая взаимосвязь. Ориентация преподавателя на конкретные результаты обучения – усвоение студентами учебного материала и продвижение в развитии и формировании их личности – исключает необходимость постановки им каких-либо отдельных целей своей деятельности. Соотнесение целей преподавателя и студентов может осуществляться посредством декомпозиции более обобщенной цели деятельности педагога в систему задач, определяющих конкретный уровень усвоения студентами понятий, фактов, законов, способов, деятельности, ценностей.

Способы постановки целей

Типичные способы постановки целей	Оценка эффективности способа
1. Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление...», «изучить теорему...»	<i>Минус:</i> не является инструментальным, не ясен результат
2. Определение целей через деятельность преподавателя: «ознакомиться», «объяснить...», «рассказать о...»	<i>Минус:</i> сосредотачивает внимание преподавателя на своих действиях, не определен результат
3. Постановка целей через деятельность обучающихся: «решение задачи...», «выполнение упражнений...»	<i>Минус:</i> акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия – изменения в развитии студента
4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся: «формировать умение...», «развивать познавательную самостоятельность...», «формировать отношения...»	<i>Плюс:</i> обучение на уровне обобщенных целей <i>Минус:</i> обучение на уровне целей конкретного занятия, темы (необходимо уточнение, указание результатов)
5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях студентов: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает... и интерпретирует...», «умеет выполнять...», «применяет правило для...»	<i>Плюс:</i> наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить эталон усвоения

Обучающиеся должны уметь анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, называть, давать определение, проиллюстрировать, написать, перечислить, выполнить, систематизировать, уметь раскрыть способ выполнения задания, планировать учебную работу, работать с учебником (пользоваться оглавлением, находить в учебнике нужный текст, разбивать его на смысловые части, самостоятельно изучать новый материал), работать с таблицами, справочной литературой, самостоятельно проверять правильность выполнения упражнений, усвоение материала и т.д.

Развивающая цель урока (учебного занятия) связана с формированием *мотивационно-ценностного* компонента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования *личностных качеств и отношений*, необходимых для владения данной компетенцией.

Результат развития проявляется не сразу, т.к. обучающийся развивается медленнее, чем процесс его обучения. Развивающий аспект цели – формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, речи обучающихся (умения вести монолог и диалог), коммуникативной культуры; развитие умений самоконтроля и самооценки, то есть эта цель предполагает формирование и развитие у обучающихся *интеллектуальной и индивидуальной сферы личности*. Содержание учебного материала в эту цель попадать не должно. При формулировке цели нельзя использовать глаголы совершенного вида (что сделать?), корректнее будет использовать формулировки глаголов несовершенного вида либо вариант: способствовать становлению или развитию..., содействовать развитию...

формирование *мотивационно-ценностного* компонента компетенции

формирование *личностных качеств и отношений*

формирование и развитие у обучающихся *интеллектуальной и индивидуальной сферы личности*

Рис. 7. Развивающая цель

На занятии обеспечиваем:

а) развитие *практических умений* – измерительные, вычислительные, графические, умение обращаться с различными приборами, решение расчетных, графических, логических задач;

б) развитие *учебно-организационных умений* – умение планировать свою деятельность, организовывать себя, осуществлять самоанализ и самоконтроль;

в) развитие мотивов учения, положительного отношения к знаниям;

г) развитие *общеучебных умений и навыков*: умение работать с учебной (справочной) литературой, осуществлять поиск необходимой информации в интернете, совершенствуем навыки ведения конспекта, умение

вести рабочую тетрадь, проводить наблюдения, моделировать и строить гипотезы, ставить эксперимент, объяснять явления, процессы, прогнозировать и т.д.;

д) развитие *мышления*: развивать умение анализировать; умение сравнивать, находить сходства и различия, систематизировать, классифицировать, обобщать; умение строить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, абстрагировать (составлять технологическую карту), ставить и решать проблему, делать выводы. Развитие различных видов мышления: логическое мышление, образное мышление, творческое мышление, техническое, технологическое, теоретическое, художественное, абстрактное;

е) развитие *речи*: обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися выразительными свойствами языка;

ж) развитие *сенсорной сферы* – развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи;

з) развитие *двигательной сферы* – овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений и т.п.

Каждое из этих умений имеет определенную структуру, составляющие их приемы и операции. Так, например, если поставлена цель формировать умение обучающихся сравнивать, то это означает, что преподаватель в течение 3–4 уроков должен формировать такие мыслительные операции, как умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки и параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять и противопоставлять, умение устанавливать сходство и различие. Только последовательная отработка всех этих операций приведет обучающихся к умению сравнивать.

Воспитательная цель урока (учебного занятия) связана с содействием формированию или развитию социально-психологических и нравственных качеств личности и отношений. Занятие – это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни обучающегося и педагога и прежде всего общение, занятие обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности обучающихся. Но воспитание – процесс, организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью. Формирование соответствующих *мыслительных операций и познавательных процессов*, развитие *эмоциональной и волевой сфер* личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач. Следовательно, на учебном занятии должны ставиться воспитательные цели, но важно помнить, что воспитание обучающегося, во-первых, происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения, во-вторых, воспитание осуществляется под влиянием очень многих факторов: семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, интернета; в-третьих, результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания организации профессионального образования).

Отсюда следует, что воспитательная цель урока (занятия) может быть сформулирована для нескольких уроков/занятий, а иногда и для уроков/занятий целой темы и связана с формированием отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к труду, к будущей профессии. На разных уроках/занятиях, имея одну воспитательную цель, педагог может ставить различные воспитательные задачи и указать, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке/занятии, и для его формирования необходимо время, поэтому диагностика достижения воспитательной цели очень затруднена.

Ввиду вышесказанного, формулировка воспитательных целей должна быть очень корректной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели: *создать условия для...*, *обеспечить опыт...*, *вызвать интерес к...*, *выразить свое отношение...*, *прививать, побуждать обучающихся к активности; закрепить уверенность в...; содействовать развитию профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности, инициативности...)* через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., *убедить в целесообразности... , значимости...*

Пример

Тип занятия: обобщение и закрепление изученного материала.

1. *Дидактическая (обучающая) цель:* систематизация и обобщение знаний и умений по учету основных хозяйственных процессов:

– усвоить на уровне осмысленного воспроизведения схемы учета процессов снабжения, производства и реализации;

– уметь самостоятельно оформлять бухгалтерскими записями процессы снабжения, производства и реализации; определять фактическую себестоимость приобретенных материальных ценностей, произведенной продукции, финансовый результат от реализации продукции.

2. *Развивающая цель:* способствовать развитию логического мышления; студент должен демонстрировать умения:

– анализировать производственную ситуацию;

– обобщать изученный материал и делать выводы;

– сравнивать и сопоставлять различные точки зрения;

– аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3. *Воспитательная цель:* стимулировать потребность в формировании ответственности, аккуратности, а также социальной коммуникации. Студент должен осознать и проявлять:

- ответственность за своевременное и правильное ведение учета производственных процессов на счетах бухгалтерского учета;
- аккуратность и точность в расчетах;
- умение работать сообща.

Ошибки в постановке целей учебного занятия:

- неопределенность и неконкретность спроектированных преподавателем целей приводит к непониманию целей и самим преподавателем, и обучающимися.
- глобализация цели, то есть на учебное занятие ставится цель, которую невозможно достичь за одно учебное занятие, например, «интеллектуальное развитие обучающихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». На учебном занятии должна быть поставлена локальная цель – та, которая может быть решена средствами конкретного учебного занятия.
- часто цель на занятие ставит только преподаватель, а обучающиеся цель не ставят, поэтому они и не могут выступать субъектами учебного занятия.

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного учебного занятия является *совместное целеполагание педагога и обучающихся*.

Совместное целеполагание современного учебного занятия – это процесс выявления целей и задач субъектов совместной учебной деятельности (преподавателя и обучающихся), их согласования и достижения. Необходимо с начала изучения курса, раздела или темы осуществлять с обучающимися процедуру совместного целеполагания на учебном занятии, если обучающийся осознает цель обучения и принимает ее как лично значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Цель учебного занятия не имеет смысла, пока она не стала целью обучающегося. Определяя цель, обучающийся начинает понимать, что и для чего он изучает, зачем он работает, совместное принятие цели обеспечивает осмысленный контроль

и самоконтроль за результатами деятельности, является основой для рефлексии и обратной связи педагога и обучающихся.

Что можно сделать, чтобы обучающиеся формулировали и осознавали цели учебного занятия?

Приемы совместного целеполагания на учебном занятии:

1. Цель записывается на доске (обычной или интерактивной), обсуждается, какие задачи необходимо решить для ее достижения (можно это сделать через действия, которые будут выполняться обучающимися: сделать конспект, послушать и обсудить доклад, составить таблицу). Задачи также записываются на доске. В конце учебного занятия необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на учебном занятии, определить, достигнута ли поставленная цель.

2. Тема учебного занятия формулируется в виде вопроса, проблемы. Обучающиеся выстраивают план действий для решения. Очень важно выслушивать все мнения, но требовать их обоснования. Руководить процессом отбора самых конструктивных предложений может преподаватель или выбранный обучающийся, педагог в этом случае высказывает свое мнение и направляет деятельность обучающихся.

3. Название темы учебного занятия пишется на доске, обучающимся дается задание: объяснить значение каждого слова или отыскать их значения в «Толковом словаре».

4. В процессе беседы, диалога по изученному материалу обучающиеся подводятся к ситуации, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и способностей и осознают, что для решения данной ситуации (проблемы) им необходимы дополнительные знания, умения, действия или исследования. Формулируется цель занятия как проблема, которую необходимо решить.

5. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Предлагается самостоятельно разрешить данное противоречие. Совместно обсуждаются результаты, выявляются причины разногласий результатов или

затруднений выполнения. Совместно формулируется цель учебного занятия.

6. Вопросы обучающимся: что вы знаете по теме занятия? что хотели бы узнать? какую цель каждый из вас ставит на занятии, по теме?

7. Выбрать из списка, предложенного преподавателем, и сформулировать собственные цели своей учебной деятельности на занятии, примерные формулировки целей для выбора:

- изучить теоретический материал модуля;
- составить собственное представление о;
- усвоить основные понятия и законы темы;
- подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- хочу выработать умения и навыки в постановке целей, планировании своей деятельности, рефлексии и др.;
- хочу понять, усвоить, уяснить;
- хочу освоить технику составления конспекта, тезисов;
- хочу научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог;
- развить свои способности (назвать их);
- свой вариант цели.

8. Введение в теорию преподаватель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся. Например, ситуация: привезли новое (конкретизируется) оборудование, но все инструкции на английском языке.

9. Практическая работа исследовательского характера (это пробуждает и любознательность, и вызывает заинтересованность, и побуждает обучающихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы).

При совместном целеполагании обучающийся реализует себя как субъект учебной деятельности и собственной жизни, процесс целеполагания происходит как коллективное действие, при котором обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения, что является составляющими общей компетенции ОК 6. Главное в этой работе, чтобы каждая цель имела личностный смысл, ставилась обучающимся лично для себя, а не обобщалась для всех.

Обобщая требования к целям учебного занятия, отметим, что цель должна быть:

- сформулирована на языке результата (формируемых общих и профессиональных компетенций и их составляющих);
- конкретна: необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;
- диагностируема: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель занятия, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
- скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;
- должна быть обсуждена с обучающимися и принята ими.

На открытом занятии формулируется ещё и методическая цель (приложение 6).

Второй этап. Проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация»

Акцент в содержании занятия должен быть сделан на двух важных моментах:

- ориентация учебного материала на решение профессиональных и жизненных задач;
- интеграция содержания, т. е. опора на знания и умения, полученные при изучении других учебных, общепрофессиональных дисциплин (на занятиях по междисциплинарному курсу данная позиция реализуется наиболее полно).

Необходимо определить, какие содержательные составные компоненты компетенции будут формироваться или развиваться на данном занятии. Если это профессиональный модуль, то определить, какой практический опыт получит обучающийся на данном занятии, какие практические умения будут отрабатываться при изучении данной темы, какие необходимые знания будут усвоены обучающимися для выполнения соответствующих умений. Если это учебная дисциплина, то определить, какие умения и знания будут усвоены обучающимися и как будет обеспечено практическое и оперативное применение этих знаний к конкретным производственным ситуациям. Эти позиции берем из раздела учебной программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Компетентностно-ориентированное содержание образования означает во-первых, интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы); во-вторых, ориентацию на конкретные компетенции при отборе содержания каждого учебного занятия; в-третьих, связь с практикой (жизнедеятельностью).

В содержании образования в рамках **компетентностного подхода** усиливаются практический, междисциплинарный, прикладной аспекты образования, то есть в структуре содержания компетентностного образования знаиновый компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль, при этом

знания носят практико-ориентированный, междисциплинарный характер.

При отборе содержания учебного занятия важно его разделение на составляющие компетенции: теоретические знания (понятия, процессы, алгоритм действий, факты и т. п.); практику (умения, отрабатываемые при изучении данной темы, способы выполнения действий, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, освоенных способов действий, соответствующих видам профессиональной деятельности и относящихся к различным сферам социальной жизни.

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

В ГОС отражен переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», поэтому при выборе технологий и методов обучения для реализации компетентного подхода особое внимание уделяется методам, обеспечивающим включение обучающихся в активную деятельность, развитие их инициативы и ответственности, это прежде всего развивающие технологии, основанные на активных, деятельностных формах и методах обучения, проблемная технология обучения, проектно-исследовательские методы, интерактивные методы, самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

Методов и форм работы очень много, необходимо максимальное разнообразие заданий, видов деятельности, средств, источников, языка представления (научный, графический, символический, образный и т. д., наряду с фронтальной должны использоваться индивидуальная и групповая, парная

организационные формы, приоритет отдается методам, ориентированным на организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся, где явно может быть представлен «продукт» или «процесс» работы, который может быть оценен как преподавателем, так и самими обучающимися. Необходимо, чтобы каждый обучающийся имел возможность предъявить свои наработки, используя разные формы презентации: озвучивание, показ слайдов, репортаж, предъявление информации о сделанной работе в форме интервью и т. д.

С целью развития и формирования у обучающихся умений и способов осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности на занятии необходимо подбирать учебные задания, целью которых является: обучение составлению схем-конспектов, резюме текста, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, ставить и разрешать проблемы, применять знания в новой ситуации, применять знания в незнакомой ситуации и т. п.

Содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Все это обеспечивает последовательное формирование опыта обучающегося в сфере профессии.

Спланировать учебный материал:

1. Подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;

- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
- задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

Третий этап. Выбор вида учебного занятия

Выбор вида учебного занятия: урок, его тип (определяется по ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, формирования умений, обобщающий урок и т.д.) и вид (определяется по преобладающей технологии или методу обучения на уроке: урок-деловая игра, урок-лекция, проектный урок, проблемный урок и т.д.); лабораторная работа; практическое занятие; лекция; семинар и т.д.) его структуру (приложение 1) и формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) (приложение 7).

При продумывании структуры учебного занятия необходимо помнить, что занятие должно быть в деятельности. В трактовке, предложенной А.Н. Леонтьевым, деятельность представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий.



Рис. 8. Структура учебной деятельности

Т.о., образовательный процесс состоит из трех этапов: вводномотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Структура учебного занятия имеет следующие этапы:

Таблица 2

Структура учебного занятия в соответствии с теорией деятельности

Вводно-целевой	Организационно-мотивационный этап (10%): – мотивационная установка предстоящей деятельности, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта; – совместная постановка целей занятия: ясность и конкретность поставленных целей; – определение плана деятельности
Операционно-последовательный	Этап самостоятельной работы по получению новой информации и нового опыта деятельности (60%): – активное включение в целесообразную деятельность по освоению нового опыта; – активное взаимодействие и общение в процессе учебно-познавательной деятельности между обучающимися, педагогом и обучающимися
Рефлексивно-оценочный	Рефлексивный этап (30%): – определение уровня приобретенного опыта и усвоенного учебного материала; – демонстрация усвоения изученного материала и полученного опыта деятельности; – оценка динамики результатов обучения обучающихся относительно самих себя, оценка педагогом

Четвертый этап. Определение методов и приемов

Определить методы и приемы совместной деятельности с обучающимися на учебном занятии по формированию, закреплению знаний, практической отработке умений, определение практических заданий для перевода знаний в способы деятельности (приложение 8).

Пятый этап. Отбор учебно-методического обеспечения

Необходимо отобрать учебно-методическое обеспечение, определить **средства** достижения цели: дидактические, материально-технические, информационные средства (учебные пособия, дидактический раздаточный материал, аудиовизуальные и электронные средства), оборудование, материалы и т.п.

Шестой этап. Определение методик для получения обратной связи

Необходимо определить методики для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия, «подобрать диагностический инструментарий (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции».

Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на учебном занятии, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать подлинный интерес преподавателя к их работе.

Разнообразие видов контроля

Вид контроля на занятии (уроке) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют следующие виды контроля:

- *предварительный*;
- *текущий*;
- *тематический*;
- *итоговый*.

При переходе к изучению новой темы или раздела преподавателю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Поэтому здесь проведение *предварительного контроля* особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет *текущий контроль*, который, в основном, является частью занятия (урока).

Название «*тематический контроль*» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на занятиях (уроках) контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце срока обучения и после окончания изучения учебной дисциплины, профессионального модуля проводится *итоговый контроль*. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы, сфорсированности компетенций.

Формы контроля знаний и умений, освоение компетенций обучающихся.

Используется пять основных **форм** проведения контроля:

Фронтальная. Задание предлагается всей группе. Обычно обучающиеся дают краткие ответы с места.

Групповая. Студенческая группа разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Методы контроля

Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы преподавателя. Используются такие методы, как устный опрос, письменные работы, дифзачёты, тесты.

Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной и в комбинированных формах. Рассмотрим их отличия.

Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся. Обычно он вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных.

Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько обучающихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.

Комбинированный опрос будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.

Письменные работы могут быть предложены в разных формах, в зависимости от дисциплины, МДК: диктанты, сочинения, отчёты, тесты, контрольные работы, графические работы. Диктанты могут применяться не только на занятиях (уроках) русского языка; они могут быть историческими, географическими, математическими и другими.

В связи с введением ЕГЭ в последнее время очень популярен тестовый метод. Он позволяет достаточно быстро проверить знания по одной или нескольких тем. Этот метод не следует применять постоянно, так как он не может проверить творческие возможности, обучающиеся могут отвечать наугад; тестовый метод не даёт возможности обучающемуся глубокого анализа темы.

Типы контроля

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

1. Внешний контроль. Производится преподавателем над деятельностью обучающихся.

2. Взаимоконтроль. Осуществляется обучающимися друг над другом.

3. Самоконтроль. Студент проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Целесообразно комбинировать различные типы, а не использовать постоянно только один из них.

Средства контроля

Перед педагогом стоит нелёгкая задача выбора подходящих к занятию (уроку) средств оценивания знаний и умений. Как уже упоминалось выше, одним из самых распространённых методов в настоящее время является тестовый. Педагог как сам может составить тесты, так и поручить это задание обучающимся (конечно, за отдельную отметку). Тестовые вопросы могут быть:

- *многовариативными.* В данном случае к вопросу предлагается несколько ответов, где только один или несколько будут правильными;

- *альтернативными*. Предлагается два суждения или ответа, нужно выбрать верный;
- *вопросы перекрёстного выбора*. Нужно найти соответствия между предложенными вариантами;
- *открытыми*. Присутствуют варианты ответов;
- *закрытыми*. Нужно дать ответ самостоятельно. Вариантов нет.

Кроме тестов, для проведения контроля можно использовать раздаточный материал. Это могут быть карточки с вопросами, карты, схемы и т.д.

Также одним из средств контроля является домашнее задание. Оно может быть в разных формах, но если будет отсутствовать совсем или будет нерегулярным, то сами домашние задания просто обесценятся.

Компьютерные средства оценивания сейчас очень популярны. Их достоинства: не нужно тратить материал для составления, быстрая проверка (осуществляется компьютером), происходит активизация интереса обучающихся.

Таблица 3

Классификация педагогического контроля

Вид контроля	<i>Предварительный Текущий Тематический Итоговый</i>
Формы контроля	<i>Фронтальная Групповая Индивидуальная. Комбинированная</i>
Методы контроля	<i>Устный опрос Письменные работы Дифзачёты Тесты</i>
Типы контроля	<i>Внешний контроль Взаимоконтроль Самоконтроль</i>
Средства контроля	<i>Тесты (компьютерные) Раздаточный материал: карточки с вопросами, карты, схемы и т.д.</i>

Продумать этап рефлексии

При проектировании учебного занятия обязательно планируется этап рефлексии в конце занятия или на промежуточных этапах.

Способность к рефлексии собственной деятельности является важнейшей характеристикой субъекта и включает умение анализировать, контролировать и оценивать свои действия, понимать причины своих ошибок и затруднений, намечать пути и способы их устранения и предупреждения; способность «учиться на ошибках», находить пути и способы повышения качества эффективности учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

В структуре урока, соответствующего требованиям ГОС СПО, рефлексия является **обязательным** этапом занятия; особый упор делается на рефлексия деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся.

Что такое рефлексия? В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам рефлексия — это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия? Если обучающийся понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом занятии;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для обучающегося, так и для преподавателя.

Рефлексия может осуществляться не только в конце изучения темы, раздела, проведения урока, но и на любом промежуточном, логически завершённом этапе. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:



Рис. 9. Варианты рефлексии

Рефлексия в конце учебного занятия включает в себя анализ работы на занятии (обучающиеся анализируют способы деятельности, выявляют нерешенные трудности и проблемы, осознают, в чем состоялся личный прирост знаний и умений, компетенций) и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому из обучающихся нужно еще поработать для ее выполнения. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование, использование специальных техник получения обратной связи.

Седьмой этап. Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия

Преподаватель пишет документ, по которому будет работать. В зависимости от опыта преподавателя, от типа и вида учебного занятия это может быть *план занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия.*

Планирование учебных занятий осуществляется на основе календарно-тематического плана и должно быть представлено в виде плана.

План учебного занятия – краткое обозначение основных элементов дидактической и методической структур занятия, системный перечень действий преподавателя и обучающихся.

При планировании компетентностно-ориентированного занятия, нацеленного на результат, целесообразнее использовать технологическую карту.

Технологическая карта (приложение 9) – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения ОПОП в соответствии с ГОС нового поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, существенно сократить время на подготовку преподавателя к учебному занятию. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта позволяет:

- реализовать планируемые результаты ГОС;
- определить общие и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у студентов общие и профессиональные компетенции;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов студентами на каждом этапе освоения темы;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации междисциплинарных знаний (установить связи и зависимости между дисциплинами и результатами обучения).

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы со студентами на занятии, согласовать действия педагога и студентов (приложение 10), организовать самостоятельную деятельность

студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- технологию изучения указанной темы.

III. АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ учебного занятия – процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов). Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа занятия, проводимого руководителем организации образования, его заместителем, методистом, коллегами.

Можно привести следующие аргументы, свидетельствующие о пользе самоанализа учебного занятия и необходимости развития у педагогов умений проводить его:

1. Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии преподавателя, рост его потенциала. Рефлексия, самоанализ – универсальные способы погружения педагога в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.

2. Самоанализ – прекрасное средство психологической самозащиты педагога, поддержания у него того самочувствия.

3. Без самоанализа педагогу невозможно реально улучшить качество

своей работы.

4. Без самоанализа преподавателю трудно осознать себя полноценным и полноправным автором своих собственных разработок, какими бы скромными они ни были.

Схема самоанализа компетентностно-ориентированного занятия приведена в приложении 11.

Примерная схема анализа посещённого занятия приведена в приложении 12.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. **Калашник Т.А.** Эффективные способы целеполагания [Электронный ресурс] / Т.А. Калашник – gimn.sheledu.ru. – Режим доступа. – URL: http://gimn.sheledu.ru/index.php/doklady-publikatsii/134-effektivnye-sposoby-tselepoiaganiya_svoobodnyy.
2. **Кропотова Л.А.** Современные подходы к проектированию урока [Текст]: методическое пособие /Л.А. Кропотова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. – 78 с.
3. **Крюков А.П.** Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе заданного обучения [Текст]/ А.П. Крюков // приложение к журналу СПО. 2011. – № 2. – С. 15–26.
4. **Кульневич С.В.** Современный урок. Часть 1 [Текст]: научно-практич. пособие для руководителей учебных заведений, учителей, методистов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004. – 288 с.
5. Организация учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Современный урок [Текст]: рабочая тетрадь /автор-составитель М. И. Губанова. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2006. – 62 с.
6. **Пашкевич А.В.** Проектирование компетентностно-ориентированного урока [Электронный ресурс]/А.В. Пашкевич. – www.cctec.ru. – Режим доступа – http://www.cctec.ru/setevaya_model/sosh-1/proektirovanie.doc, свободный.
7. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
8. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации /Сергеева Т.А., Уварова Н.М. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. – 84 с.
9. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В.А. Скакун. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
10. **Силайчев П.А.** Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ КАТ № 9, 2013. – 141 с.
11. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структура учебных занятий

1. Структура урока

Тип урока	Вид урока	Дидактическая цель урока	Этапы	Структура	Время	Методы/приёмы
Урок ознакомления с новым материалом	Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная), – экскурсия, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа)	Создание условий для осознания, осмысления и личностного восприятия блока новой учебной информации, формирования общеучебных навыков, активизации познавательной активности и самостоятельной деятельности.	Мотивационно-целевой	Оргмомент. <i>Цель этапа: проверка полной готовности к занятию</i>	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
				Сообщение темы, цели задач занятия и мотивация учебной деятельности. <i>Цель этапа: доведение до обучающихся темы, целей, задач занятия</i>		
				Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. <i>Цель этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся</i>		
			Операционно-познавательный	Ознакомление с новым материалом. <i>Цель этапа: реализация замысла - непосредственная работа с информацией, развитие критического мышления. Соотнесение новой информации с собственными знаниями</i>	60%	Проблемное изложение, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (информационный) и ТСО Репродуктивный: беседа, в т.ч. эвристическая, обсуждение с элементами самостоятельной работы. Беседа, обсуждение Анализ ситуаций. Опрос и взаимопрос, методы групповой работы и др.
				Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. <i>Цель этапа: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция</i>		
			Рефлексивно-оценочный	Постановка задания на дом. <i>Цель этапа: сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы</i>	30%	Информационный: объяснение, разъяснение
Подведение итогов занятия. Рефлексия. <i>Цель этапа: подведение общих итогов, в том числе ответ на вопрос: достигнуты ли намеченные цели? Решены ли поставленные задачи? Закрепить и показать важность полученных знаний. Осуществление обучающимися самооценки</i>						
Урок совершенствования и применения знаний, умений и навыков (сюда входят занятия формирования ЗУН, целевого применения усвоенного)	Самостоятельная работа (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); лабораторная работа; практическая работа; экскурсия; семинар	Создание условия для углубления и комплексного применения знаний, навыков и умений, реализации усвоенных способов работы в интеллектуальной и практической деятельности с целью формирования умений самостоятельного поиска решения проблем, профессионально значимых качеств, развитию	Мотивационно-целевой	Оргмомент. <i>Цель этапа: проверка полной готовности к занятию</i>	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
				Проверка домашнего задания. <i>Цель этапа: установить правильность и осознанность выполнения обучающимися домашнего задания</i>		
				Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения (практического) задания. <i>Цель этапа: установить в ходе проверки обнаруженные проблемы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.</i>		
				<i>Содержание этапа: фронтальный опрос ранее изученного материала</i>		
			Операционно-познавательный	Мотивация учебной деятельности; сообщение темы и цели занятия; <i>Цель этапа: Доведение до обучающихся темы, целей, задач занятия.</i>	60%	Объяснение
				Осмысление содержания учебного материала и последовательности (практических) действий. <i>Цель этапа: выдача вводного инструктажа по выполнению работы.</i> <i>Содержание этапа: преподавателем разъясняются:</i> – назначение и задачи, – структура и объем, – порядок выполнения работы, – принципы разработки и оформления отдельных частей работы,		

		самостоятельности и творческой активности. Формирование общеучебных умений, стимулирование поисковой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> – указывается учебная и специальная литература, – требования к оформлению и защите отчета <p>Самостоятельное выполнение обучающимися заданий. <i>Цель этапа:</i> самостоятельное выполнение обучающимися задания. <i>Содержание этапа:</i> планируется самостоятельная работа обучающихся по заданию с использованием полученного на занятии инструктажа, дополненного печатными или оформленными в виде плакатов инструкциями с использованием методических рекомендаций по выполнению лабораторных и практических занятий. Во время самостоятельной работы обучающихся преподавателем проводятся индивидуальные консультации. В ходе индивидуальных консультаций: – разъясняются вопросы, возникшие у отдельных обучающихся, – проводится планомерная проверка хода выполнения работ в соответствии с заранее намеченным графиком, – выясняется самостоятельность выполнения работ</p> <p>Обобщение и систематизация обучающимися результатов работы; интерпретация полученных результатов; отчёт обучающихся (устный, письменный) о выполненной работе. <i>Содержание этапа:</i> выводы, итоги, контрольные вопросы (задачи)</p>		<p>Дискуссия, беседа, обсуждение, решение ситуативных задач, выполнение творческих заданий, лабораторные, практические, расчетные и графические работы, проблемные, игровые и поисковые методы, проектирование, кейс-метод, тренинги, методы групповой и индивид. самостоятельной работы</p>
				<p>Обобщение и систематизация обучающимися результатов работы; интерпретация полученных результатов; отчёт обучающихся (устный, письменный) о выполненной работе. <i>Содержание этапа:</i> выводы, итоги, контрольные вопросы (задачи)</p>		Самоконтроль, опрос, тестирование, само- и взаимопроверка, и др.
			Рефлексивно-оценочный	<p>Постановка задания на дом. <i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы. <i>Содержание этапа:</i> в плане указываются рекомендации по выполнению определённого вида домашней работы (ФИО автора, наименование издания, страницы; задание по вне-аудиторной СР (при необходимости); повторение, и т.д.)</p> <p>Подведение итогов занятий. Рефлексия. <i>Цель этапа:</i> подведение общих итогов, в том числе ответ на вопрос: достигнуты ли намеченные цели? Решены ли поставленные задачи? Закрепить и показать важность полученных знаний. Осуществление обучающимися самооценки</p>	30%	Информационный: объяснение, разъяснение
Урок обобщения и систематизации знаний	Семинар, конференция, «круглый стол» (сюда входят основные виды всех пяти типов занятий)	Создание условий для совершенствования и систематизации имеющихся знаний и умений, осознания комплексного междисциплинарного характера изученного материала и его роли в будущей профессиональной деятельности. Формирование обобщённых способов работы, системного мышления, развитие аналитических способностей, навыков самостоятельной умственной деятельности (общеучебные навыки). Выявление уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой	Мотивационно-целевой	<p>Оргмомент. <i>Цель этапа:</i> проверка полной готовности к занятию</p> <p>Постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся. <i>Цель этапа:</i> доведение до обучающихся, целей, задач занятия</p>	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
			Операционно-познавательный	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний. <i>Цель этапа:</i> установить в ходе проверки обнаруженные проблемы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН. <i>Содержание этапа:</i> фронтальный опрос ранее изученного материала</p> <p>Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений</p> <p>Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий. <i>Цель этапа:</i> формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей</p> <p>Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний</p>	60%	Беседа, дискуссия, поиск решения проблем, деловая игра, выполнение творческих заданий разного уровня сложности, методы групповой и индивид. работы, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, взаимопрос, анализ ситуаций, эвристические, исслед-

		деятельности				довательские и интерактивные методы
			Рефлексивно-оценочный	<p>Подведение итогов занятия. Рефлексия. <i>Цель этапа:</i> подведение общих итогов, в том числе ответ на вопрос: достигнуты ли намеченные цели? Решены ли поставленные задачи? Закрепить и показать важность полученных знаний. Осуществление обучающимися самооценки</p> <p>Постановка задания на дом. <i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы</p>	30%	Объяснение
			Мотивационно-целевой	<p>Оргмомент. <i>Цель этапа:</i> проверка полной готовности к занятию</p> <p>Обоснование знания темы и цели занятия. План занятия. <i>Цель этапа:</i> доведение до обучающихся темы, целей, задач занятия</p>	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
			Операционно-познавательный	<p>Постановка вопросов и проблем, выдача заданий</p> <p>Ответы, сообщения студентов, выполнения заданий, решение познавательных задач <i>Цель этапа:</i> выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. <i>Содержание этапа:</i> задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе</p> <p>Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов работы</p>	60%	Беседа Опрос, самостоятельная работа, обсуждение самостоятельной работы (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный с элементами исследовательского), решение задач, игровые и групповые методы
			Рефлексивно-оценочный	<p>Подведение итогов. Исправление ошибок. Рефлексия. <i>Цель этапа:</i> подведение общих итогов, в том числе ответ на вопрос: достигнуты ли намеченные цели? Решены ли поставленные задачи? Закрепить и показать важность полученных знаний. Осуществление обучающимися самооценки.</p> <p>Постановка задания на дом. <i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы</p>	30%	Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный)
			Мотивационно-целевой	<p>Оргмомент. <i>Цель этапа:</i> проверка полной готовности к занятию</p> <p>Ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач. <i>Цель этапа:</i> доведение до обучающихся темы, целей, задач занятия</p> <p>Проверка качества знаний, умений и навыков. <i>Цель этапа:</i> повторение и закрепление изученного ранее, подготовка к восприятию нового <i>Содержание этапа:</i> указывается содержание или устного фронтального опроса, или уплотненного опроса, или тестового опроса, или комбинированного опроса, намечается список обучающихся для оценки знаний. Указывается содержание вопросов для индивидуального и фронтального опросов, содержание письменных и устных заданий, устанавливаются связи ранее изученного с новым учебным материалом</p>	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ Беседа, объяснение, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)
Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа, зачетные практические и лабораторные работы; - зачёт; коллоквиум, общественный смотр знаний	Создание условий для актуализации освоенного учебного материала, активизация самостоятельной мыслительной деятельности. Комплексная проверка уровня знаний и умений обучающихся, выявление пробелов и слабых сторон, определение путей коррекции учебной работы обучающихся				
Комбинированный урок	Урок с разнообразными видами работ	Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применение полученных знаний, умений и навыков в практической учебной ситуации (знакомой и новой), проверка уровня усвоения системы зна-				

		ний и умений		<p>Изложение нового материала.</p> <p><i>Цель этапа:</i> способствовать формированию у обучающихся конкретных представлений об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Добиться от обучающихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН, ПК.</p>	60%	Различные сочетания словесного наглядного и практических методов (информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский). Беседа (репродуктивный)
			Операционно-познавательный	<p><i>Содержание этапа:</i> если преподаватель использует <u>информационный метод</u>, то в плане указываются основные этапы изложения материала или самостоятельного изучения материала с подчеркиванием основных, наиболее важных и сложных вопросов.</p> <p>Если преподаватель применяет <u>метод проблемного изложения</u>, то указывается способ постановки проблемы и ход её решения.</p> <p>Если применяется <u>эвристический метод</u>, то формируется последовательная цепь вопросов, которые бы требовали от обучающихся полного творческого ответа, самостоятельного вывода. Если преподаватель использует исследовательский метод, то указывается способ последовательного задания и пути его решения</p>		
				<p>Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике.</p> <p><i>Цель этапа:</i> установить усвоили или нет обучающиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные проблемы;</p> <p>Закрепить о обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> указываются условия задач и упражнений, содержание самостоятельных работ для закрепления изучаемого, содержание контрольных вопросов или заданий дифференцированного характера</p>		Упражнения, беседа (решение типовых задач, анализ текста, решение познавательных задач разного уровня трудности, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т. д.
			Рефлексивно-оценочный	<p>Подведение итогов занятия (Рефлексия) и постановка домашнего задания</p> <p><i>Цель этапа:</i> Подведение общих итогов, в том числе ответ на вопрос: достигнуты ли намеченные цели? Решены ли поставленные задачи?</p> <p>Закрепить и показать важность полученных знаний. Осуществление обучающимися самооценки. Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы</p> <p><i>Содержание этапа:</i></p> <p>Выставление оценок с комментариями, при необходимости проверка конспектов, выводы по занятию.</p> <p>В плане указываются рекомендации по выполнению определённого вида домашней работы (ФИО автора, наименование издания, страницы; задание по внеаудиторной СР (при необходимости); повторение, подготовка к к/р, зачету и т.д.)</p>	30%	Информационный: объяснение, разъяснение

2. Структура практического/лабораторного занятия

Тип занятия	Вид занятия	Дидактическая цель занятия	Этапы	Структура	Время	Методы/приёмы
Практическое занятие/лабораторные занятия	Репродуктивные, частично-поисковые, поисковые	Закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия	Мотивационно-целевой	Оргмомент	10%	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости (в зависимости от характера работы)
				Сообщение темы, цели и задач лабораторной или практической работы, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся		
			Операционно-познавательный	Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся	60%	Практические, исследовательские, частично-поисковые, репродуктивные методы обучения
				Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной или практической работы		
				Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных лабораторных работ, рекомендуется работу разбить на части, перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально)		
				Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной или практической работы (во время самостоятельной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций)		
				Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной или практической работы (общегрупповое или в микрогруппах)		
Рефлексивно-оценочный	Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении лабораторного или практического задания в соответствии с методическими указаниями	30%				
	Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы. Подведение итогов. Рефлексия					

Цели учебного занятия

Наименование цели	Чему способствует	Способы формулировки
Образовательная (обучающая)	Формирование у обучающихся практического опыта деятельности, овладение обучающимися практическими умениями, знаниями, необходимыми для освоения общих и профессиональных компетенций, то есть обучающая цель связана с формированием <i>когнитивного компонента компетенции</i> (определяется, формирование каких знаний как основы для выполнения соответствующих умений будет осуществляться на занятии) и <i>операционального компонента компетенции</i> (определяется, формирование каких умений, способов деятельности как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на занятии)	Формулируется в зависимости от типа занятия и уровня усвоения знаний обучающихся: – на занятии формирования новых знаний формулируется цель на уровне представления или понимания (сформировать представление, познакомить с..., сформировать знания, объяснить сущность); – на занятии формирования умений и навыков цель ставится на уровне применения или творчества (сформировать умения, выработать навыки, закрепить умения); – на занятии систематизации и обобщения цель формулируется на уровне понимания, применения (систематизировать знания, умения по ...); – на занятии контроля и коррекции цель формируется так: осуществить контроль знаний, умений обучающихся по ...; – на комбинированном занятии ставятся две цели в соответствии с двумя частями занятия. Постановки целей через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студента. Формулируется с помощью глаголов, указывающие на действие с определенным результатом. Формулирование с помощью модального глагола « <i>должен</i> » или « <i>может</i> » (если планируются цели повышенного уровня обучения) и глаголов неопределенной формы: <i>студент должен знать, должен уметь, должен иметь представление, должен понимать, должен выполнять, должен применять и т.д.</i>
Развивающая	Формирование соответствующих <i>мыслительных операций и познавательных процессов</i> , развитие <i>эмоциональной и волевой сфер</i> личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач	Использовать формулировки глаголов несовершенного вида либо вариант: способствовать становлению или развитию..., содействовать развитию...
Воспитательная	Связана с формированием <i>мотивационно-ценностного</i> компонента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования <i>личностных качеств и отношений</i> , необходимых для владения данной компетенцией	Могут быть использованы следующие формулировки: – создать условия для...; – обеспечить опыт...; – вызвать интерес к... ; – выразить свое отношение...; – прививать, побудить обучающихся к активности; – закрепить уверенность в...; – содействовать развитию профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности, инициативности...) через организацию...; – способствовать выявлению, раскрытию...; – убедить в целесообразности ..., значимости....

Примеры формулировок целей и результатов обучения по уровням усвоения учебного материала

Характеристика деятельности обучающегося	Цель обучения	Результат обучения
I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Познакомить с...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), ориентируется (в наиболее общих вопросах, в общих чертах), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
II уровень. ПОНИМАНИЕ		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания... Дать понятие... Научить анализировать... Научить применять знания для...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), излагает, квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, констатирует, обобщает, обосновывает, объясняет, оперирует, описывает, определяет, отбирает, оценивает (дает оценку), раскрывает, распределяет, соотносит, сравнивает, трактует, устанавливает, формулирует, характеризует...
III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ		
Деятельность в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой, по памяти...	Сформировать умения... Научить... Выработать... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (перенос)		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи, находить пути разрешения противоречий, действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

Что можно развивать

Речь	Мышление	Сенсорная (чувственная) сфера	Двигательная сфера	Мотивационная сфера	Волевая сфера	Эмоциональная сфера
<p>Обобщение и усложнение словарного запаса; овладение выразительными свойствами языка</p>	<p>Операции: умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии; обобщать и систематизировать; доказывать и опровергать; определять и объяснять понятия; ставить и решать проблемы. Виды: техническое; технологическое; пространственное и др.</p>	<p>Глазомер; ориентировка в пространстве и во времени; точность и тонкость различения цвета, формы, оттенков речи, вкусовых и обонятельных ощущений; степень развития мышечных и суставных ощущений и др.</p>	<p>Моторика мелких мышц; управление своими двигательными действиями; двигательная сноровка</p>	<p>Интерес к учению; потребность в достижении; самоутверждение; понимание смысла учения; необходимость в приобретении знаний; стремление к углублению, систематизации знаний и др.</p>	<p>Самостоятельность; достоинство; собранность; дисциплинированность; самоконтроль; находчивость; независимость; сосредоточенность; нацеленность; самоанализ; требовательность; активность; настойчивость; упорство; решительность; уверенность; выдержка и др.</p>	<p>Оптимизм; жизнелюбие; спокойствие; целеустремленность; благожелательность; отзывчивость; чуткость; заботливость; порядочность; уравновешенность и др.</p>

**Воспитательные цели (задачи)
Становление качеств личности в системе отношений**

Нравственные субъекты и объекты отношений	Я	Другие люди	Общество и коллектив	Труд	Родина
Нравственные черты, качества	Гордость; скромность; требовательность к себе; чувство собственного достоинства; дисциплинированность; аккуратность; добросовестность; ответственность; честность и др.	Гуманность; товарищество; доброта; деликатность; скромность; дисциплинированность; ответственность; честность и др.	Чувство долга; ответственность; трудолюбие; добросовестность; честность; радость сопереживания успехам товарищей; бережное отношение к имуществу и учебным пособиям; максимальная работоспособность и др.	Ответственное выполнение домашних заданий; подготовка своего рабочего места; дисциплинированность; собранность; честность; усердие и др.	Добросовестность; ответственность; чувство гордости за успех Родины; озабоченность ее трудностями; желание принести ей максимальную пользу и др.

Примеры формулировок целей занятия

Примеры формулировок обучающих целей:

По окончании урока/занятия обучающиеся должны:

- освоить новый способ действия, отработать способ действия;
- уметь выполнять работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- уметь составлять конспект, тезисы, читать графики и т. п.;
- уметь самостоятельно работать со справочной литературой, документами;
- уметь обеспечивать безопасность выполнения работ;
- уметь самостоятельно выполнить задание (указывается вид);
- уметь узнавать по внешней опоре ...;
- уметь воспроизводить по образцу...;
- уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...;
- уметь применить знания в стандартной ситуации...;
- уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию.

Примеры формулировок развивающих целей:

- развивать умение (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике);
- развивать у обучающихся профессиональные интересы;
- содействовать развитию специальных способностей;
- развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять ее с позиции решения профессиональных проблемных задач;
- развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профессионально значимой информации с помощью электронных средств связи;
- развивать способность выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;

- развивать умения: монологически высказываться; вести учебный диалог; ставить вопросы, отвечать, формулировать задачи; действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретенные знания в новой ситуации; планировать собственную деятельность; контролировать собственную деятельность;
- формировать организационную и познавательную самостоятельность будущих специалистов... (здесь и далее можно указывать, на основе изучения какого вопроса или на основе использования какого метода, приема, формы учебной работы развивается то или иное качество);
- развивать у обучающихся умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность;
- развивать у обучающихся умение ставить реально достижимые цели;
- развивать у обучающихся умение разумно распределять свое время, интеллектуальные и физические силы;
- развивать у обучающихся умение сосредоточиться (концентрироваться) на главном;
- мотивировать обучающихся к изучению учебного материала без посторонней помощи;
- развивать у обучающихся умение получать и использовать информацию;
- развивать у обучающихся умение эффективно читать и конспектировать (реферировать) литературные источники;
- развивать у обучающихся умение составлять план (тезисы) изучаемого материала и использовать его (их);
- развивать у обучающихся умение составлять схему (блок-схему, таблицу, график, диаграмму и т.п.);
- развивать у учащихся умение комбинировать материал, взятый из различных источников;
- формировать у будущих специалистов навыки безопасности жизнедеятельности;

- развивать у обучающихся оперативную память и внимание...;
- развивать у обучающихся аналитико-синтезирующее мышление на основе изучения вопроса о...;
- развивать у обучающихся наблюдательность, находчивость, любознательность;
- развивать у будущих специалистов способность принимать научные (технические) решения;
- развивать у обучающихся умение находить скрытые взаимосвязи и закономерности в познаваемом объекте;
- развивать у обучающихся умение анализировать объект познания (например: текст, определение понятия, задачу и т.п.);
- развивать у обучающихся умение применять различные подходы при анализе решения проблемы;
- развивать у обучающихся умение выделять главное, существенное в познаваемом объекте (определении понятия, правиле, законе, задаче и т.п.);
- развивать у обучающихся умение сравнивать объекты познания по существенным признакам;
- развивать у обучающихся умение сопоставлять факты и события;
- развивать у обучающихся умение классифицировать познаваемые объекты;
- развивать у обучающихся умение видеть и формировать проблему, выработать пути ее решения;
- развивать у обучающихся умение принимать ответственное решение в нестандартной производственной ситуации (в ситуации познавательного затруднения; в ситуации выбора);
- развивать у обучающихся умение принимать коллективные решения (принимать решения сообща);
- стимулировать творческую инициативность обучающихся;

- развивать у обучающихся творческие (креативные) способности (способности к генерированию идей, ассоциативной беглости и адаптивной гибкости мышления, оригинальности мышления, способности к символотворчеству, воображению и т.п.)...;
- развивать у обучающихся способность генерировать, формулировать и демонстрировать коллегам собственные идеи (научные, технические решения);
- развивать у обучающихся умение выдвигать обоснованные гипотезы;
- развивать у обучающихся воображение (фантазию)...
- развивать у обучающихся способность к прогнозированию процессов, явлений, а также результатов своей деятельности;
- развивать у обучающихся способность и стремление к переносу знаний, умений из одной дисциплинарной области (указываем эту область) в другую (указываем, в какую, например, способность и стремление к переносу знаний, умений из конструктивного права в область политологии);
- развивать у обучающихся умение выступать публично, аргументировать свою позицию в споре;
- развивать дискуссионную культуру обучающихся;
- формировать навыки развития монологической (диалогической) речи обучающихся, обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности;
- развивать у обучающихся способность понимать свое эмоциональное состояние и причины, их порождающие;
- развивать у обучающихся способность к рефлексии;
- развивать у будущих специалистов умений пользоваться... (указываем, чем именно, например, ПЭВМ, микрокалькулятором и т. п.);

- формировать развитие различных видов мышления, необходимых для будущих специалистов.

Примеры формулировки воспитательных целей:

- формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции;
- способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к труду, интерес к своей профессии;
- формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;
- развивать способность обучающихся активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;
- воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс;
- способствовать в ходе урока воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, товарищества;
- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых личностных качеств (конкретизируется, например: ответственности, трудолюбия, требовательности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, честности),

- либо создать в ходе урока условия для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- воспитывать у обучающихся интерес к избранной профессии (здесь и далее желательно указывать, на основе изучения какого вопроса или на основе использования какого метода, приема, формы учебной работы воспитывается то или иное качество);
 - воспитывать у обучающихся любовь к будущей профессии;
 - воспитывать у обучающихся потребность знать дисциплину, качественно производить трудовые операции, овладевать профессиональным мастерством;
 - стимулировать у обучающихся желание выполнять познавательные задачи на уроке и во внеурочное время;
 - воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира;
 - воспитывать коллективизм, стремление к взаимопомощи;
 - помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности;
 - способствовать установлению положительных межличностных отношений в группе;
 - воспитывать у обучающихся чувство субординации, уважение к старшим;
 - воспитывать у обучающихся чувство такта, деликатность в общении;
 - воспитывать отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатии;
 - воспитывать у обучающихся инициативность;
 - воспитывать у обучающихся пунктуальность к работе;
 - воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга;

- воспитывать у будущих специалистов ответственность за точность и аккуратность записей в учетной (отчетной, финансовой) документации и внимательность в расчетах;
- воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций;
- подвести обучающихся к пониманию уровня ответственности специалиста при выполнении технологических операций (каких?);
- воспитывать у обучающихся уважение и ответственное отношение к труду, честность, бескорыстность; актуализировать личностные смыслы обучающихся по теме (по вопросу);
- подвести обучающихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы.. (вопроса о... учебной дисциплины...);
- создать условия для осознания необходимости получения знаний, приобретения умений и навыков посредством изучения темы... (раздела, вопроса);
- осуществлять нравственное (гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое) воспитание обучающихся на основе изучения вопроса о...;
- знакомить учащихся с событиями общественно-политической жизни в стране и за рубежом;
- развивать позитивное отношение к учению через создание ситуации успеха на основе применения... (какой технологии, метода, приема, формы работы? Например, технологии коллективного обучения... метода деловой игры... метода проекта... метода «мозгового штурма»... и т.д.);
- воспитывать у обучающихся уверенность в себе, своих силах и возможностях; воспитывать у обучающихся волю, способность к преодолению трудностей в профессиональной деятельности; стимулировать

- проявление у обучающегося воли, настойчивости, стремления довести начатую работу до конца;
- воспитывать у обучающихся выдержку, самообладание, невозмутимость духа в ситуациях интеллектуальных затруднений, уверенное поведение во время публичного выступления;
 - воспитывать у обучающихся решительность, целеустремленность;
 - воспитывать у обучающихся умение отстаивать свою позицию, собственные взгляды и убеждения;
 - создавать атмосферу эмоционального подъема в начале изучения раздела ... (темы... модуля... курса учебной дисциплины...);
 - побуждать обучающихся к самовоспитанию (самообразованию, саморазвитию);
 - формировать у обучающихся адекватную, устойчивую самооценку личности;
 - показать важность... (чего?);
 - объяснить необходимость... (чего?);

Для формулирования воспитательных целей урока по формированию компетенций необходимо конкретизировать, какие личностные качества, какие отношения к себе, окружающему миру, труду, профессии, к людям, к обществу необходимо воспитывать у обучающихся, чтобы обеспечить владение данной компетенцией в жизни и профессиональной деятельности. Например, для развития ОК. 6 *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»* необходимо воспитывать такие качества, отношения, как:

- толерантность;
- открытость, общительность;
- ответственность за совместное дело;
- способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности;

- умение подчинять личные интересы интересам общего дела;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам и т. п.

Примеры формулировок методических целей;

- апробировать метод... (указываем метод, прием на материале темы...);
- отрабатывать организацию... (указываем форму работы обучающихся на занятии);
- отрабатывать применение... (указываем технологию, метод, прием, форму, средство обучения);
- отрабатывать методику... (указываем методику, например, методику контроля результатов выполнения письменных упражнений на практическом занятии);
- отрабатывать методику организации ... (например, отрабатывать методику организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии по дисциплине...);
- проверить эффективность... (указываем технологию, метод, прием, форму обучения, например, проверить эффективность применения технологии «мозгового штурма» на занятии...);
- реализовать... (указываем подход, принцип, например, реализовывать индивидуальный дифференцированный подход в процессе выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы);
- продемонстрировать применение... (технологии, метода, приема, формы обучения);
- показать использование метода педагогической технологии... или ее элемент;
- показать результаты использования той или иной педагогической технологии;

- познакомить преподавателей с... (указываем новую форму, технологию, методику обучения).

Методические цели преподавателю не обязательно расписывать при планировании своего учебного занятия. Эти цели могут послужить помощниками при самоанализе проведенного занятия, особенно для преподавателей, недавно работающих в колледжах. Приведенные для примера методические цели могут использоваться как для открытых (показательных) занятий, так и для открытых занятий в более узком значении, например, с целью демонстрации определенного метода из педагогического опыта для своих коллег или при осуществлении программы наставничества для начинающих преподавателей, а, возможно, и для совместно проведенного фрагмента определенного вида занятия.

Выбор форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии

Формы организации учебной работы обучающихся	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму
Фронтальная (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей группой. Учебная цель и задачи для всех общие. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе объяснения нового материала. 2. В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку, и преподаватель останавливает работу для проведения повторного объяснения всем. 3. Во время подведения итогов в конце уроков
Индивидуальная	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого
Парная (преподаватель – обучающийся)	Преподаватель организует выполнение работы парами: сильный обучающийся – слабый обучающийся или два равных по успеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание. 2. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. 3. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ
Коллективная (бригада, звено, команда) по 3, 5, 7 человек	Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за преподавателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во время формирования новых знаний могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решений. 2. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. 3. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня

Классификация методов обучения с примерами в таблицах

1. Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся

(Голант Е.Я.)

№ п/п	Методы обучения	Действия обучающихся	Примеры
1	Пассивные	Обучающиеся слушают и смотрят	Рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение
2	Активные	Обучающиеся работают самостоятельно	Лабораторный метод, практический метод, работа с книгой

Примечание: эта классификация одна из ранних классификаций методов обучения

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний

(Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.)

№ п/п	Методы обучения	Источник знаний	Примеры
1	Словесные	Устное слово Печатное слово	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
2	Наглядные: – метод демонстраций – метод иллюстраций	Наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	Применяемые наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, технические средства
3	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	Упражнения, практические и лабораторные работы

Примечание: классификация получила довольно широкое распространение, что связано, очевидно, с её простотой

3. Классификация методов обучения по дидактической цели

(Данилов М.А., Есипов Б.П.)

№ п/п	Методы обучения	Критерии подразделения методов на группы	Примеры
1	Методы приобретения новых знаний	В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения	Если ставится цель познакомить обучающихся с чем-либо, то для ее достижения будут использоваться словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления – устные или письменные задания
2	Методы формирования умений и навыков		
3	Методы применения знаний		
4	Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков		

Примечание: при такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение дидактических задач

4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся

(Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

№ п/п	Методы обучения	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Примеры
1	Объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные)	Сообщает готовую информацию	Воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. (Познавательная деятельность обучающихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным. Здесь имеет место).	– С помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция) – С помощью печатного слова (учебник, дополнительные пособия).
2	Репродуктивные	Сообщает, объясняет знания в готовом виде	Обучающиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. (Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция знаний))	– С помощью наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы) – С помощью практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, способ решения задачи и т.п.)
Примечание: оба эти метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей обучающихся				
3	Проблемного изложения	Ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания	Обучающиеся следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. Но они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя обучающиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений	Доказательство теоремы Опровержение или подтверждение гипотезы Просмотр проблемного видеоролика
4	Частично-поисковые (эвристические)	Часть знаний сообщает преподаватель. Привлекает обучающихся к выполнению отдельных шагов поиска	Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Отвечают на поставленные вопросы или разрешают проблемные задания	Проблемная задача Эвристическая беседа
Примечание: учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – обучающиеся – преподаватель – обучающиеся и т.д. Сущность данного метода сводится к тому, что: не все знания обучающимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно. Деятельность преподавателя заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач				

5	Исследовательские	Совместно с обучающимися формирует проблему. Оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы	Обучающиеся самостоятельно разрешают проблему	Решение проблемы
---	--------------------------	---	---	-------------------------

Примечание: исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы студент научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.

Главный недостаток этого метода обучения состоит в том, что он требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя

5. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

(Бабанский Ю.К.)

№ п/п	Методы обучения	Примеры
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:	
	– <i>перцептивные</i>	Передача и восприятие учебной информации посредством чувств
	– <i>словесные</i>	Лекция, рассказ, беседа и др.
	– <i>наглядные</i>	Демонстрация, иллюстрация
	– <i>практические</i>	Опыты, упражнения, выполнение заданий
	– <i>логические, т.е. организация и осуществление логических операций</i>	Индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.
	– <i>гностические</i>	Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные
	– <i>самоуправление учебными действиями</i>	Самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	
	– <i>методы формирования интереса к учению;</i>	Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.
	– <i>методы формирования долга и ответственности в учении</i>	Поощрение, одобрение, порицание и др.

	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	
	– методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков	Устный опрос Контрольная работа Диктант Тестирование и др.
	– методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности	Самопроверка Взаимопроверка

6. **Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и обучающихся**
(Махмутов М.И.)

№ п/п	Методы обучения
1	Методы преподавания:
	– информационно-сообщающие
	– объяснительные
	– инструктивно-практические
2	– объяснительно-побуждающие
	Методы учения:
	– исполнительные
	– репродуктивные
	– продуктивно-практические
– частично-поисковые	
	– поисковые

7. **Классификация, основанная на четырех признаках**
(Шаповаленко С.Г.)

№ п/п	Признаки
1	<i>Логико-содержательный</i>
2	<i>Источниковый</i>
3	<i>Процессуальный</i>
4	<i>Организационно-управленческий</i>

Макет технологической карты учебного занятия

Министерство просвещения ПМР
ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»

Согласовано
методист д/о
_____ **ФИО**
«__» _____ 201__ г.

Утверждаю
зам. директора по УР
_____ **ФИО**
«__» _____ 201__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по дисциплине **(по МДК) КОД «НАИМЕНОВАНИЕ УД и МДК»**

Дата проведения:

Место проведения:

Группа:

Специальность: **КОД «НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ»**

Автор-разработчик: **ФИО**, преподаватель __ категории

Рассмотрено и одобрено на
заседании ЦМК
преподавателей **наименование ЦМК**
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.
Председатель
_____ **ФИО**

Тирасполь, 201__

Раздел	Раздел № _	Наименование раздела согласно рабочей программе	___ часов	
Тема	Тема № __	Наименование раздела согласно рабочей программе	___ часов	
Уровень освоения	1,2,3 согласно рабочей программе			
Тема учебного занятия	Согласно рабочей программе			
Вид учебного занятия	Урок его тип, вид; практическое занятие его характер			
Формы и методы обучения	Указать форму Методы и приёмы			
Образовательные технологии	Элементы технологий: наименование технологии(ий)			
Цели учебного занятия	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
	Формулируются в зависимости от типа занятия и уровня усвоения			
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК_	Согласно стандарту, рабочей программе	ПК_	Согласно стандарту, рабочей программе
	ОК_		ПК_	
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1	Согласно стандарту, рабочей программе	31	Согласно стандарту, рабочей программе
			32	
			33	
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия	Формулируются согласно уровню освоения и знаний, умений.			
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия	Перечисляются формы и методы			
Междисциплинарные связи Межкурсовые связи	Предшествующие УД		Последующие УД	
	Наименование УД ,МДК		Наименование УД ,МДК	
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы
	КТП	Согласно рабочей программе, КТП	Согласно рабочей программе, КТП	Согласно рабочей программе, КТП



Ход занятия					
Этап занятия, ЗУН, ОК, ПК формируе- мые компетенции	Время, мин	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Учебно-методическое обеспечение

Преподаватель

ФИО

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку /занятию. Озвучивает тему и цель урока/занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока/занятия. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: -индивидуальный контроль; -выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке/занятии. Диктует. <i>Дает:</i> -комментарий к домашнему заданию; -задание на поиск в тексте особенностей... <i>Организует:</i> -взаимопроверку; -коллективную проверку; -проверку выполнения упражнения; -беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; -оценочные высказывания обучающихся; -обсуждение способов решения; -поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); -самостоятельную работу с учебником; -беседу, связывая результаты урока/занятия с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке/занятии</p>	<p>Записывают слова, предложения. Выполняют упражнение/задание в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. <i>Осуществляют:</i> -самооценку; -самопроверку; -взаимопроверку; -предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке/занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

**Схема самоанализа
компетентностно-ориентированного занятия**

1. Постановка цели

- Какие компетенции формируются на занятии и на его отдельных этапах?
- Кем определены цели (педагогом или студентами)?
- Реализация основной дидактической цели занятия.

2. Оценка общей структуры учебного занятия. Содержание деятельности

- Наличие взаимосвязанных этапов занятия: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.
- Структура занятия наперед заданная или гибкая, с учетом предложений студентов.

3. Осуществление развития студентов в процессе обучения. Характер учебных заданий. Средства развития компетентностей

- Имело ли место вовлечение студентов в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
- Осуществлялись ли междисциплинарные и межкурсовые связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления?
- Характеристика деятельности студентов на учебном занятии (репродуктивный, поисковый, творческий).
- Средства развития компетентностей (интерактивные упражнения и тесты, учебник, компетентностно-ориентированные задания, деловые игры и т.д.).

4. Мотивация

- Воздействие или взаимодействие.
- Активность и инициативность студентов.
- Увлеченность процессом деятельности.
- Сосредоточенность.
- Принятие участия в обсуждении вопросов.
- Вопросы педагогу.
- Виды мотивации на занятии (эмоциональная, социальная (студент осознает,

насколько важен для него данный учебный материал) или содержательная).

5. Учебное взаимодействие

- Характер взаимоотношений и установок между педагогом и студентом.
- Позиция педагога и студента, субъектно-объектные или субъектно-субъектные установки.
- Обратная связь.
- Характер взаимоотношений между студентами.
- Основные формы работы и их влияние на формирование компетентностей.
- Использование активных и интерактивных методов обучения.

6. Результативность учебного занятия

- Продуктивность деятельности (наличие продукта).
- Методы контроля за уровнем сформированности компетенций (оценка по стандарту, балльно-рейтинговая оценка, формирующая система оценивания).
- Уровень сформированности компетенций.

7. Рефлексия деятельности

- Используемые приемы рефлексии.
- Алгоритм рефлексии.
- Умение проводить рефлексии студентами. Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля.
- Умение проектировать и планировать собственную деятельность.

8. Перспективы совершенствования своей деятельности

Примерная структура анализа занятия (администрацией, коллегами)

Схема анализа:

- *мотивация* (эмоциональная, содержательная, социальная, студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал, создание настроения на познавательную деятельность в течение всех этапов занятия);
- *содержание занятия* (соблюдение этапов занятия, междисциплинарная интеграция содержания, связь с жизнью, с практической деятельностью);
- *формы организации деятельности обучающихся* на занятии (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);
- *использование методов, приемов, технологий* (неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям занятия, используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах занятия);
- *рефлексивность* (отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка способов деятельности, оценка результатов);
- *оценивание* (формы и методы контроля, традиционное, по 5-бальной шкале, качественная, словесная оценка деятельности, другие виды оценивания);
- *результативность учебного занятия* (сформированы компоненты профессиональных компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты общих компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности, результат достигнут некоторыми обучающимися, всеми обучающимися);
- *выводы*: компетентностно-деятельностный подход в обучении (не реализуется, реализуется частично, реализуется, единство формирования ОК и ПК, интеграция теоретических знаний и умений).

Учебное издание

**Методические рекомендации
по конструированию современного занятия
теоретического обучения в соответствии
с ГОС нового поколения**

**Республиканский интернет-конкурс
«Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников
организаций начального и среднего профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики**

Разработчик **И.К. Кравченко**, преподаватель высшей кв. категории, методист высшей кв. категории ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса».

Редактор Л.Г. Соснина
Компьютерная верстка О.Б. Аксенова

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 10,5.
ГОУ ДПО «ИРОиПК», 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.