

МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ АЛ РМН  
ИНСТИТУЦИЯ ДЕ СТАТ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНГ МЕДИУ ПРОФЕСИОНАЛ  
“КОЛЕЖИУЛ ПЕДАГОЖИК дин ор. БЕНДЕР”

Интернет-конкурс Републикан «Чя май реушитэ лукраре методикэ» пентру  
кадреле дидактиче але институциилор де ынвэцэмынг професионал примар ши  
медиу але Републичий Молдовенешть Нистрене

**ЫНДРУМЭРЬ МЕТОДИЧЕ  
ПЕНТРУ СТУДЕНЦЬ ЛА РЕАЛИЗАРЯ ПРАКТИЧИЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОЖИЧЕ**

**Модулул професионал 03. «Дирижинтеле класей»  
Спечалигатя 050146 *Предаря ын класеле примаре***

Аутор: Роскот Татиана Петровна професоарэ де дисциплинь професионале,  
телефон де контакт: 0552 64680, Институция де стат де ынвэцэмынг медиу  
e-mail: [tati-roa@mail.ru](mailto:tati-roa@mail.ru) професионал «Колежиул педагожик дин  
ор. Бендер»



Тираспол  
2016

## Купринс

Нотицэ експликативэ .....	3
Рекомандэрь жэнерале студенцилор реферитор ла организаря активитэций .....	4
Студиеря ориентэрий спре нотэ ку ажуторул кестионарулуй.....	5
Метода тестулуй-кестионар пентру депистаря типулуй де темперамент .....	5
Метода конворбирий ын студиеря динамичий атитудиний елевилор де ыврстэ школарэ микэ фацэ де ынвэцаре .....	9
Партикуларитэциле аутоапречиерий елевилор ку диферитэ реушитэ .....	10
Апликаря конворбирий пентру студиеря интереселор де лектурэ але елевулуй ..	11
Апликаря конворбирий ын черчетаря мотивелор сочиале але елевилор де ыврстэ школарэ микэ .....	11
Утилизаря методей сочиометриче ын черчетаря релациилор интерперсонале дин класеле примаре .....	12
Евиденциеря композицией де груп .....	12
Студиеря стэрилор психиче але елевилор дин класеле примаре ку ажуторул проектулуй .....	13
Метода студиерий мотивелор активитэций де ынвэцаре ку ажуторул кестионарулуй.....	13
Метода тестулуй «Доуэ кэсуце» .....	14
Студиеря стилулуй де комуникаре ал ынвэцэторулуй ку елевий прин метода обсервэрий .....	15
Утилизаря кестионэрий ка методэ нескперименталэ ын черчетаря психикулуй копилулуй .....	16
Черчетаря дезволтэрий психиче ын база анализей резултателор активитэций продуктиве .....	17
Студиеря атенцией ла елевий де ыврстэ школарэ микэ прин апликаря методей Шульте.....	18
Студиеря партикуларитэцилор индивидуале але атенцией елевилор прин метода обсервэрий .....	19
Черчетаря типурилор де меморие прин метода тестулуй .....	21
Черчетаря гындирий елевилор ку ажуторул методей тестулуй .....	22
Черчетаря рижидитэций гындирий елевилор дин класеле примаре .....	23
Студиеря куноштинцелор деспре морала елевилор де ыврстэ микэ прин апликаря методей конворбирий .....	24
Студиеря репрезентэрилор морале але елевилор прин метода конворбирий .....	24
Студиеря апречиерий минчуний ын функцие де интенцие прин метода конворбирий .....	26
Студиеря проприетэцилор атенцией ку ажуторул тестулуй психоложик "ЮСЭФО" .....	26
Метода "Дефиниря терменилор" .....	28
Метода "Скульптура" .....	29
Метода "Аналожия" .....	30
Метода обсервацией ла студиеря калитэцилор волитиве але елевилор де ыврстэ школарэ микэ .....	32
Тестул "Анималул инекзистент" .....	34
Тест "Десенул фамилией" .....	35
Модел пентру елабораря карактеристичий елевулуй черчетат .....	39
Библиография .....	42

## Нотицэ експликативэ

Прегэтиря кадрелор дидактиче ла спечиалитатя 050146 *Предаря ын класеле примаре*, ын конформитате ку стандарделе ной, пресупуне формаря вииторилор спечиалиштэ ынармаць ку ун шир де причеперь профессионале, деприндерь ши компетенце, каре се обцин ын кадрул орелор практиче, лекциилор теоретиче ши практичий педагогжиче.

Модулул профессионал **МП03**. а планулуй де ынвэцэмынт ла ачастэ спечиалитате «Дирижинтеле класей» аре мениря сэ прегэтыскэ студенций ын калитате де дирижинць, каре, пе лынгэ ширул де черинце кэтре манажер, требуе сэ айбэ причеперь де а евока партикуларитэциле индивидуале але елевилор де ыврстэ школарэ микэ.

Унул дин обьективеле принчипале але практичий психолого-педагожике ыл конституе формаря експерисенцей де студиере а партикуларитэцилор дезволтэрий психиче а елевилор де ыврстэ школарэ микэ, инклузынд ефектуаря обсервацией педагожиче, диагностичий ши интерпретэрий резултателор обцинуте.

Концинутул ындрумарулуй методик есте аксат пе дескриеря етапелор ын апликаря методелор де студиере а партикуларитэцилор индивидуале еле елевилор.

Ачест ындрумар ну ексклуде примиря консултациилор индивидуале орь де груп реферитор ла унеле ынтрэбэрь легате де апликаря уней орь алтей методе де черчетаре а елевилор, студиеря индепендентэ а методелор де черчетаре дин алте извоаре.



## **Рекомандэрь жэнаерале студенилор реферитор ла организаря активитэций**

Пентру формаря компетенцелор ын домениул студиерий партикуларитэцилор дезволтэрий психиче а елевилор де вырстэ школарэ микэ ын кадрул практичий педагожиче вещь авя посибилитатя де а алеже ун елев, ку каре вещь лукра, ын чя май маре парте, индивидуал.

Дин старт, ла етапа фамилиаризэрий ку копилул, ва требуи сэ стабилиць контакт ку ел, релаций де ынкредере, асфел ка ел сэ доряскэ сэ се дестэйнуе, сэ вэ повестяскэ синчер трэириле емоционале, аптентэриле, сэ ындеплиняскэ ругэминциле ши ынсэрчинэриле нечесаре.

Пентру а-л коинтереса ши а-й кыштига ынкредера се апликэ метода конворбирий, каре вэ ва ажута сэ афлаць примеле информаций деспре черчетат (нумеле, пренумеле, вырста, компоненца фамилией, интереселе луй, атитудиня фацэ де шкоалэ ши ынвэцэтурэ ши алтеле).

Есте рекомандабил сэ контактаць ку ынвэцэторул, пентру а конкретиза примеле импресий деспре копилул черчетат, сэ афлаць пэреря луй деспре копилул каре вэ интересязэ.

Дупэ че аць стабилит контакт ку копилул ши с-ау инициат релаций де ынкредере, путець ынчене студиеря аспектелор дезволтэрий луй психиче. Елевул ну требуе сэ штие кэ есте черчетат. Дакэ есте нечесар сэ ынрежистраць рэспунсуриле луй ла ануите ынтребэрь, о фачець пе необсервате сау ынрежистраць ку ануите утилаже, каре ну атраг атенция копиулуй.

Ынаинте де а ынчене черчетаря, ефектуаць урмэтоареле индикаций:

1. Чйтиць атент индикацииле реферитоаре ла метода апликатэ ши концинутул ей.
2. Прегэтиць материалеле нечесаре пентру ефектуаря черчетэрий.
3. Респектаць консекутивитатя акциунилор.
4. Интерпретаря дателор ши конклузииле се ефектуязэ ын зиуа черчетэрий.
5. Ынаинте де а фаче конклузий, май чйтиць ынкэ о датэ капитолул «Партикуларитэциле дезволтэрий психиче а елевулуй де вырстэ школарэ микэ».
6. Тоатэ активитатя де черчетаре се ынрежистрызэ ынтр-ун режистру, дупэ урмэтоаря скемэ:
  1. Дата ефектуэрий черчетэрий.
  2. Денумиря методей апликате.
  3. Скопул черчетэрий.

4. Дескриеря десфэшурэрий активитэций де черчетаре.
5. Анализа резултателор обцинуте.
6. Конклузий.

### Студиеря ориентэрий спре нотэ ку ажурол кестионарулуй

**Скоул:** евокаря ориентэрий мотивационале а активитэций де ынвэцаре а елевулуй де вырстэ школарэ микэ.

**Материале:** кестионарул «Ориентаря спре нотэ».

**Десфэшуаря активитэций:** Елевулуй и се пропуне кестионарул ын формэ де табелэ, ругынду-л сэ рэспундэ ла ынтребэрь прин семнул «+» ДА, прин семнул «-» НУ ын пэтрэцика кореспунзэтоаре.

Ынтребэриле	Да	Ну
1. Ыць аминтешть, кынд ай примит пентру прима датэ ын вяца та нота «дой»?		
2. Те деранжяэ фаптул, кэ нотеле тале сынт май скэзуте декыт ла колежий тэй де класэ?		
3. Се ынтымплэ, ка ынаинте де лукраря де евалуаре инима та сэ ынчапэ сэ батэ май тарэ?		
4. Рошешть атунч, кынд се аунцэ кэ ай примит нотэ негативэ?		
5. Дакэ ла финеле сэптэмыний ай примит нотэ негативэ, ын зилеле де одихнэ ай диспозицие ря?		
6. Дакэ мулт тимп ну ештэ кемат ла рэспунс, ынчепь сэ те деранжэзь?		
7. Те деранжяэ пе тине реакциле колежилор тэй, кынд ту примешть нотэ ря?		
8. Дунэ че примешть нотэ бунэ те прегэтепть ла фел де бине пентру урмэтоареле теме, кяр дакэ штий кэ ну вей фи кемат ла рэспунс?		
9. Те нелиништепть атунч, кынд аштепць сэ фий кемат ла рэспунс?		
10. Ць-ар фи интересант сэ ынвещь, дакэ с-ар ынтымпла сэ ну май екзисте ноте?		
11. Вей дори сэ фий ынтребат атунч, кынд вей шти кэ нотэ пентру рэспунс ну вей прими?		
12. Дунэ че примешть нотэ ла лекцие континуй сэ лукрезь актив ла лекцие?		

#### **Прелукраря ши интерпретаря резултателор:**

Фиекаре рэспунс «Да» де ла прима пынэ ла а ноуа ынтребарэ се апречиязэ ку ун пункт, рэспунсул «Ну» пентру ынтребэриле 10-12. Се калкулязэ сума пунктелор. Ку кыт май мулте пункте акумулязэ елевул, ку атыт ориентаря луй спре нотэ есте май пронунцатэ, че мэртурисеште доминаря мотивацией спре нотэ.

#### **Метода тестулуй-кестионар пентру депистаря типулуй де темперамент**

**Скоул:** Формаря причеперилор де а утилиза метода тестулуй-кестионар ши де а интерпрета резултателе обцинуте.

**Инструкция:** Ачест тест концине патру пэрць, фиекэрей пэрць ый ревин 20 де афирмаций, каре карактеризязэ ун аумит тип де темперамент.

Кошилудуй и се спуне, кэ и се вор адреса ниште афирмаций деспре дынсул, ку каре ел поате фи де акорд орь поате сэ ну ле акчепте.

### *Партя 1*

1. Ештъ нелиништит.
2. Ештъ нестэпынит ши емоционал.
3. Ештъ нерэбдэтор.
4. Ештъ брускант ши директ ын комуникаре.
5. Десеоръ ештъ инициаторул диферитор активитэць.
6. Ештъ ынкэпэцинат.
7. Ын дискуций ештъ фоарте инвентив.
8. Цие ыць есте греу сэ респекць ун анумит ритм ын лукру.
9. Десеоръ мержъ ла риск.
10. Ций минте рэул че ци с-а фэкут.
11. Ту ворбешть фоарте репедэ ши апринс.
12. Ту ештъ некилибрат ши десеоръ те ынфьербинць де ла флякуръ.
13. Ту ештъ интолерант ла дификултэциле алтора.
14. Ыць плаче сэ такинезь оамений (сэ-й зэдэрь, сэ-й пореклкшть).
15. Мимика та есте фоарте експресивэ.
16. Яй репедэ хотэрырь.
17. Пе тине те каптивязэ, те атраже тот че есте ноу.
18. Мишкэриле тале сынт бруште ши рапиде.
19. Ту ыць урмэрешть тотдяуна инсистент скопул пропус.
20. Диспозиция та емоционалэ се скимбэ дес фэрэ марь каузе.

### *Партя 2*

1. Ештъ ом букурос де вяцэ.
2. Ештъ енержик ши ынтотдяуна штий унде сэ-ць ориентезь енержия та.
3. Ту ну ынтотдяуна дучь лукрул пынэ ла бун сфыршит.
4. Ту десеоръ те супраапречиезь.
5. Ынсушешть репедэ тот че есте ноу.
6. Интереселе тале сынт инстабиле.
7. Инсукчеселе ле трэешть дестул де ушор.
8. Цие ыць есте ушор сэ те акомодезь ын орьче чиркумстанце.
9. Пе тине те атраже орьче афачере, орьче активитате.
10. Дакэ интересул кэтре чезе че фачь скаде, трече, атунч ынчетезь лукрул.
11. Те инклюзь репедэ ын ноуа активитате ши тот атыт де репедэ те трансферь ла алта.

12. Лукрул монотон ши силитор те депримэ.
13. Ту ештэ сочиабил ши речептив, ай мулць приетень.
14. Ту посезь марь капачитэць де мункэ, ештэ фоатре резистент.
15. Де регулэ, ту ворбешть тарэ, репедэ ши клар.
16. Кяр ши ын ситуаций дифичиле ши непревэзуте ту ну-ць перзь кумпэтул ши аутоконтролул.
17. Ту ынтотдяуна ештэ бинедиспус.
18. Де регулэ, ушор адормь ши ушор те трезешть.
19. Ту десеорь яй хотэрырь припите ши некибзуите.
20. Унеорь ту аскулць пе чинева фэрэ атенцие, фэрэ сэ пэтрунзь ын есенца повестирий.

### *Партя 3*

1. Де обичей, ту ештэ калм ши лиништит.
2. Ын оръче кестий ту респекць анумитэ консекутивитате.
3. Ту, де обичей, ештэ прудент ши атент.
4. Ту ештэ лиништит атунч, кынд аштепць чева оръ пе чинева.
5. Ын ситуация, кынд н-ай че спуне, преферь сэ тачь.
6. Ворбиря та де обичей есте лиништитэ ши кумпэтатэ, фэрэ колорит емоционал апринс.
7. Ту ештэ рецинут ши рэбдэтор.
8. Де регулэ, дучь пынэ ла бун сфыршит челе ынчепуте.
9. Ту ну иросешть путерь пентру флякурь, поць фи дестул де резистент ши поць лукра мулт, дакэ ачест лукру ынтр-адевэр меритэ.
10. Ын вяцэ ши ла ынвэцэтурэ активезь ын мод обишнуит, дупэ схема обишнуитэ.
11. Ыць есте ушор сэ-ць контролезь эмоцииле.
12. Лауда оръ критика ын адреса та те эмоциязэ пущин, ну яй ын сямэ.
13. Фацэ де глумеле ын адреса та те компорць кондесчендент, ну реакционезь.
14. Интереселе тале се деосебеск прин стабилитате ши сынт константе.
15. Ту те импличь ынчет ын лукру, ынчет те трансферь де ла о активитате ла алта.
16. Де обичей, ай релаций егале ку тоць оамений.
17. Ту ештэ ынгрижит, юбешть ординя ши акуратеця ын тоате.
18. Ту греу те адаптезь ла кондиций ной.
19. Ту ештэ фоарте резерват.
20. Стабилешть греу контакт ку оамень ной.

#### *Партя 4*

1. Ту ештъ тимид ши рушинос.
2. Ын чиркумстанце некуноскуте те симць неынкресут.
3. Ыць есте греу сэ ынчепь ворба ку карева некуноскут.
4. Унеоръ, ну ештъ сигур ын форцеле проприй.
5. Ту дестул де калм стай ын сингурэтате.
6. Нерешителе пе тине те депримэ, те апасэ.
7. Унеоръ вряй сэ фий сингур, сэ те преокупь де гьдуриле ши симцуриле проприй.
8. Ту репедэ обосешть.
9. Ту ворбешть фоарте ынчет, унеоръ апроапе ын шоаптэ.
10. Ту тотдяуна те адаптезь ла конлюкаторул тэу.
11. Унеоръ чева поате сэ те импресионезе ынтр-атыт, кэ ту ну-ць поць рецине лакримиле.
12. Ту ештъ фоарте сенсibil ла лауде ши критичь.
13. Ту ештъ ексижент фацэ де сине ши фацэ де чей дин жур.
14. Ту ештъ суспект ши ындоелник.
15. Ту репедэ те обиждешть, ештъ вулнерабил.
16. Пе тине ушор те пот жигни.
17. Преферь сэ аскунзь гьндуриле ши трэириле тале де чей дин жур.
18. Ту ештъ тимид ши инактив.
19. Де регулэ, ту ку маре смирение ындеплинешть ординеле.
20. Ту дорешть сэ трезешть компэтимиря ши симпатия челор дин жур фацэ де тине.

#### ***Прелукраря дателор:***

Се калкулязэ нумэрул тотал де рэспунсурь афирмативе. (А)

Се калкулязэ нумэрул де рэспунсурь афирмативе ал фиекэрей пэрць а кестионарулуй (А1, А2, А3, А4).

Се ефектуязэ калкулул процентажулуй рэспунсурилор афирмативе пентру фиекаре парте а кестионарулуй пентру евокаря предоминэрий типулуй де темперамент:

Колерикул =  $(A1/A) \times 100 \%$ ;

Сангуиникул =  $(A2/A) \times 100 \%$ ;

Флегматикул =  $(A3/A) \times 100 \%$ ;

Меланколикул =  $(A4/A) \times 100 \%$ .



Де екземплу: нумэрул тотал де афирмаций есте 60; нумэрул афирмациилор дин фискаре парте есте диферит А1 – 6, А2 – 12, А3 – 8, А4 – 3. Атунч нумэрул афирмациилор фискэрей пэрць ымпэрциць ла нумэрул тотал де афирмаций ши ыммулциць ку 100%. Колерикул  $6/60 \times 100 = 10\%$ . Деч, 10% дин темпераментул копиулуй и се реферэ карактеристичий колерикуюлуй. Резултателе обцинуте вор индика кыте проченте дин тоате типуриле де темперамент се концин ын темпераментул елевуюлуй черчетат.

Резултателе тестуюлуй-кестиионар.

Дакэ резултатул кэруйва тип конституе 40% ши май мулт, атунч ачест тип де темперамент есте **доминант**.

Дакэ резултатул кэруйва тип конституе 30–39%, атунч ачест тип де темперамент есте експримат дестул де **суфичиент**.

Дакэ резултатул кэруйва тип конституе 20–29%, атунч ачест тип де темперамент есте експримат **мижлочиу**.

Дакэ резултатул кэруйва тип конституе 10–19%, атунч ачест тип де темперамент есте експримат **слаб**.

### **Метода конворбирий ын студия динамичий атитудиний елевилор де ыврстэ школарэ микэ фацэ де ынвэцаре**

**Скоул:** антренаря студенцилор ын апликаря методей кестиионэрий ын черчетаря мотивелор де ынвэцаре.

**Ефектуаря активитэций:** Копиилор ли се пропун ун шир де ынтрэбэрь бине гындите, че вор пермите куноаштеря мотивелор активитэций де ынвэцаре ши атитудиня фацэ де активитатя де ынвэцаре: Ыць плаче сэ ынвець ла шкоалэ? Ынаинте тот ыць плэчя? Реушешть сэ-ць фачь лекцииле? Мулт тимп ыць я прегэтиря темелор? Че объекте ыць плак май мулт? Де че? Ын класа та ле плаче ла тоць сэ ынвеце? Ачесте ши алте ынтрэбэрь се адресязэ копиилор дин кл. 1–2 ши 3–4. Рэспунсуриле се ынрежистрызэ дискрет.

Студия партикуларитэцилор, интереселор инструктиве ши а ынклинациилор елевилор (сондажул поате фи ынфэптуит ку тоатэ класа сау индивидуал).

Елевилор ли се пропуне урмэторул *кестиионар*:

1. Че вэ плаче май мулт ла шкоалэ? (комуникаря ку колежий, нотеле, ноутэциле че ле афлаць ла лекцие, лукрул индпендент ла лекцие; ынвэцэтоаря, комуникаря ку еа; жокуриле сау алтчева).
2. Че объект, дупэ пэреря та, е май дифичил (нумеште-л ши експликэ де че, ын че констэ дификултатя пентру тине).

3. Че объект, дупэ пэреря та, е чел май интересант (нумеште-л ши мотивязэ де че, че те интересязэ май мулт ла ачест объект).
4. Че объект, дупэ пэреря та, е чел май де фолос пентру тине. Де че?
5. Кынд ай чя май маре доринцэ сэ ынвещь? Де че?
6. Дакэ с-ар аунца, кэ ну требуе сэ вий кытева зиле ла шкоалэ, те вей ынтриста?
7. Каре лекций ле преферь ын фиекаре зи? Дакэ ай алкэтуи орарул лекциилор, че объекте ыць вей ынскрисе?

***Планул фиксэрий дателор ын режистру***

1. Нумэрул де елевь ши ырста челор, каре ау фост супушь черчетэрий.
2. Класификаря рэспунсурилор ши калкуляря ын проченте а резултателор обцинуте.
3. Интерпретаря дателор.
4. Конклузий.

**Партикуларитэциле аутоапредиерий елевилор ку диферитэ реушитэ**

**Скоул:** екзерсаря ын студияря партикуларитэцилор аутоапредиерилор елевилор дин класеле примаре ку диферитэ реушитэ.

**Десфэшуаря активитэций.** Ла диферите лекций елевий ындеплинесп ынсэрчинэрь обишнуите: алкэтуесп пропозиций, скриу компунере, резолвэ проблеме. Ла финеле фиекэрей ынсэрчинэрь елевий требуе сэ контролезе ши сэ се апречиезе сингурь. Дупэ ачаста лукрэриле требуе контролате де ынвэцэтор. Фиекаре елев а акумулат доуэ ноте. Ачесте дате се ынскриу ын режиструл студентулуй.

***Планул ынскриерий дателор обцинуте:***

1. Нумеле, пренумеле, ырста копилулуй.
2. Прелукраря дателор: анализа коинчиденцилор апредиерилор елевулуй ши а ынвэцэторулуй.
3. Калкуляря дателор: елевий дин кл. 1–2: кум с-ау апречият елевий слабь, мижлочий ши фронташий сау еминенций;  
елевий дин кл. 3–4: кум с-ау апречият елевий слабь, мижлочий, еминенций.
4. Калкуляря прочентажулуй реферитор ла аутоапредиеря обьективэ ши адекватэ а елевилор.
5. Корелация динтре нивелул аутоапредиерий ши реушитай елевилор.
6. Конклузий.

## **Апликаря конворбирий пентру студияря интереселор де лектурэ але елевулуй**

**Скопул:** формаря причеперилор де а формула ши адреса ынтребэрь ын скопул черчетэрий интереселор елевилор.

**Десфэшураля активитэций:** Елевулуй и се адресязэ урмэтоареле ынтребэрь:

1. Нумеште трей кэрць читите, че ць-ау провокат плэчере.
2. Нумеште карта чититэ, че ць-а плэкут чел май мулт.
3. Экспликэ прин че ць-а плэкут са.
4. Нумеште карта че ну ць-а плэкут.
5. Экспликэ де че ну ць-а плэкут ачастэ карте.
6. Енумэрэ ерой префераць дин кэрциле читите.
7. Экспликэ де че ыць плак ануме ей.
8. Чине динтре куноскуций, колежий тэй сямэнэ ку ачешть ерой? Прин че?
9. Ку чине дин ерой кэрцилор читите ай вря сэ семень персонал? Де че?
10. Кум прочедезь кынд ла библиотекэ ци се пропуе о карте интересантэ, дар узатэ, руштэ?

### **Планул ынрежистрэрий дателор**

Черчетэторул студиязэ нумайдекыт формуларул де чититор ал елевулуй де ла библиотека школий, конверсызэ не ачастэ темэ ку пэринций, апой ышь фаче конклузия, каре поате инклуде урмэтоареле аспекте:

1. Анализа мотивелор интересулуй де лектурэ.
2. Профунзимя интересулуй фацэ де о карте сау алта.
3. Каузеле атитудиний позитиве орь негативе фацэ де о карте сау алта.
4. Калитэциле персонале але ероилор че трезеск атитудине позитивэ / негативэ.

Конклузия се ефектуязэ суб формэ де рапорт.

## **Апликаря конворбирий ын черчетаря мотивелор сочиале але елевилор де вырстэ школарэ микэ**

**Скопул:** формаря причеперилор де а формула ши адреса ынтребэрь ын скопул черчетэрий мотивелор елевилор.

**Десфэшураля активитэций:** Се пропуе арумите ситуаций, кынд елевий требуе синчер сэ-шь экспунэ опиния са деспре проблема ын дискусие. Де асеменя требуе инклушь ын эксперимент елевь де диферитэ вырстэ.

I. Фие кэ адь кыштитат о сумэ маре де бань ши авець дрептул сэ вэ кумпэраць че врець. Че вець кумпэра?

II. “Че аш фаче еу, дакэ аш фи врэжитор?”

III. Ын дар ви се адуче о кутие. Че поате фи ын кутие?

### ***Планул ынрежистрэрий дателор обцинуте***

1. Интерпретаря дателор ши калкулул ын % а рэспунсурилор копиилор дин класеле 1–2 ши 3–4.

2. Каре-с мотивеле сочиале але елевилор де ыврстэ микэ? Ын че легэтурэ се афлэ эле ку интереселе алгор оамень?

3. Каре есте модификаря де концинут, де карактер ши ориентативэ а нечеситэцилор сочиале але копиилор?

4. Де че депинде карактерул доминант ал анумитор ориентэрь але елевилор?

5. Конклузий.

### **Утилизаря методей сочиометриче ын черчетаря релациилор интерперсонале дин класеле примаре**

**Скоул:** екзерсаря ын студияря релациилор интерперсонале, апликынд метода сочиометрикэ.

**Десфэшураря активитэций:** Черчетаря статулул мембрилор групулул де елевь.

1. Прегэтиря ынтребэрилор ши а фоилор семнате, каре вор фи оферите елевилор.

2. Алкэтуиря матрицей. Калкулул математик ал алежерилор тотале ши речипроче.

3. Алкэтуиря сочиограмей.

4. Карактеристика группей. Статулул фиекэруй елев.

5. Конклузий.

### **Евиденциеря композицией де груп (се апликэ колектив ла класеле 3–4)**

**Скоул:** студияря композицией де груп дупэ параметрий де май жос, луынду-се ын консидерация опиния класей.

**Материал:** о фоае албэ пентру фиекаре елев. Ынтребэриле.

**Десфэшураре:** се чере елевилор сэ рэспундэ ла урмэтоареле ынтребэрь каре сынт енумерате ын ординя де ла 1 ла 8): Нумеле елевулул пе фоае ну се семняэ.

1. «Каре колег есте ынтотдяуна весел?»

2. «Каре колег есте ынтотдяуна калм, ну ворбеште мулт?»

3. «Каре колег лукрызэ спре бинеле класей?»

4. «Каре колег есте чел май симпатизат де тоць?»

5. «Каре колег се чартэ ши се супэрэ пе тоць?»
6. «Каре колег ну есте симпатизат де нимень?»
7. «Каре колег ну партичипэ ла жок, стэ ретрас?»
8. «Каре колег ынцележе тотул, ренедэ ши ушор?»

***Интерпретаре:***

Се анализязэ рэспунсуриле елевилор ши се групязэ дупэ индичий принципаль елевий ку ачесте трэсэтурь. Дателе обцинуте вор фи фолосите пентру верификаря опиниилор персонале деспре елевь ши фолосите пентру елабораря концинутулуй активитэций едукативе.

**Студиеря стэрилор психиче але елевилор  
дин класеле примаре ку ажугорул проектулуй**

**Скоул:** детерминаря проектелор проприилор конфликте ши а евентуалелор конфликте фамилиале.

**Материале:** ынчепут де повестирь

**Десфэшуаря активитэций:** Черчетэторул повестеште пе рынд елевулуй кыте ун ынчепут де повестире:

№ 1. Ун копил стэ ла масэ ку пэринций. Тата се ынфуриэ. Де че?

№ 2. Е сярэ, елевул с-а кулкат, зиуа а луат сфыршит. Лумина ын касэ се стинже. Че фаче ел? Ла че се гындеште?

№ 3. Елевул с-а кулкат. Е сярэ, тоатэ касэ доарме, нумай ел плынже, есте трист. Де че?

Черчетатул аскултэ атент повестиеря – ситуацииэ ши апой фиксязэ ын скрис пэреря са.

***Планул ынрежистрэрий резултателор:***

1. Анализа повестирилор фэкуте де копий.
2. Конклузий.

**Метода студиерий мотивелор активитэций де ынвэцаре  
ку ажугорул кестионарулуй  
(модификатэ де кэтре А. А. Реан, В. А. Якунин)**

**Скоул:** антренаря ын апликаря кестионарулуй пентру студиеря мотивелор елевилор.

**Десфэшуаря активитэций:** Елевулуй черчетат и се пропуне урмэтоаря инструкцииуне:

Епшь елев ын класа (се нумеште класа елевулуй). Унеорь вий ла шкоалэ пентру ун скоп, алтэдатэ пентру алт скоп. Читеште атент листа де мотиве

индикате. Алеже дин еле доар 5, челе май импортанте пентру тине ши ынчеркуеште-ле.

**Листа мотивелор:**

- 1) сэ примеск ноте буне;
- 2) сэ мэ лауде пэринций;
- 3) сэ-мь кумпере пэринций кадоурь;
- 4) сэ ам куноштинце;
- 5) вряу сэ афлу кыт май мулте;
- 6) ымь плаче сэ резолв екзерчиций ши проблеме;
- 7) сэ ну мэ рыдэ колежий;
- 8) сэ ну мэ батэ пэринций;
- 9) сэ примеск ла сфыршит де ан атестат;
- 10) сэ штиу мулте;
- 11) сэ н-о супэр пе доamna ынвэцэтоаре;
- 12) сэ ну мэ педепсяскэ ынвэцэтоаря;
- 13) сэ фиу принтре фронташий класей;
- 14) сэ мэ лауде буней;
- 15) сэ ам каете фрумоасе ши ажендэ бунэ;
- 16) ымь плаче сэ ынвэц, сэ читеск, сэ резолв екзерчиций.

**Прелукраря дателор.** Калкуларя челор май фреквенте мотиве ши аранжаря лор ын ординя респективэ:

Мотивул	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Интринсек																
Екстринсек																
Де ынвэцаре																
Де околире а педепсей																
Когнитив																
Сочиал																

**Планул ынржистрэрий резултателор:**

1. Мотивеле предоминанте.
2. Категория де мотиве ла каре се реферэ.
3. Конклузий.

**Метода тестулуй “Доуэ касе”**

**Скопул:** дезволтаря причеперилор де а аплика метода тестулуй пентру детерминаря черкулуй де преферинце ын комуникаря елевулуй, а партикуларитэцилор интеррелациилор ын класэ, студиеря антипатией ши симпатией фацэ де колежий де класэ.

**Материале:** фоае де десен, кариокэ де кулоаре рошие ши нягрэ.

**Десфэшуаря активитэций:** Черчетаря се ефектуязэ индивидуал. Елевулуй и се пропуне о фоае, пе каре сынт десенате доуэ кэсуце: уна е май маре ши де кулоаре рошие, алта май микэ ши де кулоаре нягрэ.

Елевулуй и се пропуне сэ алягэ кэсуца ын каре вря сэ локуяскэ. Апой и се пропуне сэ-й репартизезе ши пе колежий сэй де класэ, спунынду-й кэ пентру тоць екзистэ лок. Кяр ши пе ынвэцэтоаре путем с-о инвитэм. Унде-й вей пропуне сэ локуяскэ?

**Прелукраря дателор:** елевий каре сынт симпатизаць де кэтре елев сынт пласаць ын каса рошие, чей каре ну сынт пе плакул елевулуй – сынт пласаць ын кэсуца нягрэ.

Конклузий.

### **Студиеря стилулуй де комуникаре ал ынвэцэторулуй ку елевий прин метода обсервэрий**

**Скоул:** антренаря ын апликаря обсервацией ка методэ де черчетаре.

**Индикаций:** асистындр ла лекцииле педагогулуй, апречияць фиескаре аспект ал кондуитей луй дупэ скара метрикэ де 3 пункте. Детерминаць стилул комуникэрий: демократик сау ауторитар.

биневоитор	3+2+1	0-1-2-3	рэувоитор
стимулязэ инициатива, пермите елевилор, сэ-шь експунэ опиния.	+3+2+1	0-1-2-3	евитэ проприя пэрере а елевилор, цине перманент елевий суб контрол;
коинтересат, «се спузязэ»;	+3+2+1	0-1-2-3	индиферент, инактив;
ышь експуне дескис гындуриле;	+3+2+1	0-1-2-3	се гындеште нумай ла престижиу сау поартэ «маскэ»;
динамик, мобил ын комуникаре, резолвэ ушор проблемеле конфликтуале апэруте;	+3+2+1	0-1-2-3	имобил, ну обсервэ проблемеле че чер а фи резолвате, ну обсервэ конфликтеле;
политикос ши амабил ку елевий, респектэ демнитатя лор, индивидуализязэ комуникаря;	+3+2+1	0-1-2-3	комуникэ ауторитар, ну респектэ демнитатя елевилор, ну диференциязэ комуникаря;
комуникэ ку елевий де пе позицииле колаборэрий, демонстразэ кэ-й ынцележе;	+3+2+1	0-1-2-3	липсеште колабораря ын комуникаре, креазэ ситуаций де нынцележере;
е актив, комуникэ перманент;	+3+2+1	0-1-2-3	е пасив, комуникаря е стихийникэ, спонтанэ.

#### **Анализа резултателор**

Се сумязэ пунктеле (+) ши (-). Интерпретаря цине де сума преобладантэ. Дакэ сума (+) е май маре декыт сума (-), ынсямнэ кэ преобладантэ стилул демократик ын комуникаре; дакэ инверс, атунч – чел ауторитар.

### ***Планул интерпретэрий***

1. Дата, класа.
2. Прелукраря дателор, анализа ситуациилор супусе обсервэрий.
3. Прелукраря ши интерпретаря информацией обцинуте.
4. Конклузий.

### **Утилизаря кестионэрий ка методэ неексперименталэ ын черчетаря психикулуй копилулуй**

**Скопул:** антреналя студенцилор ын утилизаря кестионэрий, орал ши скрис, ын скопул черчетэрий психикулуй копилулуй. Детерминаля партикуларитэцилор релациилор ын фамилие. Кондицииле де трай ши ролул лор ын асигуаря посибилитэцилор дезволтэрий копилулуй.

### ***Планул ынрежистрэрий:***

1. Нумеле, пренумеле, ыраста.
2. Дескриеря черчетэрий / ынтребэриле пропусе ши рэспунсуриле ла еле.
3. Анализа ши интерпретаря дателор.
4. Конклузий (а фост атинс скопул орь ну, фолосиря жестиурилор, мимичий, интонация). Екземпле де ынтребэрь че пот фи фолосите ла кестионар:

### ***Се пропуне урмэторул кестионар:***

1. «Ку чине дин класэ ай ыря сэ фий приетен?»
2. «Ку чине ну ай ыря сэ фий приетен?»
3. «Лынгэ чине ай ыря сэ шезь ын банкэ?»
4. «Лынгэ чине ну ай ыря сэ шезь ын банкэ?»
5. «Ку чине ай ыря сэ те жочь?»
6. «Ку чине ну ай ыря сэ те жочь?»
7. «Пе чине ай ыря сэ инвиць ын оспецие?»
8. «Пе чине ну ай ыря сэ инвиць ын оспецие?»
9. «Куй ай ыря сэ-й фачь ун кадоу?»
10. «Куй н-ай ыря сэ-й фачь ун кадоу?»

**Ефектуаря:** се лукрызэ индивидуал, ли се чере копиилор сэ рэспундэ ла ынтребэриле дин кестионар. Рэспунсуриле се анализязэ дупэ метода експусэ ла тема 17 ын мануалул «Лекцииле практиче ла психоложие», аутор А.В. Петровский.

Ынтребэриле де май сус пермит ши студиеря преферинцелор елевилор, атитудиня фацэ де колежь.



Партикуларитэциле релациилор ын фамилие. Кондицииле де трай ши ролул лор ын асигураря посибилитэцилор дезволтэрий либере а копилулуй.

Се детерминэ пе база конворбирий ку елевий, пэринций ши ку ынвэцэторул класей;

- компоненца фамилией, типул фамилией;
- професия татэлуй, мамей (локул де лукру), старя материалэ а фамилией;
- релацииле респективе ын фамилие, атитудиня пэринцилор фацэ де елев, де аптитудиниле ши интереселе луй;
- инфлуенцеле позитиве ын фамилие;
- облигациуниле луй ын фамилие, аутодессервирия ши ындеплинирия ынсэрчинэрилор де мункэ касникэ;
- унитатя черинцелор мембрилор фамилией фацэ де елев;
- методеле принчипале де едукацие ын фамилие;
- режимул зилей ал елевулуй, организаря тимпулуй либер, локул луй де мункэ;
- унеле фапте ынсемнате дин биография елевулуй, каре ау инфлуенцат асупра дезволтэрий луй;
- приетений де шкоалэ ай елевулуй ши чей дин афара ей.

1. Конклузииле деспре инфлуенцеле едукативе, че ле екзерчитэ фамилия асупра копилулуй.

2. Пропунерь реферитор ла лукрул индивидуал ку пэринций ши ку копилул.

### **Черчетаря дезволтэрий психиче ын база анализей резултателор активитэций продуктиве**

**Скопул:** формаря деприндериелор де анализэ а продуселор активитэций ын скопул дезволтэрий унор партикуларитэць психоложиче але елевилор класелор примаре. Екзерсаря ын анализа активитэций индепенденте ши а резултателор лукрэрилор копиилор.

**Материале:** фой де десен, крейоане колорате.

**Десфэшураря активитэций:** Копиилор ли се пропуне сэ десенезе чева, фие дупэ анумите кондиций, фие дупэ ун кончепт проприу. Лукрэриле копиилор се семнязэ ши се супун анализей: копилул поате комента десенеле сале. Суплиментар се анализязэ старя ажендей, каетеле, компунериле, объектеле конфекционате ын кадрул орелор де мункэ ш.а.

### ***Планул интерпретэрий***

1. Нумеле, пренумеле, ырста копиулуй.

2. Прелукраря дателор: кореспунде ырстей лукраря; рефлектэ лукраря копиулуй челе пропусе пентру десенаре; кум перчене копиул лукруриле; аре копиул деприндерь техниче де а лука ку крейоане, гуашэ, акоарелэ; аре копиул репрезентэрь адеквате деспре объектеле че ле редэ; дезволтаря интеллектуалэ а копиулуй, атитудиня луй фацэ де медиул дин жур; климатул психоложик дин фамилие, класэ. Че спун кулориле алесе де копил ын скопул черчетэрий атитудиний фацэ де челе редате?

3. Че старе психикэ аре копиул?

Ын продуселе активитэций елевилор се рефлектэ гындуриле, емоцииле, сентиментеле, карактерул, воинца, аптитудиниле елевилор.

Студентул практикант анализязэ ындеплиниря систематикэ а лукрэрилор скрисе, ынрежистрэриле ынвэцэторулуй, дирижинтелуй привитор ла кондуитэ; атитудине фацэ де облигацииле сале; реушита елевулуй - нотеле, терменул корижэрий грешелилор комисе; стимулэриле ши объекцииле ынвэцэторилор фиксате ын ажендэ.

*Фиксаря* конклузиилор се фаче ын урмэтоаря табелэ:

<b><i>Объектеле ши продуселе активитэций</i></b>	<b><i>Обсервэрь асупра лор</i></b>	<b><i>Анализа психоложикэ</i></b>

Пот фи студияте аженда, мануалеле, каетеле, объектеле конфекционате ла ореле де мункэ, десенеле пе теме либерэ ши тематиче, етч.

### ***Планул ынрежистрэрий дателор:***

1. Енумераря продуселор активитэций елевилор, индикынд проблема черчетатэ, ырста елевулуй.

2. Анализа калитативэ а материалулуй черчетат, дезвэлуинд деспре че калитэць, ынсуширь але персоналитэций мэртурисеск ачесте продусе.

3. Пропунеря кэилор де мункэ индивидуалэ ку елевул респектив пентру а асигура дезволтаря либерэ, натуралэ а ачестуя.

4. Конклузий.

### **Студиеря атенцией ла елевий де ырстэ школарэ микэ прин апликаря методей Шульте**

**Скопул:** дезволтаря причеперилор де а аплика метода Шульте пентру черчетаря атенцией ла елевий дин класеле примаре.

**Материалеле нечесаре:** чинч табеле Шульте дин картон 60x60, пе каре сынт ынскрисе чифреле де ла 1–25 ын ордине хаотикэ, ун хронометру.

**Десфэшураля активитэций:** Елевулуй и се пропуне урмэтоаря инструкцииуне:

“Ятэ пе ачастэ табелэ (и се демонстрязэ табела) сынт скрисе чифреле де ла 1–25, аранжате хаотик. Ва требуи ку арэтэторул сэ арэць чифреле ши сэ ле ростешть ын ордине де ла 1 пынэ 25 . Стрэдуй-те сэ ну комиць грешель ши кыт май репедэ сэ ындеплинешть ынсэрчинаря. Есте кларэ ынсэрчинаря?”

21	14	25	2	19
18	1	13	7	11
4	12	15	9	3
16	5	20	22	24
10	17	23	6	8

Дакэ копиулул ва авя невое де ынкэ ниште експликаций, и се пот офери, ынсэ ку табела аступатэ. Апой тэблица се ашазэ ын фаца елевулуй ла дистанца де 70-75см. ши конкомитент се порнеште хронометру. Се фак ынскриерь ын прочесул вербал суб форма пропусэ:

№ д/р	Нумеле, пренумеле	Табела	Тимпул ын сек.	Объекцииле
1.	Ротару А.	1 2		

**Планул акциунилор:**

1. Анализа ши интерпретаря дателор.
2. Калкуляря медией ла реализаря ынсэрчинэрий.
3. Конклузий.

### **Студиеря партикуларитэцилор индивидуале але атенцией елевилор прин метода обсервэрий**

#### *Етапа 1.*

**Скопул:** дезволтаря причеперилор де а аплика метода обсерваций.

Студенций практиканць вор обсерва:

1. Атенция елевилор ла ынчепутул лекциилор. Прочедееле утилизате де ынвэцэтор пентру а мобилиза атенция лор. Пентру а рэспунде ла ачастэ ынтрэбаре е нечесар сэ рецинем урмэтоареле моменте:

а) модул де интраре а ынвэцэторулуй ын класэ, екстериорул луй, салутул ынвэцэторулуй, модул де адресаре кэтре класэ ши кэтре уний елевь ын парте;

б) кум аре лок ынчепутул лекцией, апелул, анунцаря темей, дезвэлуиря концинутулуй ши импортанца луй, комуникаря планулуй лекцией (ориентаря спре атенция волунтарэ);

ч) аменажаря класей ши кондицииле санитаро-ижиениче (ордина пе маса елевулуй, ынвэцэторулуй етч).

2. Манифестаря атенцией ынвэцэторулуй ла диферите етапе але лекцией; прочедееле де менцинере а атенцией елевилор ын тимпул лекцией;

а) стабилиря атенцией, дурата ей, каузеле сустражерий атенцией;

б) дистрибуирия атенцией, комуникаря атенцией, каузеле ей;

ч) скимбаря фелурилор атенцией (волунтарэ, инволунтарэ, постволунтарэ);

д) прочедееле утилизате де ынвэцэтор пентру а концентра атенция елевилор ла диферите етапе але лекцией;

е) причеперя ынвэцэторулуй де а дирижа ку атенция елевилор;

ф) активисмул елевилор ла лекцие, старя емотивэ преобладантэ.

Обсервацииле пот фи апликате асупра тутурор елевилор, ынсэ ын ачелашь тимп континуэ сэ черчетезе елевул алес пентру черчетаре, ку о атенцие деосебитэ.

Резултателе ле фиксыэ ын урмэтоаря табелэ.

Активитатя ынвэцэторулуй ла лекцие	Активитатя елевулуй ши а класей ын ынтрежиме	Карактеристика психоложикэ а атенцией

### Етапа 2.

**Скоул:** антренаря ын фолосирия элементелор експериментулуй натурал ын скопул студиерий атенцией елевилор.

**Десфэшуаря активитэций:** Се организяэ жокул «Чине е май атент?» Кондицииле жокулуй.

Елевулуй и се експуне спре экзаминаре ун таблоу, о имажине, черынду-й сэ обсерве, де екземплу, че виетэць сынт пе ел, кыте. (дурата 1 мин). Апой се експуне ачелашь таблоу ку унеле модификэрь. Елевулуй и се пропуне сэ спунэ че липсеште ши че есте ын плус пе чел де ал дойля таблоу.

### Етапа 3.

Жокул: «Да ши ну» сэ ну ростиць, алб ши негру – околиць. Елевилор ли се пропун ун шир де ынтребэрь ла каре требуе сэ рэспундэ кыт май репедэ ши сэ ындеплиняскэ урмэтоареле черинце:

1. Сэ ну нумяскэ кулориле интерзисе.
2. Сэ ну нумяскэ де доуэ орь ачеляшь кулорь.

Ынтребэриле пот фи урмэтоареле: «Мержь ла шкоалэ?», «Че фел де кулоаре аре ярба?», «Ыць плаче сэ те жочь?» ш.а.

Организынд астфел де жокурь, путем евиденция: градул де атенцие, мемория, спиритул де обсервацие, де асеменя, астфел де трэсэтурь ка: инконстанца ын форцеле проприй егч.

**Планул ынрежистрэрий резултателор:**

1. Енумераря модалитэцилор де студiere а атенцией елевилор, вырста елевилор супушь черчетэрий.
2. Пропунерь пентру дезволтаря ултериоарэ а атенцией елевилор.

**Черчетаря типурилор де меморие прин метода тестулуй**

**Скоул:** елабораря деприндерилог де а черчета типуриле де меморие ла копия дин класеле примаре.

Мемораре аудитивэ	Мемораре визуалэ	Мемораре мотор-аузитивэ	Мемораре визуал-аузио-моторэ
лампэ	авион	чизмэ	луп
мэр	чайник	тавэ	полобок
крейон	флутуре	колак	скиурь
фуртунэ	пичоаре	чуперкэ	самовар
инел	лумынаре	каст	карте
моарэ	кэручор	фын	плимбаре
папагал	режистру	вапор	трактор
фоас	стылш	кыне	скиурь
парэ	помушоаре	банкэ	топор
примэварэ	телефон	океларь	пэринте

Ачестэ методэ се ефектуязэ ку елевул индивидуал.

**Десфэшураля акциунилор:** 1. Елевулуй и се спуне, кэ ый вор фи читиче ун шир де кувинте, пе каре ел требуе сэ се стрэдуе сэ ле меморизезе ши ла командэ сэ ле скрие. Се читеште прима колоницэ де кувинте, интервалул ынтре кувинтеле ростите – 3 сек. Команда пентру старт се фаче песте 10 секунде дунэ финисаря читирий примей колонице де кувинте; арой се фаче одихнэ де 10 минуте.

2. Ын континуаре и се пропуне елевулуй сэ читяскэ кувинтеле дин колоница а доуа, пентру ачаста се пропуне 1 минутэ, апой ел требуе сэ скрие кувинтеле, каре ле-а меморизат. Одихна де 10 мин.

3. Экспериментаторул читеште елевулуй кувинтеле дин колоница а трея, яр елевул ле репетэ ын шоаптэ ши ле «скрие» ын аер ку дежецелул. Дунэ ачаста скрие пе фоас кувинтеле каре ле-а меморизат. Одихна 10 минуте.

4. Экспериментаторул ый аратэ елевулуй кувинтеле дин колоница а патра, читинду-и-ле. Елевул репетэ фиескаре кувинт ын шоаптэ, апой ле «скрие» ын аер. Дунэ ачаста скрие пе фоас кувинтеле каре ле-а меморизат. Одихна 10 минуте.

**Прелукраря ши анализа резултателор.** Деспре типул прединант ал меморией се поате фаче конклузие дупэ калкуларя коефициентулуй типулуй де меморие дупэ формула:  $C = a / 10$ , унде  $a$  – кантитатя де кувинте репродусе корект. Типул меморией се детерминэ дупэ фаптул, дин каре колоницэ ау фост репродусе чел май мулте кувинте коректе. Ку кыт коефициентул типулуй де меморие есте май апроапе де уну, ку атыт есте май бине дезволтат ачест тип де меморие.

**Планул ынрежистрэрий дателор.**

1. Нумеле, пренумеле, вырста елевулуй.
2. Прелукраря дателор.
3. Интерпретаря резултателор.
4. Конклузий.

#### **Черчетаря гындирий елевилор ку ажурол методей тестулуй**

**Скоул:** екзесаря студенцелор ын черчетаря партикуларитэцилор гындирий ла елевь прин студиеря причеперилор лор де а евиденция ынсушириле есенциале але обьектелор ши женерализаря.

**Материале:** фише ку илустраря а патру обьекте, че апарцин унуй груп де обьекте, дупэ карева индиче, яр ал патруля фиинд де присос.

**Десфэшуаря активитэций:** Черчетаря се ефектуязэ индивидуал. Елевулуй и се експликэ: “Ятэ не фишэ сынт репрезентате 4 обьекте. Нумеште-ле. Трей дин ачесте обьекте ау чева комун ши пот фи нумите ку ун сингур кувинт, яр ал 4-ля – ну поате кореспунде ачестей групе. Требуе сэ нумешть обьектул, че ну кореспунде ачестей групе”. Фишеле се пропун ын ординя урмэтоаре:

- 1) папучь, пичор, чизмэ, пантоф;
- 2) фоарфече, брич, пеницэ, куцит;
- 3) умбрелэ, кишиу, кушмэ, тобэ;
- 4) соаре, лумынаре, лампэ електрикэ, лампэ ку газ лампант;
- 5) плик, радиоу, телефон, китарэ;
- 6) час, океларь, кынтар, термометру;
- 7) глоб, кэрць, масэ де скрис, жьантэ;
- 8) патине, пахар, термометру, стиклуцэ.

Дакэ елевулуй ла ынчепут ый есте греу, се поате о фишэ с-о резолве ымпреунэ ку експериментаторул. Тоате кувинтеле ростите де елевь се ынрежистрызэ.

**Планул ынскриерий дателор обцинуте:**

1. Нумеле, пренумеле, вырста копилулуй.

2. Прелукраря дателор. Апречиеря резултателор се ефектуязэ ку ажуторул пунктелор: фиекаре рэспунс корект есте апречият ку 2 пункте, рэспунсул инкорект – ку 0 пункте.

**Рэспунсуриле коректе:**

1-пичор, 2-пеницэ, 3-тобэ, 4-соаре, 5-китарэ, 6-океларь, 7-масэ де скрис, 8-патине.

**Анализа резултателор.** Дакэ елевул а фост ын старе сэ резолве доар примеле трей фише, яр рестул ну ле поате резолва – атунч се поате де пресупус о ынтырзиере а дезволтэрий интелектуале. Дакэ, ынсэ, копиулул ну диспуне де резерва де куноштинце, де ноциунь, поате група объектеле, дар ну ле поате нуми ку ун сингур кувинт женерализатор, путем консидера о ушоарэ рэмынере ын урмэ ку дезволтаря.

3. Дисцифраря експунерий вербале а женерализэрий, фэкуте де копий.

4. Интерпретаря дателор.

5. Конклузий.

**Черчетаря рижидитэций гындирий елевилор дин класеле примаре**

**Скопул:** екзерсаря ын черчетаря рижидитэций гындирий.

**Десфэшуаря активитэций:** Черчетаря поате фи ефектуатэ индивидуал ши колектив. Се пропун 10 проблеме аритметиче:

1. Се пропун 3 васе: де 37, 21 ши 3 литри. Кум путем мэсура екзакт 10 литри де апэ?

2. Се пропун 3 васе: де 37, 21 ши 2 литри. Кум путем мэсура екзакт 9 литри де апэ?

3. Се пропун 3 васе: де 39, 33 ши 2 литри. Кум путем мэсура екзакт 13 литри де апэ?

4. Се пропун 3 васе: де 38, 25 ши 2 литри. Кум путем мэсура екзакт 9 литри де апэ?

5. Се пропун 3 васе: де 29, 14 ши 2 литри. Кум путем мэсура екзакт 11 литри де апэ?

6. Се пропун 3 васе: де 28, 14 ши 2 литри. Кум путем мэсура екзакт 10 литри?

7. Се пропун 3 васе: де 6, 10 ши 3 литри. Кум путем мэсура екзакт 10 литри?

8. Се пропун 3 васе: де 27, 12 ши 3 литри. Кум путем мэсура екзакт 9 литри де апэ?

9. Се пропун 3 васе: де 30, 12 ши 3 литри. Кум путем мэсура екзакт 15 литри?

10. Се пропун 3 васе: де 28, 7 ши 5 литри. Кум путем мэсура екзакт 12 литри де апэ?

Тоате вариантеле пропусе пентру резолваре се ынрежистрязэ.

### ***Планул ынрежистрэрий дателор:***

1. Нумеле, пренумеле, ыраста копилулуй.
2. Прелукраря дателор. Примеле 5 проблеме пот фи резолвате доар прин скэдеря консекутивэ а нумерелор май мичь дин челе май марь; ынсэрчинэриле 6–9 — пот фи резолвате прин прочедесе май симпле, а 10-я доар прин адунаря ултимелор 2 цифре. Дакэ елевул ынчаркэ сэ резолве проблема а 9-а ши пречедентеле, не ворбеште деспре рижидитатя гындирий.
3. Интерпретаря дателор.
4. Конклузий.

### **Студиеря куноштинцелор деспре морала елевилор де ырастэ микэ прин апликаря методей конворбирий**

**Скоул:** формаря компетенцей де а аплика метода конворбирий ын студиеря дезволтэрий елевилор де ырастэ школарэ микэ.

**Десфэшууря активитэций:** Ын скоул детерминэрий ын че мэсурэ ынцелет елевий дин класеле примаре калитэциле морале се дуче конворбире ынтр-о атмосферэ фоарте приетеняскэ. Елевий требуе сэ-шь експунэ пэрериле деспре урмэтоареле ноциунь:

1. Каре ом поате фи консидерат ом бун?
2. Каре ом поате фи консидерат чинстит ши де че?
3. Каре ом поате фи нумит екитабил?
4. Каре ом поате фи нумит ындрэзнец?
5. Каре ом поате фи консидерат ом весел?
6. Каре ом поате фи нумит дештепт?
7. Че ынсямнэ приетен адевэрат?

Есте нечесар сэ се ынрежистрезе рэспунсуриле елевилор дин класеле 1–2 ши 3–4.

Ын конклузие, се индикэ каре ноциунь ау фост май коректе атыт а елевилор дин класеле 1–2, кыт ши а челор дин класеле 3–4, апой се ва фаче компарация ынтре рэспунсуриле обцинуте.

### **Студиеря репрезентэрило морале але елевилор прин метода конворбирий**

**Скоул:** формаря причеперилор де а аплика конворбиря ка методэ де черчетаре психикэ а елевилор де ырастэ школарэ микэ.

**Материал:** ситуаций ку концинут морал-стик.

**Десфэшууря:** Елевилор (кл. 3–4) ли се пропуне урмэторул кестионар:



1. Класа та скрие лукраре де евалуаре. Колегул тэу де банкэ ну поате резолва проблема. Ел те роагэ сэ-й дай сэ копиезе. Че вей фаче ту? Кум вей прочеда? Де че?

2. Сингур ну поць резолва проблема лукрэрий де контрол. Колегул де банкэ ыць пропуне сэ копиезь. Че вей фаче? Кум вей прочеда? Де че?

3. Ын тимпул рекреацией унул динтре колежий тэй а спарт гивечул ку флорь нумай ту, сэ зичем, ай фост мартор. Колегул ну вря сэ рекуноаскэ. Кум вей прочеда, вей демаска колегул? Де че?

4. Ла лекцие ай фост апречият ку нота «2». Штий кэ пентру ачаста вей фи педепсит. Ле вей комуника пэринцелор нота? Де че?

5. А фост сунегул ын класэ. Кыцьва колежь ыць пропун сэ вэ май жукаць пуцин. Кум вей прочеда? Де че?

**Резултателе** пот фи ынрежистрате ын табелэ.

Нумеле, пренумеле	Ынтребэрь – ситуаций	Рэспунсуриле		
		ну	да	аргументаря рэспунсулуй

Се детерминэ нумэрул рэспунсурилор, че кореспунд черинцелор морале респективе.

*Анализа резултателор:* конформ резултателор обцинуте елевий пот фи репартизаць ын 4 групе:

**група 1:** рэспунсуриле ачестор елевь контразик нормелор морале (атитудине инстабилэ);

**група 2:** (атитудине пасивэ, стабилитате инсуфичиентэ) – о парте дин рэспунсурь коинчид ку нормеле морале, ынсэ ла о микэ тенсиуне (инфлуенцэ) дин екстериор елевий ындатэ ышь скимбэ опиния;

**група 3:** елевий дин ачастэ группэ, де регулэ, диспун де опиние проприе, ынсэ ын унеле ситуаций ей сынт ориентаць спре компромис;

**група 4:** (атитудиня актив – стабилэ фацэ де нормеле морале) – елевий ындеплинск тоате ынсэрчинэриле конформ нормелор морале стабилите.

**Планул ынрежистрэрий дателор обцинуте:**

1. Анализа ши интерпретаря резултателор.

а) Каре сынт партикуларитэциле репрезентэрилор морале але елевилор де вырстэ микэ?

б) Прин че се деосебеск нивелуриле репрезентэрилор деспре калитэциле морале?

в) Каре сынт каузеле посибиле але ынцележерий диференцияте а калитэцилор морале ши а ориентэрий валориче але елевилор.

2. Конклузий.

**Планул пентру конклузий:**

1. Експунеря модалитэцилор де черчетаре а репрезентэрилор деспре моралэ.
2. Анализа калитативэ а резултателор обцинуте.
3. Пропунеря модалитэцилор де мункэ индивидуалэ ку елевий.

### **Студиеря апречиерий минчуний ын функции де интенцие прин метода конворбирий**

**Скопул:** формаря компетенцей де а студия репрезентэриле деспре евалуаря минчуний дин пункт де ведере морал.

**Материал:** доуэ повестирь скурте.

а) «О фетицэ ну штия сэ крошетезе бине, дар доря фоарте мулт сэ штие а крошета фоарте фрумос. Ынтр-о зи а арэат колежилор о крошетэ фэкутэ де алтчинева ши а спус: «Еу ам крошетат-о».

б) «О фетицэ с-а жукат ку фоарфека атунч, кынд мама са ну ера акасэ, ши а пердут-о. Кынд мама а венит акасэ ши а ынтребат унде есте фоарфека, еа а рэспунс кэ ну а възут-о делок ши нич ну а пус мына пе еа».

**Десфэшураге:** елевул есте ынтребат каре дин челе доуэ минчунь се паре май гравэ ши де че?

**Интерпретаре:** се ва урмэри дакэ елевул де ыврста респективэ ва консидера май гравэ минчуна дин повестиря «а» сау ва цине конт де интенцие (повестиря «б»).

### **Студиеря проприетэцилор атенцией ку ажуторул тестулуй психоложик "ЮСЭФО"**

**Скопул:** антренаря ын студиеря нивелулуй концентрэрий ши а стабилитэций атенцией.

**Материале:** табела ку литереле Ю,С,Э,Ф,О, каре се репетэ де мулте орь. Ын тотал сынт 300 де литере. Фискаре дин ачесте литере се репетэ де 50–70 орь.

**Инструкциунь:** студиеря се ефектуязэ индивидуал. Експериментатул требуе сэ нумере де кыте орь се репетэ литера Ю, С, Э, Ф, О. Есте импортант сэ се респекте стрикт ординя литерелор индикате. Тимпул пентру тестаре – 5 минуте. Уна дин кондиций – атмосфера лиништитэ.

Экспериментатулуй и се читеште инструкциуня ши и се дэ табела, фиксынду-се тимпул.

**Мерсул:** акум вей прими о табелэ, каре купринде литереле: Ю, С, Э, Ф ши О.

Требуе май ынтыг сэ нумерь литера Ю дин тэблицэ. Нумэрул респектив ыл ынскрий ын пэтрэцика дин табела ку пэтрэцеле. Апой требуе де нумэрат литера С ши ла фел, нумэрул обцинут се ынскрие ын тэблица ку пэтрэцеле ку литера С. Ши аша тоате литереле. Пентру ачаста ци се оферэ 5 минуте.

**Ынсэрчинаря:** нумэраць кантитатя де фиикаре литерэ:

Ф Ф О С Э О С Ю С Э С Э Ф Ю Э Ф Ю С О С  
Ю Ю Э Э Э Ф О С С Э Ю С Ф Ю О Ф О С О Ф  
С С Ю Ю С Ф С Э Ф Ф Ю О С Э Э Э Ю О Ф С  
С С О С С Ф О Э Ю О Ю Ф Э С С Ф Э О Ф Ю  
Э О Э Ю Ф Ф Ф О Ю Э Э Э О Э Э С Э С С С  
О Э О Ф Ю Ю Э Ф С Э Э О Ю Э С Ф Э Ф Э С  
О Ф С Ю С Э Ю Ф О С Ю Ю О С О Ф Ю С Ю Ф  
Ф С Ф Э Э О Ф С Ф Э Ф О Э Ф Ф Ю Ф Ф С Ю  
Ф Ю О Э О Ю Э Э Э С Ф Ф Э Ф С С Э Э С Ю  
Ф Э Ф Э Ю Э Ф Э С Э Ю С С Э О С С Ю Ю С  
Э Э С С С О Ю Ю С Ф Ф Ю Э О О Э Ф С Ю О  
О С С Э О Э О О Ф С С О О Э С С Э О С Ф  
Ф С О О Э Э С С О О О Ф О Ф Ю Э С Ю Ю С  
С С Ф С О С Ф С Э О О Ф С Ю Ю Э Э Ю Ф Ю  
Э Э Ю Ю С Э О Ф Э Ф Ю Ф С Ф С Ф С Э О Ю

**Табела рэспунсурилор:**

Ю	С	Э	Ф	О

**Прелукраря дателор:**

Калкулаць диференца динтре кантитатя де литере датэ де экспериментат ши нумэрул лор реал. Пентру ачаста апликаць методика де май жос. Диференца обцинутэ трансформаць-о ын нумэр абсолют, адикэ елибераци-вэ де «-» дакэ ел екзистэ. Диференца обцинутэ о сумаць. Апой анализаць ши ачест резултат, афлаць динамика ерорилор. Нивелул концентрэрий атенцией кореспунде кантитэций женерале де ерорь (сума, каре се ынскрие ын пенултимул рынд ал табелей.

Нивелулуй ыналт ал концентрэрий ый кореспунде ун нумэр мик де грешель (0–2); нивелулуй медиу ый кореспунде грешелиле обцинуте ын лимителе (3–6); нивелулуй скээут ал концентрэрий атенцией ый кореспунде ун нумэр маре де грешель (7 ши май мулт).

Нивелул стабилитэций атенцией кореспунде диференцей марь динтре кантитатя де грешель (кантитатя максималэ де грешель минус кантитатя

минималэ). Нивелулуй ыналт ал стабилитэций атенцией ый кореспунде дифференца микэ динтре нумэрул реал де литере ши челе нумэрате (0–1).

Нивелулуй медиу ал стабилитэций атенцией ый кореспунде дифференца микэ (2–3), нивелулуй скэзут ал стабилитэций атенцией ый кореспунде дифференца маре (4 ши май мулт).

**Десцифраря:**

Литера	Резултатул експериментатулуй	Реалитатя	Дифференца
Ю		49	
С		74	
Э		67	
Ф		60	
О		50	
		<i>Сума:</i>	
		<i>Максимал - минимал:</i>	

**Метода "Дефиниря терменилор"**

**Скопул:** антренаря ын апликаря методей тестулуй.

**Материале:** 5 фише ку 10 ноциунь:

1. Бичиклетэ, куй, зиар, умбрелэ, бланэ, ероу, а се легэна, а уни, а мушка, аскуцит.
2. Авион, бутон, карте, импермиабил, пене, приетен, а се дешласа, а се ынтруни, а бате, контондент.
3. Аутомобил, шуруб, реvistэ, чизме, солзь, фрикос, а фужи, а лега, а пишка, гимнос.
4. Аутобус, виоарэ, скрисоаре, пэлэрие, пуф, пырытор, а се роти, а адуна, а ымпинже, тэстор.
5. Моточиклетэ, клеште, паноу, папук, пеличикэ, душман, а се ымпъедика, а адуна, а лови, згрунцурос.

**Десфэшуаря активитэций:**

Ынаинте де а ынчепе диагностика, елевулуй и се пропуне урмэтоаря инструкцииуне: "Ын фаца та сынт диферите ширурь де кувинте. Имажинязэ-ць, кэ те-ай ынтылнит ку ун ом, каре ну куноаште сенсул ла нич унул дин ачесте кувинте. Требуе сэ те стрэдуь сэ-й експличь ачестуь ом че ынсямнэ фиекаре кувынт. Де екземплу: бичиклетэ – кум ай сэ експличь че ынсямнэ ачест кувынт?"

Елевулуй и се пропуне сэ дефиняскэ пе рынд тоате ноциуниле. Пентру фискаре дефинире коректэ ел примеште ун пункт. Термен пентру фискаре кувынт – 30 де секунде. Дакэ ын ачаствэ периодэ де тимп елевул ну се дескуркэ, атунч експериментаторул читеште урмэторул кувынт.

Ынаинте де а-й пропуне копилулуй сэ дефиняскэ кувынтул требуе сэ се конвингэ, кэ експериментатул ынцележе сенсул ачестуй кувынт, пропуньнду-й ынтребаря: ту штий ачест кувынт, ынцележь че се аре ын ведере? Дакэ се обцине ун рэспунс афирматив, атунч диагностика континуэ. Дакэ експликация луй е парциал коректэ, атунч ел обцине доар 0,5 пункте. Дакэ ну ынцележе кувынтул – 0 пункте.

**Апречиеря резултателор.** Нумэрул максимал де пункте пентру ун рынд -10, минимал дупэ урмэторул барем де апречиере:

10 пункте — нивел фоарте ыналт.

8–9 пункте — нивел ыналт.

4–7 пункте — нивел медиу.

2–3 пункте — нивел скэзут.

0–1 пункт — нивел фоарте скэзут.

**Конклузий** деспре нивелул де дезволтаре а гындирий ноционале.

## Метода "Скулптура"

**Скоцул:** формаря причеперилор де а студия имажинация елевилор.

Елевулуй и се пропуне пластилинэ де диферите кулорь ши и се спуне: «Ынчаркэ ын 5 минуте сэ моделезь чева». Фантезия елевулуй се апречиязэ де ла 0 пынэ ла 10 пункте.

0–1 пункт и се пуне ын ачел каз, дакэ ел ын ачест тимп н-а путут сэ моделезе нимик.

2–3 пункте — дакэ ел а моделат чева симплу де тот: билэ, куб, бастонаш, инел.

4–5 пункте — дакэ ын лукраря моделатэ симплу се концин 2–3 елементе.

6–7 пункте — дакэ а моделат чева необишнуит, дар ку тоате ачестя ну концине фантезие богатэ.

8–9 пункте — дакэ елевул а моделат чева орижинал, дар деталииле ну с-ау елаборат.

10 пункте — дакэ объектул моделат есте пе дрепт кувынт фоарте орижинал, бине гындит ши се деосебеште прин густул естетик.

Се поате де апречият нивелул дезволтэрий имажинацией ши ку ажуторул повестирилор алкэтуите де експериментат, десене, имитаций.

**Грига апречиерий:**

10 пункте – ворбеск деспре презентца премизелор натурале ын ачест домениу де активитате;

8–9 пункте — имажинацие релатив бине дезволтатэ;

6–7 пункте — имажинацие слаб дезволтатэ;

5 ши май пущин — имажинацие фоарте сэракэ.

Конклузий.

**Метода "Аналожия"**

**Скопул:** формаря причеперилор де а аплика метода тестулуй ла студиеря гындирий елевилор де вырстэ школарэ микэ.

**Материале:** табелэ ку кувинте.

**Десфэшураля активитэций:** Ачастэ методэ констэ дин 30 де ынсэрчинэрь пентру стабилиря конексиунилор ложиче ынтре кувинтеле дате ка модел. Еа аре дрепт скоп апречиеря партикуларитэцилор гындирий вербал-ложиче.

Елевулуй и се пропуне урмэтоаря инструкцииуне:

«Пе ачест паноу есте презентат ун модел де резолваре а уней ынсэрчинэрь, асемэнэтор ку ачел пе каре ва требуи сэ-л резольв. Ын партя стынга а ынсэрчинэрий сынт скрисе доуэ кувинте, каре се гэсеск ынтр-о ордине ложикэ, ын дряпта се гэсеште кувынтул – кее, яр суб ел 5 варианте де рэспунс. Есте нечесар сэ гэсешть дин челе 5 кувинте, кувынтул каре се афлэ ын ачешь легэтурэ ложикэ ку кувынтул – кее, екзакт ка ши легэтура кувинтелор дин стынга».

*Де екземплу:*

Шофер	Авиатор
Аутомобил	А) трактор Б) авион В) бичиклетэ Г) касэ Д) чер

Ын казул дат рэспунсул корект есте Б авион. Пе фоая експерименталэ се пуне +. Фискаре рэспунс корект се пречиязэ ку «+». Ачастэ методэ се ефектуязэ тимп де 5 минуте.

А фужи А ста	А стрига А) а тэчя Б) а шопти В) а фаче гэлэжие Г) а кема Д) а плынже	Трен вагоане	Кал А) стэпын Б) бич В) кэруцэ Г) роатэ Д) гражд
-----------------	--	-----------------	---

Театру Спектаторь	Библиотека А) полице Б) кэрць В) чититор Г) букинист Д) а чити	Фер ферар	Копак А) а желуи Б) сэрисэу В) пэдуар Г) дулгер Д) скиндурь
Вапор Диг	Трен А)депоу Б) гарэ В)кале фератэ Г)траверсе Д)купеу	Машинэ мотор	Яхт А) катарг Б) киел В) ланц Г) а плути Д) пынзэ
Пичор Кыржэ	Окь А) ведере Б) океларь В) лакримь Г) кап Д) шлеоапе	Ак аскуциш	Бричь А) оцел Б) метал В) ламэ Г) згырыeturэ Д) а тэя
Музыка Оркестрэ	Кынтаре А) кор Б) театру В) солист Г) сченэ Д) кынтэрец	Вачь чирядэ	Лупь А) фяре Б) пэдуре В) вынэтоаре Г) хайтэ Д) прэдэторь
Филм Экран	Оперэ А) театру Б) артист В) тражедие Г) сченэ Д) кынтаре	Орз кымп	Мэр А) а сэди Б) мере В) а креште Г) роадэ Д) ливадэ
Мунте Пештерэ	Копак А) рэдэчинэ Б) скорбурэ В) короанэ Г) пэдуре Д) тулшинэ	Касэ этаже	Скарэ А) балустрэдэ Б) асченсор В) нивел Г) трепте Д) а мерже
Нумэр Чифре	Кувьнт А) фразе Б) литере В) а чити Г) повестире Д) карте	Маладие тратамент	Дефектаре А) мештер Б) пьесэ В) репарацие Г) деталей Д) улей техник
Рэкоаре Кэлдурэ	Хулубь А) сарэ Б) чер В) калд Г) албастру Д) де лунэ	Душман рэфэктор	Тырг А) а кумпэра Б) пьэцэ В) вынзэтор Г) тежгя Д) магазин
Мэр Фрукт	Физикэ А) савант Б) вакуум В) мануал Г) лекцие	Рошие легумэ	Рацэ А) а збура Б) карне В) пене Г) а ынота

	Д) штиинцэ		Д) пасэре
Рекизите Пикс	Масэ А) мобилэ Б) дулап В) гарнитурэ Г) вазэ Д) букате	Анотимп примэварэ	Вяцэ А) букурие Б) ынвэцэтурэ В) тинересе Г) драгосте Д) копий
Капитол Роман	Апартамент А) букэтэрие Б) одае В) ушэ Г) касэ Д) балкон	Фоаме слэбэног	Мункэ А) активитате Б) богат В) ефорт Г) нотэ Д) букурие
Флорь Грэдинэ	Пыне А) прынз Б) продусе В) алименте Г) брутэрие Д) куцит	Фацэ оглиндэ	Глас А) микрофон Б) крайник В) персоанэ Г) екоу Д) гурэ

**Метода обсервацией ла студияря калитэцилор волитиве але елевилор де ыргстэ школарэ микэ**

**Скоул:** формаря причеперилор де а утилиза обсервация ка методэ де студияре а дезволтэрий психиче.

**Манифестэрь де дисциплинэ:** ындеплиниря конштиентэ ын активитатя датэ а регуламентулуй (респектаря черинцелор ынвэцэтоарей, ындеплиниря ынсэрчинэрилор ын термений стабилитэ, респектаря тутурор регулилор ын спорт ш.а.м.д.).

Респектаря волунтарэ а регулилор, стабилитэ ын колектив (класэ, мембрий черкулуй, ын группул де товарэш, мембрий екипей спортиве етч).

Евитаря абатерилор (плекаря фэрэ пермисиуне де ла лекций, респектаря буней кондуите ын кондиций нетипиче, абсенца де ла активитэць екстрадидактиче ш.а.);

**Манифестэриле индепенденцей:**

– ындеплиниря де кэтре елев а активитэций акчесибиле фэрэ ажутор ши контрол перманент дин партя челор дин жур (фэрэ а-й аминти, фэрэ сфатурь ла ындеплиниря лекцилор, ынсэрчинэрилор де мункэ);

– Капачитатя де а-шь гэси окупацие ши де а-шь организа активитатя (а ынчене индепендент прегэтиря темелор пентру акасэ, де а се аутосерви, де а гэси модалитатя де а се одихни);

– Капачитатя де а-шь апэра опиния, фэрэ сэ демонстрезе ынкэпэцинаре ши капричий, дакэ ну аре дрептате;



– Капачитатя де а-шь конформа обишнуинцелe сале ла черинцелe ной ын активитэць ной;

***Манифестэриле инсистенцей:***

– Доринца ши стрэдуинца де а дуче лукрул ынчепут пынэ ла бун сфыршит, капачитатя де а урмэри скопул тимп ынделунгат, фэрэ а сакрифика енержие ын луптэ ымпотрива дификултэцилор;

– Капачитатя де а континуа активитатя атунч, кынд липсеште доринца де а о ындеплини, кынд апаре о алтэ активитате май интересантэ;

– Капачитатя де а арэта персеверенца ын медиул скимбат (скимбаря мембрилор колективулуй, а кондициилор де лукру).

***Манифестэриле резистенцей:***

– Капачитатя де а демонстра рэбдаре ын активитатя ындеплинитэ ын кондиций компликате (нерешитэ, обстаколе, греутэць ш.а.);

– Капачитатя де а инхиба експримаря емоциилор ши а сентиментелор ын ситуаций де конфликт (ын акузаций немеритате, ын литижиу, диспуте);

– Капачитатя де а контрола ши де а менцине компортаментул ши стэриле емоционале путерниче (букурие маре, фурие);

– Капачитатя де а цине суб контрол компортаментул сэу ын ситуаций необишнуите.

***Манифестэриле организационале:***

– Респектаря ординей спечиале, каре контрибуе ла сукчес ын активитате (а-шь цине кэрциле ын ордине, локул де лукру, реквизицеле);

– Планификаря акциунилор ши сукчесиуня лор ын мод резонабил; репартизаря рационалэ а тимпулуй ын депенденцэ де чиркумстанце, капачитатя де а интродуче ын активитатя са ануите скимбэрь одатэ ку скимбаря кондициилор.

***Манифестэриле де детерминаре:***

– Делибераря рапидэ ши дечизия бинегындитэ а хотэрырилор ын ындеплиниря уней сау алтей фапте;

– Пунеря ын апликаре а дечизией фэрэ езитаре ын кадрул луэрий хотэрырий ын кондиций емоционале путерниче;

– Манифестаря акциунилор дечисиве ын локурь нефамилиаре.

***Манифестэриле инициативей:***

– Манифестаря де кэтре елев а креативитэций, инвенцией, рационализэрий;

– Партиципаря ла екзерчитаря де иноваре резонабилэ, инициативе буне че провин де ла алций;

– Сприжин актив ал екипей ын пунеря ын апликаре а планурилор скицате;

– Доринца де а луа инициативэ ын ситуаций нефамилиаре.

### **Тестул "Анималул инекзистент"**

**Скоул:** екзерсаря ын апликаря методей тестулуй пентру студия интеррелациилор елевулуй ку лумя дин жур, евокаря унор проблеме.

**Материале:** фоае албэ де албум, крейон М 2. Кариока ши пиксул се интерзик. **Десфэшураря активитэций.** Тестул се аликэ индивидуал. Елекул примеште урмэтоаря инструкцииуне: «Инвентязэ ши десенязэ ун анимал инекзистент ши денумеште-л ку нуме инекзистент. Анималул тэу ну требуе сэ се асеме не ку челе дежа куноскуте».

**Индичий ши интерпретаря продусулуй активитэций.**

Позиция десенулуй ын фоае. Моделул нормал есте ситуат ын линия медианэ ливрат вертикал пе фоае.

Ампласаря десенулуй май апроапе де маржиня де сус а фойй есте трататэ ка аутоапречиере ыналтэ, ка немулцумире ку статулул сэу ши позиция са ын сочиетате, липса де апречиере ка валоаре де кэтре чей дин жур, ка о черере де промоваре ши рекуноаштере, тендинца кэтре аутофирмаре.

Позиция имажиний ын партя де жос а фойй аратэ тендинца инверсэ: неынкредеря ын сине, аутоапречиеря скэзутэ, депримаре, нехотэрыре, индиференцэ фацэ де статулул сэу сочиал, фацэ де рекуноаштеря ка валоаре, липса тендинцей ын аутофирмаре.

Партя чентралэ семнификативэ а фигурий (капул орь деталиул ей ынлокуитор). Капул ынклинат спре дряпта – о тендинцэ константэ ын активитате, ефичиенцэ: апроапе тот чей че се инвентязэ орь се плэнуеште се реализязэ (кяр дакэ ну се дуче пынэ ла бун сфыршит). Черчетатул трече актив ла реализаря планурилор сале.

Капул ынклинат ын стынга не ворбеште деспре тендинца спре рефлексие, кужетаре. Есте о персоанэ каре ну-шь реализязэ интенцииле. Доар о микэ парте дин гындуры поате сэ ле реализезе орь сэ ынчалэ а ле реализа. Аре тямэ де акциунь активе, есте нехотэрыт. Урмязэ де констатат: есте vorba де липса тендинцей спре активитате орь тямэ де активитате?

Позиция «дин фацэ», адикэ капул е ориентат спре чел че десенязэ се тратязэ ка егочентрисм.

Пе кап сынт десенате карева деталей кореспунзэтор органелор де симц – урекь, окь, гурэ требуе тратате астфел: урекь коинтересаре ын информацие, май алес пэреря алтора деспре ел. Гура ынтредескисэ ын комбинаре ку лимба ын абсенца контурулуй бузелор есте трататэ ка активисм вербал ыналт; ын комбинаре ку бузеле – сенсibilitатe. Гура дескисэ бине контуратэ фэрэ десенаря лимбий ши а бузелор поате фи интерпретатэ ка тямэ ушоарэ, фрике ши неынкредере. Гура ку динць ынсямнэ агресие вербалэ, де челе май десе орь ка реакцие де протекцие – рэспунс урыт ынапой, кондамнаре, чензурэ. Пентру копий ши адолесченць о астфел де гурэ ынсямнэ алармэ, нелиниште, фрике.

О маре семнификацие се акордэ окилор. Ачест деталиу ын десен симболиязээ фрика дакэ есте контурат ирисул. Атражець атенцие асуфра женелор. Дакэ еле сынт десенате – интерес ын журул венерацией екстериоаре ши стилулуй де ымбрэкэминте.

Капул пря маре десенат ворбеште деспре фаптул, кэ черчетатул прецеште рационалул, ерудиция, фие а са, фие а челор че-л ынконжоарэ.

Дакэ пе кап сынт десенате коарне – ачаста поате симболиза апэраре, агресие. ын комбинаре ку алте деталей – гяре, аче, перь – експликэ характерул ачестей агresiунь: спонтанэ орь де протекцие. Пенеле – тендинца кэтре аутоынфрумусецаре ши аутоындрептэцире, демонстративитате. Коама, блана, чева легат де коафурэ – сенсibilitатe, сублиниеря апартененцей сале де секс.

Партя де базэ а фигурий (пичоареле, лабеле, унеорь постаментул) симболиязээ:

а) метикулозитате, делибераре, рационалитате ын луаря дечизиилор, тендинцэ спре жудекатэ ши ложикэ;

б) суперфичиалитатя хотэрырилор, ушуринцэ ын хотэрырь, унеорь, импулсиве, май алес, кынд липсеск пичоареле).

### **Тест “Десенул фамилией”**

**Скопул:** утилизаря методей анализей продуселор активитэций продуктиве ын скопул студиерий стэрий афективе, а бунэстэрий ын фамилие, а модулуй де перченере де кэтре елев а лумий ынконжурэтоаре.

**Материале:** фой де албум, крейоане колорате.

**Инструкция 1:** "Десенязэ фамилия та". Ну се рекомандэ де експликат че ынсямнэ кувынтул «фамилие», дар дакэ апар ынтребэрь де типул «че сэ десенез?» се репетэ ынкэ о датэ инструкциуня. Ын кадрул черчетэрий индивидуале пентру ачест тест се оферэ 30 де минуте, яр тестаря де груп пресупуне 15-30 де минуте.

**Инструкция 2:** "Десенязэ фамилия та атунч, кынд тоць се окупэ де требуриле сале".

**Инструкция 3:** " Десенязэ фамилия та аша кум ту ць-о репрезинць".

**Инструкция 4:** " Десенязэ фамилия та, унде фиекаре мембру ал фамилией есте репрезентат ын кип де фиинцэ фантастикэ".

**Инструкция 5:** "Десенязэ фамилия та суб формэ де метафорэ, суб кип де симбол, каре репрезинтэ партикуларитатя фамилией воастре".

**Ын тимпул тестэрий индивидуале требуе де нотат рэспунсул ла урмэтоареле ынтребэрь:**

- а) консекутивитатя десенэрий деталиилор;
- б) паузеле май мулт де 15 секунде;
- в) штержеря деталиилор;
- г) коментарииле спонтане але копилулуй;
- д) реакцииле ши легэтура емоционалэ а лор ку концинутул имажиний.

Дупэ че ынсэрчинаря а фост ындеплинитэ, требуе де тинс спре а обцине информаций сушментаре ку ажуторул ынтребэрилор.

Де обичей, се пропун урмэтоареле ынтребэрь:

1. Спуне, чине есте десенат аич?
2. Унде се гэсеск ей?
3. Че фак ей? Ку че се окупэ? Чине а инвентат ачаста?
4. Лор ле есте весел орь трист? Де че?
5. Чине динтре чей десенаць есте чел май феричит? Де че?
6. Чине есте чел май некэжит? Де че?

Ултимеле доуэ ынтребэрь провакэ копилул ла о дискуцие дескисэ, чя че н-о фаче фиекаре копил. Де ачя, дакэ ел ну рэспунде ла еле, ну требуе де инсистат.

Експериментаторул требуе сэ ынцелягэ сенсул симцурилор, десенате де копил: симцул ши атитудиня кэтре анумиць мембри ай фамилией, де че копилул н-а десенат пе карева мембру ал фамилией (дакэ аша чева а авут лок). Ну се рекомандэ сэ се адресезе ынтребэрь директе, фэрэ а се инсиста пентру а ну креа нелиниште. Десеорь, продуктиве сынт урмэтоареле ынтребэрь: дакэ

ын лок де пэсэрикэ ар фи десенат ун ом, чине ар фи десенат? Чине ар фи ынвинс ын ынтречеря динтре фрате ши тине?

Се поате де пропус резолваря а шасе ситуаций: трей дин еле требуе сэ евоचे симцурь негативе фацэ де мембрий фамилией, трей – позитиве.

1. Имажинязэ-ць кэ ай доуэ билете ла чирк. Пе чине ай кема ку тине?

2. Сэ пресупунем, кэ тоатэ фамилия та се прегэтеште сэ мяргэ ын оспецие, дар чинева динтре вой с-а ымболнэвит ши требуе сэ рэмынэ акасэ. Чине есте?

3. Ту конструешть дин кубушоаре о касэ (декупезь пентру пэпушь рокице дин хыртие), дар ну-ць пря мерже. Пе чине вей кема ын ажутор?

4. Ту ай 3 билете ла атракциоане, дар унуй мембру дин фамилия та ну-й ажунже билет. Чине ва рэмыне акасэ?

5. Имажинязэ-ць, кэ ай нимерит пе о инсулэ нелокуитэ. Ку чине ай фи врут сэ локуешть аколо ?

6. Фие кэ ту ай примит ын дар лото интересант. Тоатэ фамилия с-а апезат сэ жоаче, дар ку ун мембру есте май мулт декыт есте нечесар. Чине ну ва партичина ын жок?

Интерпретаря тестулуй «Десенул фамилией» се поате ефектуа дупэ урмэтоаря скемэ:

№	Карактеристичь дистинктиве	Презенца индичилор
1	Мэримя жгенералэ а десенулуй	
2	Нумэрул мембрилор фамилией	
3	Мэримя кореспунзэтоаре мембрилор фамилией:	
	Мама Татэл Фрателе Сора Бунелул Буника	
4	Дистанца динтре мембрий фамилией. Презенца кэрорва семне ынтре еле.	
5	Презенца анималелор	
6	Фелул имажиний: редаря схематикэ, реалистэ, естетикэ а интериерулуй, пе фонул пейзажулуй, редаря метоморфикэ ын акциунь, мишкэрь.	
7	Градул де манифестаре а эмоциилор позитиве (ын пункте 1, 2, 3 ...)	
	Градул акуратецей имажиний	

Ын кадрул ындеплинирий ынсэрчинэрий ын конформитате ку инструкциуня пропусэ се апречиязэ презенца орь абсенца ефортурилор ын

унеле орь алте ситуаций, каре сынт редате, че импортанцэ ле акордэ копиулул экспериментат.

### *Интерпретаря тестулуй "Десенул фамилиеи"*

Ын база партикуларитэцилор имажиний, се поате де детерминат:

1) нивелулу де дезволтэре а културий графиче, стадиул де артэ пластикэ а копиулулуй ын ситуация конкретэ. Примитивитатя имажиний сау кларитатя ши експресивитатя ей, пластичитатя линиилор обсервате ын десен – трэсэтуриле карактеристиче але десенулуй;

2) партикуларитэциле стэрий эмоционале ын тимпул десенэрий. Презенца хашурэрилор апэсате, скурте не ворбеск деспре старя физикэ нефаворабилэ а копиулулуй, ынкордаре эмоционалэ. Хашураля де лунжиме май маре ку фолосиря кулорилор апринсе ворбеск деспре старя фаворабилэ, диспозицие бунэ, липса обоселей;

3) партикуларитэциле релациилор интрафамилиаре ши а стэрий эмоционале а копиулулуй ын фамилие се поате деписта прин градул експресивитэций эмоциилор позитиве але мембрилор фамилиеи, дистанца динтре ей пе имажине (стау алэтурь, се цин де мынэ, фак чава ымпреунэ сау сынт репрезентаць хаотик, департе унул де алтул, ку кларитате сынт експримате эмоцииле негативе).

Ын депенденцэ де фаптул, каре кулорь прединэ ын десенеле копиилор, путем фаче карева конклузий:

Фиекаре кулоаре ышь аре сенсул сэу проприу симболик:  
**Албастру ынкис** – концентраре, концентраре пе проблемеле интерне, неволя де паче ши мулшумире, аутоанализэ.

**Верде** – индепенденцэ, екилибру, персеверенцэ, ынкэпэцинаре, нечеситате де сигуранцэ.

**Рошу** – путере де воинцэ, ексцентричитате, агресиюне, активисм ыналт, ексчитабилитате.

**Галбен** – эмоций позитиве, куриозитате, спонтаниетате, оптимисм.

**Виолет** – фантазие, интуицие, иматуритате эмоционалэ ши интеллектуалэ, копий преферэ десеорь ачастэ кулоаре.

**Брун** – дискомфорт физик, эмоций негативе, темпоу ынчетинит.

**Негру** – супримаре, протест, дистружэре, нечеситате де скимбэрь.

**Гри** – «липса» де кулоаре, индиференцэ, деташаре, доринца де а рэмыне необсерват, доринца де а плека, де а ну обсерва че-л деранжазэ.

## **Модел пентру елабораря карактеристичий елевулуй черчетат**

Ын карактеристика елевулуй черчетат се инклюд дателе обцинуте ку ажуторул методелор апликате пентру студия калитэцилор де персоналитате, а мотивелор, а прочеселор когнитиве, а статулулуй сочиал ын класа де колежъ, а стэрий емоционал-афективе, а калитэцилор волитиве обсервате ши а алтор партикуларитэць евокате ын кадрул активитэций ку елевул.

### **Карактеристика**

*елевей дин класа а доуа а школий дин сатул Тернука, районул Слобозия, ынтокмитэ де кэтре студента группей 32 а колежиулуй педагожик дин ор. Бендер, Затык Алина.*

Мария аре 9 ань, дар есте елевэ ын класа а II-а, а ынчепут сэ фреквентезе шкоала ла 8 ань дин кауза стэрий сэнэтэций. Суферэ де енчефалие кроникэ, десеорь, аре дурерь де кап, амецель, дес о доаре стомакул.

Фамилия елевей есте бунэ, кондицииле де вяцэ, де ынвэцаре ый сынт креате (аре одая са, пэринций й-ау прокурат тоате реквизиеле школаре нечесаре, мулте кэрць артистиче, компьютер). Пэринций о юбеск, ый атраг о атенцие деосебитэ, се стрэдуе сэ ну дукэ липсэ де нимик.

Мария ну есте ун копил рэфэцат, есте бине едукатэ, аре симцул мэсурий.

Статулул сочиал ал елевей ын класэ есте ыналт. Черчетэриле сочиометриче ау арэтат кэ еа есте о елевэ соличитатэ. Аре функции обштыскэ – ын класэ рэспунде де старя мануалелор колежилор. Есте респонсабилэ, ышь ындеплинеште активитатя конштиент. Се ымпакэ бине ку тоць колежий, есте приетенэ ку Елена; респектэ традицииле колективулуй класей.

Мария ынвацэ фоарте бине, есте еминентэ, активитатя де ынвэцаре ый продуче сатисфакцие. Ын колективул класей се симте бине, есте комуникабилэ инициязэ ушор релаций. Унеорь манифестэ о атитудине неглижентэ фацэ де черинцеле сочиале – адикэ дэ каетеле ку лукрул пентру акасэ ефектуат пентру копиере, «суфлэ» челор че сынт ла таблэ.

Мария, ка персоналитате, аре ориентаре групочентрикэ, цине мулт ла класа ей. Мотивеле елевей сынт диверсе, ый плаче сэ фие фронташэ, ый плаче кынд есте соличитатэ, ый плаче сэ фие апречиятэ позитив, суферэ дакэ есте трататэ пе недрепт. Аре о кондуитэ конштиентизатэ, поате аргумента фаптеле ши хотэрыриле сале. Интереселе Марией сынт ларжъ. Ый презентэ интерес вяца анималелор, информацииле де ордин енциклопедик.

Есте о елевэ оптимистэ, креде кэ тотул ва фи бине. Идеалуриле ей сынт легате де активитатя де актор, вря сэ девинэ актрицэ.

Асперэ ла реушите ыналте, пудин се супраапречиязэ. Капачитэциле ши посибилитэциле пропрый ый пермит сэ атингэ перформанце ыналте.

Фацэ де сине есте ексижентэ. Акчептэ ынтотдяуна критичиле ши обьекцииле ынвэцэтоарей, яр критичеле колежилор ну ынтотдяуна.

Мария есте о елевэ капабилэ. Реушеште бине ла тоате обьектеле, ынсэ чел май мулт преферэ математика, десенул ши кынтул. Ынвацэ ку интерес. Градул де формаре а деприндерилор де ынвэцаре есте ыналт. Ку тоате кэ ый плаче сэ се жоаче, ажутэ пэринций ын мунка касникэ, аре атитудине респонсабилэ фацэ де ынвэцаре ши резултателе ей.

Прочеселе де куноаштере сынт бине дезволтате: *перцепция* елевей есте конштиентэ, поседэ ун нивел ыналт ал спиритулуй де обсерваре. *Мемория* аудитив-визуалэ предоминэ. Еа рар кынд ынвацэ меканик. Де регулэ, аре нечеситатя де а ынцележе сенсул челор ынвэцате, читите, аузите.

*Атенция* Марией есте бине дезволтатэ: се поате концентра пентру а ындеплини карева ынсэрчинаре, стабилитатя есте волунтарэ, комутаря атенцией есте оптималэ ши волумул кореспунде ырстей.

*Имажинация* елевей есте дезволтатэ, ынсэ предоминэ чя репродуктивэ. *Гындирия* интуитив-акционалэ ши инуитив-пластикэ рэмыне сэ предомине, гындирия ложикэ се дезволтэ бине, ачест лукру се обсервэ ла резолваря проблемелор ши ситуациилор проблематиче, ушор фаче конклузий, женерализязэ, жудекэ.

Мария есте о фире виоасе, емотивэ, реакцииле емоционале ле поате цине ушор суб контрол. Сентиментеле емоционале естетиче ши челе морале сынт профунде, стабиле, градул лор де екстериоризаре есте мижлочиу.

Мария есте о фире екилибратэ, ышь поате рецине трэириле емоционале, чея че ворбеште деспре о воинцэ бунэ. Калитэциле волитиве сынт бине дезволтате: есте о фире инсистентэ, хотэрытэ, поседэ аутоконтрол.

Градул де интелиженцэ ал елевей есте ыналт, поседэ аптитудинь женерале, ынсэ чел май бине сынт дезволтате ла момент аптитудиниле математиче ши организаториче.

Мария есте о фире екилибратэ, поседэ темперамент сангвиник, ку тоате кэ есте фоарте сенсибилэ, ну-шь пермите сэ фие импулсивэ.

Трэсэтуриле темпераментале адерэ ла челе сангуиниче.



Карактерул Марией есте бине формат. Елева есте силитоаре, активэ, дисциплинатэ, депуне стрэдуинцэ пентру а ынвэца бине, а фи екземплярэ, ышь юбеште ынвэцэтоаря, шкоала, класа, партичипэ ку плэчере ла диверсе активитэць организате ын класэ, шкоалэ. Есте конштинчосэ, респонсабилэ, бунэ ку колежий, комуникабилэ, ку акуратеце фацэ де лукруриле проприй ши стрэине.

Мария есте пуцин мындрэ, ку демнитате проприе ши амбиций.

Рекомандэрь:

Марией ый пот фи ынаинтате черинце май ыналте, ынсэрчинэрь май компликате ла диферите объекте, дар нумайдекыт требуе де стимулат резултателе ей ку лауде ши апречиерь позитиве.

## Библиографии

1. **Иванова Н.** Изучение проблем школьника: Основные методы психолого-педагогической диагностики.// Директор школы №7 2000г.
2. **Макеева Т.Г.** Тестируем детей. Ростов н/Д «Феликс», 2007.
3. **Немов Р.С.** Психология. М., 2000
4. **Федоренко Л.Г.** Психологическое здоровье в условиях школы. Санкт-Петербург 2003.
5. [2doma.doc](#)
6. <http://studopedia.org/1-13893.html>
7. [http://tixonowa.blogspot.md/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://tixonowa.blogspot.md/2012_06_01_archive.html)