Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»***

**(1–4 классы)**

*Рассмотрена и утверждена Советом по образованию МП*

*(приказ МП ПМР от 11.04.2024 года № 333)*

Тирасполь

2024

**Составители:**

***А.П. Сандул****,* учитель начальных классов МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;

***С.П. Немкова****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2».

**Рецензенты:**

***Л.В. Бочкова****,* руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***М.В. Кара****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………..…..………...……. 4
2. Содержание обучения …………………………………………………….. 14

1 класс ………………………………………..…………………………. 14

2 класс ………………………………………..…………………………. 14

3 класс ………………………………………..…………………………. 15

4 класс ………………………………………..…………………………. 15

1. Планируемые результаты освоения программы ………………………… 17

Первый год обучения …………………………………………………… 17

Второй год обучения …………………………………………………… 19

Третий год обучения ……………………………………………………. 21

Четвёртый год обучения ………………………………………………... 23

1. Тематическое планирование

1 класс ………………………………………..………………………….. 27

2 класс ………………………………………..………………………….. 33

3 класс ………………………………………..………………………….. 40

4 класс ………………………………………..………………………….. 46

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса …………………………………………………… 52

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности младших школьников «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов»составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. 1–4 классы» (авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (№ 294-З-III от 27.06.2003 г.);

– СанПиН МЗиСР ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организации общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики;

– Концепция Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР;

– Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 г. № 11 (зарегистрирован 31.01.2024 г. № 12260));

– Базисный учебный план начального общего образования (приказ МП ПМР от 11.01.2024 г. № 11 (зарегистрирован 31.01.2024 г. № 12260)).

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность ― явление метапредметное, в этой связи она формируется при изучении всех школьных предметов, в том числе и во внеурочной деятельности и имеет разнообразные формы проявления. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Цель программы:** создание дополнительных условий для развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности; формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

**–** формировать умение младших школьников читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать качество чтения, повысить интерес к чтению и активизировать мотивацию к чтению книг у детей младшего школьного возраста;

– учить младших школьников находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить младших школьников применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд;

– формировать у детей представления о солидарности человека с Родиной и желание быть ей полезным.

**Виды организации занятий** в данном курсе:

– игровые;

– познавательные;

– досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

– художественное творчество.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности обучающихся:**

– лекция-беседа;

– лекция-обзор;

– урок-практикум;

– виртуальная экскурсия;

– библиотечный урок;

– конференция;

– решение проектных задач;

– выставка-обзор;

– практические упражнения;

– консультация;

– индивидуальная;

– фронтальная;

– коллективное творчество;

– ролевые, сюжетные игры;

– работа с текстом, иллюстрациями, картами, видеорядом;

– моделирование жизненных ситуаций;

– подбор/анализ информации.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с обучающимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Дополнительная образовательная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Современное поколение школьников живет в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления. Мир подрастающего поколения не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования Государственного стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Курс «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Программа разбита на четыре блока:**

**–** *«Читательская грамотность»;*

*– «Математическая грамотность»;*

*– «Финансовая грамотность»;*

*– «Естественно-научная грамотность».*

***Читательская грамотность***

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не только техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия текста, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

**–** формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

– формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

– формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

– формирование посредством чтения духовно-нравственных преставлений и понятий о Приднестровье как о поликультурной стране;

– содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

– мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

***Математическая грамотность***

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

**Целью изучения блока *«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

– научить оперировать числовой и знаковой символикой;

– развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

– научить поиску закономерностей;

– обучить решению логических задач;

– научить решать задачи с геометрическим содержанием;

– научить обобщать математический материал на основе республиканского компонента;

– воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

– воспитывать ответственность, самостоятельность.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причём как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

***Финансовая грамотность***

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»**является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи блока «Финансовая грамотность»:**

– формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

– формирование у обучающихся установки на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

– формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

– формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

– формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о финансовых и экономических организациях, функционирующих в ПМР, о принципах их работы;

– обучение основным расчётам экономических показателей: прибыли, издержек.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

***Естественно-научная грамотность***

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

– научно объяснять явления;

– демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

– интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи блока «Естественно-научная грамотность»:**

− формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

– формирование представления о географическом положении, природе и рукотворном мире Приднестровья;

– расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

– обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности обучающихся по изучению окружающей среды;

– расширение кругозора обучающихся;

– развитие их воображения и эмоциональной сферы;

– укрепление интереса к познанию окружающего мира, к познанию Приднестровья как родной страны, к учебным предметам естественно-научного цикла;

– последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В 1 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских, русских народных сказок, а также авторов Приднестровья.

Во 2 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Реализация программы «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Место курса внеурочной деятельности в Базисном учебном плане**

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» входит в вариативную часть Базисного плана. Она предназначена для реализации в 1–4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во   
2–4-х классах (при 1 часе в неделю).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и финансовая грамотность.

**1 класс**

***Читательская грамотность:*** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность:*** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***Финансовая грамотность:*** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

***Читательская грамотность:*** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений; состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

***Финансовая грамотность:*** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

***Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

***Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность:*** особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая грамотность:*** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

***Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность:*** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность:*** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определённые направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

| **Вид**  **результатов** | **Формулирование** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – Проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка | | – Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую | | – Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся* | |
| **Предметные**  **результаты** | *Читательская*  *грамотность* | *Математическая*  *грамотность* | | *Финансовая*  *грамотность* | | *Естественно-научная*  *грамотность* |
| – Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни | – Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку | | – Понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов | | – Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности* | | | | | | |
| **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – Проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка | | – Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую | | – Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся* | |
| **Предметные**  **результаты** | *Читательская*  *грамотность* | *Математическая*  *грамотность* | | *Финансовая*  *грамотность* | | *Естественно-научная*  *грамотность* |
| – Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей | – Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку | | – Понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о банковских картах;  – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;  – представление о различных банковских услугах;  – проведение элементарных финансовых расчётов | | – Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности* | | | | | | |
| **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – Проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка | | – Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую | | – Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся* | |
| **Предметные**  **результаты** | *«Читательская*  *грамотность»* | *«Математическая*  *грамотность»* | | *«Финансовая*  *грамотность»* | | *«Естественно-научная*  *грамотность»* |
| – Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей | – Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку | | – Понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета | | – Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности* | | | | | | |
| **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – Проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания | | – Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую | | – Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся* | |
| **Предметные**  **результаты** | *Читательская*  *грамотность* | *Математическая*  *грамотность* | | *Финансовая*  *грамотность* | | *Естественно-научная*  *грамотность* |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку | | – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета | | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности* | | | | | | |

***Оценка достижения планируемых результатов***

Обучение ведется на *безотметочной основе.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, родному языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие финансовой**  **грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью,**  **способны:** |
| – сформировать основы грамотного читателя;  – иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания;  – владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного;  – знать книги и уметь их самостоятельно выбирать;  – максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде | – распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;  – формулировать эти проблемы на языке математики;  – решать проблемы, используя математические факты и методы;  – анализировать использованные методы решения;  – интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;  – формулировать и записывать результаты решения | – понимать и правильно использовать экономические термины;  – иметь представление о банковских картах;  – уметь правильно обращаться с деньгами;  – иметь представление о различных банковских услугах;  – уметь проводить элементарные финансовые расчёты | – использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;  – строить развернутые высказывания;  – устанавливать надежность информации;  – сотрудничать |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***1 КЛАСС***

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Виталий Бианки. «Лис и мышонок»**  Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: осторожность, предусмотрительность.  Различие научно-познавательного и художественного текстов | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, дают характеристику героям;  – дополняют предложения, пользуясь информацией из текста;  – определяют последовательность событий и рассказывают сказку;  – составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;  – определяют, чему учит сказка |
| 2 |  | **Русская народная сказка «Мороз и заяц»**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: выносливость, упорство.  Синонимы (наблюдение без введения термина) | – Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – делят текст на части в соответствии с предложенным планом;  – дают характеристику героям сказки;  – объясняют значение устойчивых выражений (фразеологизмов);  – подбирают из текста слова на заданную тему;  – определяют, чему можно научиться у героя сказки |
| 3 |  | **Владимир Сутеев. «Живые грибы»**  Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: трудолюбие.  ***Р.К.*** *Создание азбуки юного грибника «Съедобные и ядовитые грибы, растущие на территории ПМР»* | – Дают характеристику героям;  – дополняют предложения на основе сведений из текста;  – определяют последовательность событий и рассказывают сказку;  – составляют вопросы по содержанию сказки;  – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания |
| 4 |  | **Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Главный герой. Качества: вежливость, умение признавать свои ошибки.Определение последовательности событий сказки.  Пословицы и смысл, содержащийся в них | – Определяют вид сказки;  – называют героев сказки, находят среди них главного героя, определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  – определяют последовательность событий сказки;  – находят необходимую информацию в тексте;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  – соотносят события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, дают им оценку;  – объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой;  – определяют, чему учит сказка. |
| 5 |  | **Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»**  Содержание сказки, анализ её содержания и составление плана. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: дружба, жадность.  Лексическое значение слова и как его определять | – Определяют лексическое значение слова;  – анализируют содержание текста и составляют план;  – определяют по рисунку содержание отрывка из текста;  – дают характеристику героям;  – определяют, чему учит сказка;  – составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;  – фантазируют и придумывают продолжение сказки |
| 6 |  | **Грузинская сказка «Лев и заяц»**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.  Слова близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы) (наблюдение без введения термина) | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, дают им характеристику;  – выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  – наблюдают над словами близкими и противоположными по смыслу;  – соотносят иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;  – объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой |
| 7 |  | **Русская народная сказка «Как лиса училась летать»**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.  Составление отзыва на произведение | – Дают характеристику героям сказки;  – определяют по рисунку содержание отрывка из текста;  – располагают в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;  – соединяют части предложений;  – задают вопросы к тексту сказки;  – объясняют главную мысль сказки;  – дополняют отзыв на прочитанное произведение |
| 8 |  | **Евгений Пермяк. «Четыре брата»**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Семейные ценности.  Образные сравнения в произведении | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, находят в тексте образные сравнения;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;  – рассказывают, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  – разгадывают ребусы;  – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой |
| 9 |  | **«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»**  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники | – Определяют количество предметов при счёте;  – составляют и решают выражения с ответом 5;  – решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  – соединяют с помощью линейки точки и называют многоугольники;  – решают задачу в два действия |
| 10 |  | **«Про козу, козлят и капусту»**  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная линия | – Определяют количество предметов при счёте;  – образовывают число 8;  – составляют и решают выражения с ответом 9;  – решают задачу в два действия;  – находят остаток числа;  – соединяют с помощью линейки точки и называют геометрическую фигуру – ломаную |
| 11 |  | **«Про петушка и жерновцы»**  Состав числа 9. Анализ данных (текстовых и табличных) и ответы на вопросы | – Раскладывают число 9 на два слагаемых;  – отвечают на вопросы на основе условия задачи;  – анализируют данные и отвечают на вопросы;  – анализируют данные в таблице и отвечают на вопросы;  – работают в группе |
| 12 |  | **«Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки»**  Разложение числа 10 на два и три слагаемых | – Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  – раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  – раскладывают число 10 на три слагаемых;  – раскладывают число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 |  | **«Про наливные яблочки»**  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Деление числа на части на наглядно-образной основе. | – Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму;  – находят недостающие данные при решении задач;  – складывают одинаковые слагаемые в пределах 10;  – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – выражают большие единицы измерения в более мелких и наоборот |
| 14 |  | **«Про Машу и трёх медведей»**  Состав чисел 9, 10, 11. Деление числа на части на наглядно-образной основе. Задачи на нахождение суммы | – Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых;  – решают задачи на нахождение суммы;  – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – читают таблицы, дополняют недостающие в таблице данные;  – устанавливают закономерности |
| 15 |  | **«Про старика, старуху, волка и лисичку»**  Состав числа 12. Сравнение числовых выражений. Задачи на нахождение части.  Круговые диаграммы.  ***Р.К.*** *Создание тематической книжки-малышки «Рыбы, обитающие в Днестре»* | – Раскладывают число 12 на несколько слагаемых;  – решают задачи на нахождение части числа:  – читают таблицы; заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – практически работают с круговыми диаграммами, сравнивают сектора круговой диаграммы;  – сравнивают числовые выражения, составленные по рисункам;  – находят прямоугольники на рисунке |
| 16 |  | **«Про медведя, лису и мишкин мёд»**  Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  – читать простейшие чертежи |
| 17 |  | **«За покупками»**  Цена, товар, спрос. Экономная трата денег и почему деньги нужно экономить | – Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос;  – анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;  – рассуждают об умении экономно тратить деньги |
| 18 |  | **«Находчивый Колобок»**  Деньги, цена, услуги, товар. Составление перечня продуктов для покупки и расчёт затрат.  ***Р.К.*** *Денежные единицы ПМР – приднестровский рубль и копейка* | – Наблюдают над понятиями: товар и услуга;  – определяют необходимые продукты и их цены;  – строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – работают в группе;  – рассматривают и описывают приднестровский рубль и копейку |
| 19 |  | **«День рождения Мухи-Цокотухи»**  Цена, стоимость, сдача, сбережения. Составление перечня необходимых покупок и расчёт затрат. | – Наблюдают над различием цены и стоимости;  – определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  – определяют стоимость покупки;  – анализируют информацию и делают соответствующие выводы;  – объясняют смысл пословиц |
| 20 |  | **«Буратино и карманные деньги»**  Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Как правильно выбирать товар для покупки | – Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  – выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен;  – анализируют информацию и делают соответствующие выводы;  – рассуждают о правильности принятого решения |
| 21 |  | **«Кот Василий продаёт молоко»**  Реклама. Виды рекламы.  ***Р.К.*** *Проектные задания по теме «Реклама продукта, произведённого на территории ПМР»* | – Наблюдают над понятием «реклама»;  – анализируют представленную информацию и выбирают надпись для магазина;  – делают выбор на основе предложенной информации;  – называют различные виды рекламы |
| 22 |  | **«Лесной банк»**  Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.  ***Р.К.*** *Банки ПМР: Агропромбанк, Сбербанк, Эксимбанк* | – Наблюдают над понятием «банк»;  – объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  – анализируют информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делают соответствующие выводы:  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;  – участвуют в регулируемой беседе о банках, функционирующих на территории Приднестровья |
| 23 |  | **«Как мужик и медведь прибыль делили»**  Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Выбор товаров для покупки на определённую сумму | – Наблюдают над понятием «сделка»;  – объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  – понимают, почему оптом можно купить дешевле;  – выбирают товары для покупки на определённую сумму;  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 24 |  | **«Как мужик золото менял»**  Услуга, равноценный обмен, бартер. Правила обмена | – Различают платную и бесплатную услугу;  – наблюдают над понятием «равноценный обмен»;  – объясняют, что такое бартер;  – формулируют правила обмена;  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 25 |  | **«Как Иванушка хотел попить водицы»**  Вода, свойства воды.  *Практические задания: определение на вкус примесей в воде; определение высоты звука в зависимости от уровня воды в стакане; определение способности яйца плавать в зависимости от плотности воды; определение влияния воды на движение листа бумаги по гладкой поверхности; используют фильтр для проверки чистоты воды* | – Наблюдают над свойством воды – прозрачность;  – определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  – определяют, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  – объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  – определяют, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  – используют простейший фильтр для проверки чистоты воды;  – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов |
| 26 |  | **«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»**  Воздушный шарик, воздух.  *Практические задания: наполнение воздушного шара водой; надувание воздушного шара с помощью лимонного сока и соды* | – Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  – показывают, что шарик можно наполнять водой;  – объясняют, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  – рассказывают о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  – объясняют, почему шарик не тонет в воде;  – рассказывают, в каком случае шарик может летать;  – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов |
| 27 |  | **«Про репку и другие корнеплоды»**  Корнеплоды: их описание, характеристика, существенные признаки и особенности внешнего вида.  ***Р.К.*** *Корнеплоды, выращиваемые на территории ПМР* | – Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида;  – осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта |
| 28 |  | **«Плывёт, плывёт кораблик…»**  Плавучесть предметов.  *Практические задания: определение плавучести металлических предметов; определение направления ветра.* | – Определяют плавучесть металлических предметов;  – объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы;  – понимают, что внутри плавучих предметов находится воздух;  – объясняют, почему случаются кораблекрушения;  – объясняют, что такое ватерлиния;  – определяют направление ветра. |
| 29 |  | **«Про Снегурочку и превращения воды».**  Три состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное.  *Практические задания: проведение опытов со снегом и льдом* | – Объясняют, что такое снег и лёд;  – объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  – наблюдают за переходом воды из одного состояния в другое;  – наблюдают над формой и строением снежинок;  – составляют кластер;  – проводят несложные опыты со снегом и льдом и объясняют полученные результаты опытов;  – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений |
| 30 |  | **«Как делили апельсин»**  Апельсин. Правила выращивания апельсина из косточек. Эфирные масла из апельсина. Плавучесть.  *Практические задания: проведение опытов с апельсинами (с воздушным шаром, водой)* | – Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  – объясняют, почему не тонет кожура апельсина;  – объясняют, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определяют в каком из апельсинов больше сока;  – знакомятся с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводят несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов |
| 31 |  | **«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»**  Зеркало, отражение, калейдоскоп.  *Практические задания: наблюдение над отражением в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах* | – Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – определяют, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – наблюдают многократность отражений;  – проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов |
| 32 |  | **«Иванова соль»**  Соль, свойства соли.  *Практические задания: проведение опытов с солью* | – Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивают свойства соли и песка;  – представляют результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  – анализируют условия проведения опыта и проводят опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  – проводят несложные опыты с солью и объясняют полученные результаты опытов |
| 33 |  | **Владимир Сутеев. «Яблоко»**  Яблоко. Сила притяжения.  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика | – Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  – доказывают, что существует сила притяжения;  – пользуясь информацией из текста, дополняют предложения;  – соединяют части текста и рисунки;  – называют героев сказки и дают характеристику герою;  – отвечают на вопрос после выполнения арифметических действий;  – определяют стоимость части от целого;  – придумывают рекламу-упаковку;  – определяют профессию рабочего банка;  – объясняют, чему учит сказка |

***2 КЛАСС***

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Михаил Пришвин. «Беличья память»**  Содержание произведения, его озаглавливание. Герои произведения, их характеристика.  Различия научно-познавательного и художественного текстов, их сходства и различия.  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни белки в природных условиях Приднестровья во всех временах года* | – Определяют жанр, тему, героев произведения;  – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;  – озаглавливают прочитанный текст;  – находят необходимую информацию в прочитанном тексте;  – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них;  – дают характеристику герою произведения;  – различают научно-познавательный текст и художественный, находят их сходство и различия |
| 2 |  | **«Про беличьи запасы»**  Сложение одинаковых слагаемых в пределах 100, сравнение чисел. Решение задач с помощью графических моделей.  Работа с таблицами | – Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные;  – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100;  – объясняют графические модели при решении задач;  – анализируют представленные данные, устанавливают закономерности;  – строят ломаную линию |
| 3 |  | **«Беличьи деньги».**  Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.  ***Р.К.*** *Деньги ПМР – приднестровский рубль и копейка* | – Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  – объясняют, откуда возникло название российских и приднестровских денег «рубль» и «копейка»;  – находят у монеты аверс и реверс;  – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение;  – готовят небольшое сообщение на заданную тему |
| 4 |  | **«Про белочку и погоду»**  Погода. Хорошая и плохая погода. Облачность. Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.  ***Р.К.*** *Метеонаблюдения в Приднестровье.*  *Практические задания: наблюдения за погодой* | – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;  – объясняют, что такое «оттепель», «наст»;  – работают с таблицами наблюдений за погодой;  – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  – работают в парах |
| 5 |  | **И. Соколов-Микитов. «В берлоге»**  Содержание рассказа. Определение жанра, темы и героев произведения.  Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей | – Определяют жанр, тему, героев произведения;  – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;  – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов;  – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация;  – разгадывают ребусы;  – устанавливают логические связи |
| 6 |  | **«Медвежье потомство»**  Столбчатая диаграмма, таблицы. Логические задачи на практическое деление (без указания термина). Вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Периметр треугольника | – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  – дополняют недостающие на диаграмме данные, отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  – решают логические задачи на практическое деление;  – находят периметр треугольника;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 7 |  | **«Повреждённые и фальшивые деньги»**  Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Правила использования повреждённых денег.  ***Р.К.*** *Средства защиты на приднестровских банкнотах* | – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  – знакомятся с правилами использования повреждённых денег;  – находят и показывают средства защиты на приднестровских банкнотах;  – находят необходимую информацию в тексте;  – отвечают на вопросы на основе полученной информации |
| 8 |  | **«Лесные сладкоежки»**  Медонос. Настоящий и искусственный мёд. Лечебные свойства мёда.  *Практические задания: несложные опыты с мёдом* | – Проводят несложные опыты с мёдом, определяют последовательность действий при проведении опытов, делают выводы по результатам опытов;  – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  – анализируют данные таблицы;  – строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи;  – узнают о лечебных свойствах мёда |
| 9 |  | **Лев Толстой. «Зайцы»**  Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни зайца в природных условиях Приднестровья во всех временах года* | – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста;  – определяют лексическое значение слова;  – находят необходимую информацию в тексте;  – определяют объект на рисунке с помощью подсказки;  – определяют последовательность действий, описанных в рассказе;  – различают художественный и научно-познавательный текст, сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения;  – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 10 |  | **«Про зайчат и зайчиху»**  Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма | – Определяют количество часов в сутках;  – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;  – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел;  – решают логические задачи по данному условию;  – составляют элементарную диаграмму |
| 11 |  | **«Банковская карта»**  Банковская карта: для чего нужна и как её использовать. Наличные деньги. Кредитная банковская карта.  ***Р.К.*** *Банковские карты банков ПМР. Система карт «Клевер»* | – Дают характеристику наличным деньгам;  – рассказывают о дебетовой банковской карте;  – объясняют, что обозначают надписи на карте;  – объясняют, как производить покупку в магазине;  – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  – рассказывают о кредитной банковской карте |
| 12 |  | **«Про Зайчишку и овощи»**  Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.  ***Р.К.*** *Овощи, выращиваемые на территории ПМР.*  *Практические задания: опыты по выращиванию моркови* | – Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи;  – выделяют среди овощей корнеплоды;  – проводят опыт по проращиванию моркови;  – определяют цвет сока овощей опытным путём;  – сравнивают свойства сырой и варёной моркови |
| 13 |  | **Николай Сладков. «Весёлая игра»**  Содержание рассказа. Тип и тема текста. Персонажи рассказа.  Понятие «цитата».  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни лисы в природных условиях Приднестровья во всех временах года* | – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей;  – понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  – объясняют лексическое значение слов и выражений;  – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  – составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформляют их на письме |
| 14 |  | **«Лисьи забавы»**  Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.  Чтение простейших чертежей в соответствии с данными задачи | – Определяют дату по календарю;  – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;  – записывают краткую запись и решают задачи;  – решают логические задачи с помощью таблицы;  – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные;  – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи |
| 15 |  | **«Безопасность денег на банковской карте»**  Элементы, расположенные на лицевой и оборотной сторонах банковской карты, их назначение. Правила безопасности при использовании банковских карт | – Узнают об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение;  – находят необходимую информацию в тексте задания;  – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт |
| 16 |  | **«Лисьи норы»**  Устройство лисьей норы. Свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Плодородие почв.  *Практические задания: простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы* | – Узнают об устройстве лисьих нор;  – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы |
| 17 |  | **«Обыкновенные кроты»**  Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  Сочинение-рассуждение | – Определяют тип текста;  – составляют описание крота на основе прочитанного текста;  – разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации;  – соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте;  – объясняют значение слова;  – составляют вопросы по предложенным предложениям;  – находят синонимы к предложенному слову;  – пишут сочинение-рассуждение по заданной теме;  – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст |
| 18 |  | **«Про крота»**  Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма | – Решают задачи логического характера;  – решают задачи с использованием данных таблицы;  – решают задачи на основе данных диаграммы;  – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров;  – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний |
| 19 |  | **«Про кредиты»**  Понятие «кредит». Виды кредитов: ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными. Их сравнение | – Объясняют, что такое «кредит»;  – определяют виды кредитов;  – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  – определяют сумму переплаты по кредиту;  – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты |
| 20 |  | **«Корень – часть растения»**  Части цветочных растений. Корень, для чего он нужен растению. Виды корневых систем. Видоизменённые корни | – Называют части цветочных растений;  – объясняют, для чего растению корень;  – доказывают, что рост растения начинается с корня;  – называют виды корневых систем;  – называют видоизменённые корни |
| 21 |  | **Эдуард Шим. «Тяжкий труд»**  Тема и главная мысль текста. Содержание художественного текста | – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  – определяют лексическое значение слова;  – находят необходимую информацию в тексте;  – находят в тексте предложение по заданному вопросу;  – разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами;  – определяют главную мысль текста;  – определяют, чему учит текст;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 22 |  | **«Про ежа»**  Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграмма. Названия месяцев.  Запись слов с помощью кода | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название насекомого;  – определяют время с помощью скорости и расстояния;  – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;  – отвечают на вопросы на основе полученных данных;  – определяют последовательность маршрута на основе схемы;  – записывают слова с помощью кода;  – называют месяцы, сравнивают количество месяцев |
| 23 |  | **«Про вклады»**  Понятие «вклад». Виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Вкладчик. Банковский процент по вкладам | – Дают определение вклада;  – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  – объясняют, что такое банковский процент по вкладам;  – объясняют, как считают банковский процент по вкладам;  – объясняют, почему банки выплачивают проценты |
| 24 |  | **«Занимательные особенности яблока»**  Яблоко. Свойства яблока | – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  – объясняют, почему яблоко плавает;  – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита;  – объясняют, почему неспелое яблоко кислое;  – находят на срезе яблока рисунок звезды |
| 25 |  | **«Полевой хомяк»**  Вид текста. Содержание научно-познавательного текста | – Определяют вид текста;  – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста, дополняют описание хомяка на основе рисунка;  – придумывают сравнения;  – составляют вопросы по данным предложениям, отвечают на вопросы на основе полученных сведений;  – разгадывают ребусы и объясняют значение слова;  – определяют сведения, которые удивили;  – составляют план при подготовке к сообщению |
| 26 |  | **«Про полевого хомяка»**  Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграммы. Именованные числа. Четырёхугольники | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного;  – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;  – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных;  – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно;  – записывают именованные числа в порядке возрастания;  – строят четырёхугольники по заданному условию |
| 27 |  | **«Ловушки для денег»**  Понятия: доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Рассуждение: как не тратить деньги напрасно | – Определяют доходы, расходы и прибыль;  – отличают желаемые покупки от необходимых;  – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  – объясняют, что такое дефицит и профицит;  – рассуждают, как не тратить напрасно деньги |
| 28 |  | **«Про хомяка и его запасы»**  Растения, плоды которых составляют основу питания хомяка.  Горох. Свойства прорастания гороха | – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;  – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;  – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян;  – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха |
| 29 |  | **«Про бобров»**  Тип и тема текста. Содержание текста, текст-описание | – Определяют тип текста, его тему;  – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение;  – находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  – задают вопросы по содержанию прочитанного;  – сравнивают тексты;  – определяют сведения, которые удивили;  – составляют речевое высказывание в письменной форме |
| 30 |  | **«Бобры-строители»**  Диаметр и длина окружности. Решение практических и логических задач.  Замена умножения сложением одинаковых слагаемых | – Узнают о диаметре окружности;  – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;  – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  – заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых;  – выбирают нужные для проведения измерений инструменты;  – работают с чертежом;  – решают логические задачи |
| 31 |  | **«Такие разные деньги»**  Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. Банковская операция «обмен валют» | – Узнают о валюте как национальной денежной единице;  – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  – устанавливают принадлежность денежной единицы стране;  – узнают о банковской операции «обмен валюты» |
| 32 |  | **«Материал для плотин»**  Строение древесины дерева. Определение возраста дерева.  *Практические задания: простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев* | – Узнают о составе древесины;  – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев, делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев |
| 33 |  | **«Позвоночные животные»**  Группы позвоночных животных: рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. Их признаки.  ***Р.К.*** *Позвоночные животные разных групп, обитающие на территории ПМР* | – Называют группы позвоночных животных, признаки пяти групп позвоночных животных;  – определяют название животного по описанию;  – выбирают признаки земноводного животного;  – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного;  – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;  – составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  – рассуждают об открытии, сделанном на занятии |
| 34 |  | **«Встреча друзей»**  Понятия: валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».  Письменное и устное сложение чисел в пределах 1000 | – Находят необходимую информацию в тексте задания;  – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные;  – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000 |

***3 КЛАСС***

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Про дождевого червяка»**  Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  Дождевые черви и способы их питания | – Определяют тип текста;  – дополняют предложение словами из текста;  – определяют периоды развития дождевого червя на основе текста;  – объясняют, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определяют на основе текста способ питания дождевых червей;  – находят предложение, соответствующее рисунку;  – выбирают утверждения, соответствующие тексту;  – составляют вопросы по содержанию текста;  – называют дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте |
| 2 |  | **«Дождевые черви»**  Дождевые черви. Части тела дождевых червей. Питание дождевых червей | – Называют части тела дождевого червя;  – объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывают, чем питается дождевой червь;  – объясняют, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдают, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполняют таблицу-характеристику на дождевого червя |
| 3 |  | **«Кальций»**  Содержание научно-познавательного текста. Кластеры и работа с ними.  Минерал. Кальций и строительные материалы, содержание кальция | – Работают с кластером;  – дополняют предложение словами из текста;  – определяют, что такое минерал;  – называют строительные материалы, содержащие кальций;  – объясняют значение слова;  – выбирают утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составляют предложения по рисунку;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос |
| 4 |  | **«Полезный кальций»**  Кальций, его свойства. Необходимость кальция для организма | – Заполняют таблицу;  – дополняют предложение;  – определяют с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составляют суточное меню с молочными продуктами;  – дописывают вывод о необходимости кальция для организма |
| 5 |  | **«Сколько весит облако?»**  Тип, тема и главная мысль текста. Содержание текста | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – объясняют значение слова;  – дополняют предложения;  – выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополняют план текста;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;  – определяют название книг с достоверными сведениями |
| 6 |  | **«Про облака».**  Облака. Виды облаков. Образование облаков. Определение погоды по облакам | – С помощью опыта показывают образование облаков;  – объясняют, почему облака увеличиваются в размере;  – называют явления природы;  – называют виды облаков;  – определяют погоду по облакам |
| 7 |  | **«Хлеб – всему голова»**  Тип текста. Тема и главная мысль текста. Содержание текста.  Пословицы о хлебе, объяснение их значения.  Работа с толковым словарём.  ***Р.К.*** *Труд людей, занимающихся выращиванием хлеба в ПМР* | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывают пословицы о хлебе, объясняют их значение;  – записывают предложение, которое соответствует рисунку;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – объясняют значение слова;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;  – работают с толкованием слова;  – определяют порядок следования предложений;  – называют хлебобулочные изделия |
| 8 |  | **«Про хлеб и дрожжи»**  Дрожжи. Хлеб.  Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы. Ржаной и пшеничный хлеб.  *Практические задания: опыты, показывающие влияние температуры на процесс брожения, влияние сахара на процесс брожения, образование углекислого газа при брожении* | – Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определяют наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – дают определение слову «дрожжи»;  – проводят опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводят опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводят опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводят опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста |
| 9 |  | **«Про мел».**  Тема и главная мысль текста. Содержание текста. План текста.  Работа с толковым словарём | – Заполняют кластер о происхождении мела;  – составляют вопрос по готовому ответу;  – дают определение слова, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – составляют план текста в виде вопросов;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос |
| 10 |  | **«Интересное вещество – мел»**  Мел. Из чего состоит мел. Внешние признаки мела. Области применения мела | – Определяют внешние признаки мела;  – доказывают, что мел не растворяется в воде;  – называют, из чего состоит мел;  – доказывают, что мел содержит карбонат кальция;  – определяют состав мела;  – называют области применения мела |
| 11 |  | **«Про мыло»**  Содержание научно-познавательного текста.  Работа с толковым словарём. | – Дополняют предложение;  – дают определение слова, работают с толковым словарём;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – находят в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находят в тексте предложение по заданному условию;  – дополняют текст по заданному условию;  – определяют даты принятия гербов |
| 12 |  | **«Чем интересно мыло и как оно „работает“»**  Мыло. Виды мыла. Мыльные пузыри.  *Практические задания: опыты, доказывающие, что мыло очищает воду от масла, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды* | – Называют виды мыла;  – исследуют мыло в сухом виде;  – показывают, что при намокании мыла появляется пена;  – проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследуют с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывают, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла |
| 13 |  | **«История свечи».**  Содержание научно-познавательного текста.  Свечи. Вещества, используемые при изготовлении свечей. Правила безопасности при использовании свечей | – Дают определение слова, определяют слово по его лексическому значению;  – записывают ответ на поставленный вопрос;  – называют вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбирают вопросы, на которые можно найти ответ в тексте, составляют вопросы и находят ответы в тексте;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называют правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – отвечают на поставленный вопрос |
| 14 |  | **«Про свечи»**  Свеча. Строение свечи. Зоны пламени свечи | – Рассказывают о строении свечи, о зонах пламени свечи;  – объясняют, почему гаснет свеча, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объясняют, почему происходит возгорание дыма. |
| 15 |  | **«Магнит»**  Содержание научно-познавательного текста.  Магнит и его свойства | – Дают определение слова;  – дополняют предложение;  – находят ответ на поставленный вопрос;  – объясняют значение словосочетания;  – с помощью текста находят отличия между предметами;  – называют предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывают о прочитанном произведении |
| 16 |  | **«Волшебный магнит»**  Магнит. Виды магнитов | – Называют виды магнитов;  – определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывают с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывают с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывают о том, что магнит имеет два полюса;  – показывают с помощью опыта, как можно создать компас |
| 17 |  | **Проверь себя. Проверочная работа**  Материал, изученный в первом полугодии | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применяют полученные знания в повседневной жизни;  – работают самостоятельно;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей |
| 18 |  | **«Что такое „бюджет“?»**  Государственный бюджет. Уровни бюджета. Понятия «дефицит», «профицит».  ***Р.К.*** *Государственный бюджет Приднестровья* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимают, из каких уровней состоит бюджетная система Приднестровья;  – объясняют, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигают свои предположения и аргументируют свой ответ |
| 19 |  | **«Расходы и доходы бюджета»**  Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.  Сложение и вычитание многозначных чисел | – Определяют дефицитный и профицитный бюджет;  – анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполняют таблицу;  – выполняют вычисления по таблице;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;  – составляют задачу по предложенному решению;  – формулируют вопрос задачи |
| 20 |  | **«Семейный бюджет»**  Семейный бюджет. Доходы и расходы.  ***Р.К.*** *Сказка молдавского писателя Иона Крянгэ «Кошелёк с двумя денежками».*  *Содержание сказки. Герои сказки, их* *краткая характеристика* | – Объясняют значение понятия «семейный бюджет»;  – понимают, как в семье появляются доходы;  – делят расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;  – заполняют кластер;  – формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему |
| 21 |  | **«Планируем семейный бюджет»**  Доходы и расходы в семейном бюджете.  Сложение и вычитание многозначных чисел. Деление круглого числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых | – Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполняют необходимые вычисления;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализируют данные столбчатой диаграммы;  – выполняют умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполняют чертёж к задаче и записывают её решение |
| 22 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Зарплата»**  Понятие заработной платы. Виды зарплаты.  ***Р.К.*** *Заработная плата в ПМР, её виды* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализируют данные, представленные в виде графика;  – приводят примеры различных профессий;  – объясняют, отчего может зависеть размер заработной платы |
| 23 |  | **«Подсчитываем семейный доход»**  Семейный доход в таблице, на диаграмме.  Сложение круглых многозначных чисел. Определение среднего арифметического с помощью калькулятора | – Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу;  – выполняют сложение круглых многозначных чисел;  – находят с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставляют таблицу и круговую диаграмму;  – анализируют данные таблицы и на основе этих данных дополняют недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составляют круговую диаграмму |
| 24 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия»**  Пенсия. Досрочная пенсия. Пособия для разных категорий граждан | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии;  – называют пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определяют, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 25 |  | **«Пенсии и пособия»**  Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.  Сложение и вычитание многозначных чисел.  ***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР* | – Анализируют данные, представленные в таблице;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализируют данные, представленные в виде гистограммы;  – вычисляют, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – подсчитывают доход семьи от детских пособий |
| 26 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш»**  Понятия «наследство», «вклад», «выигрыш» | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимают, что выигрыш облагается налогом;  – узнают о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимают, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называют предметы, которые человек может получить в наследство |
| 27 |  | **«Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы»**  Налог на выигрыш. Доход от выигрыша в лотерею | – Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа |
| 28 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Виды расходов»**  Классификация расходов по различным основаниям | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;  – определяют, к какой группе относятся те или иные расходы |
| 29 |  | **«Подсчитываем расходы»**  Обязательные и непредвиденные расходы | – Анализируют данные инфографики;  – находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подсчитывают расходы на питание и определяют, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывают, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы |
| 30 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи»**  Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.  ***Р.К.*** *Обязательные платежи в ПМР* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа |
| 31 |  | **«Расходы на обязательные платежи»**  Обязательные платежи. Налоги, которые обязана платить семья.  Сложение и вычитание многозначных чисел.  ***Р.К.*** *Налоги и налогообложение в ПМР* | – Определяют, какие налоги должна платить семья;  – анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу;  – подсчитывают ежемесячные обязательные расходы;  – пользуются калькулятором;  – объясняют причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел |
| 32 |  | **«Как сэкономить семейные деньги?»**  Экономия семейного бюджета | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулируют простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объясняют, почему необходимо экономить семейный бюджет |
| 33 |  | **«Подсчитываем сэкономленные деньги»**  Экономия семейного бюджета.  Составные задачи на нахождение количества сэкономленных денег | – Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объясняют, что такое «скидка в 25 %»;  – определяют, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  – находят часть от числа |
| 34 |  | **Проверь себя. Проверочная работа.**  Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применяют полученные знания в повседневной жизни;  – работают самостоятельно;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей |

***4 КЛАСС***

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Старинная женская одежда»**  Озаглавливание текста. Тема и главная мысль текста. Содержание научно-познавательного текста.  ***Р.К.*** *Традиционная женская одежда жителей Приднестровья* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значение слова;  – озаглавливают текст, определяют тему, главную мысль текста;  – составляют план в виде вопросов;  – с помощью текста определяют название женской одежды;  – с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды;  – приводят примеры современной женской одежды |
| 2 |  | **«Старинные женские головные уборы»**  Содержание научно-познавательного текста. Составление плана текста.  ***Р.К.*** *Традиционные женские головные уборы жителей Приднестровья* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значения слов;  – составляют план, используя слова из текста;  – определяют по описанию названия головных уборов;  – приводят примеры современных головных уборов |
| 3 |  | **«Старинная мужская одежда и головные уборы»**  Содержание научно-познавательного текста. План текста.  ***Р.К.*** *Традиционная мужская одежда и головные уборы жителей Приднестровья* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, объясняют значение слова;  – отвечают на вопросы по тексту;  – вписывают пропущенные слова в текст;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – оформляют план текста;  – определяют с помощью описания название предмета |
| 4 |  | **«Жилище крестьянской семьи на Руси»**  Содержание научно-познавательного текста.  Крестьянская изба, элементы её оформления | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;  – рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами;  – отвечают на вопросы по тексту;  – рассуждают, дают определение слова;  – называют элементы оформления избы |
| 5–6 |  | **«Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы»**  Содержание научно-познавательного текста.  Предметы печной утвари.  ***Р.К.*** *Украинская хата и молдавская каса маре* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – письменно отвечают на вопросы;  – называют предметы печной утвари;  – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении;  – соотносят описание предметов с их рисунками;  – описывают назначение предметов;  – составляют обобщающий план |
| 7 |  | **«История посуды на Руси»**  Содержание научно-познавательного текста.  ***Р.К.*** *Посуда молдавского и украинского народов* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – соотносят рисунок и его название;  – рассуждают и записывают ответ на вопрос;  – записывают ответ на вопрос по его началу;  – определяют части предмета, называют их;  – определяют порядок предложений в тексте;  – дополняют текст по заданному условию |
| 8 |  | **«Какие деньги были раньше в России»**  Содержание научно-познавательного текста. Тема текста. План текста.  ***Р.К.*** *Деньги, используемые ранее на территории Приднестровья* | – Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии;  – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;  – определяют тему текста;  – составляют план текста;  – находят информацию в интернете;  – записывают названия монет в порядке их возрастания;  – указывают названия современных денег |
| 9 |  | **«Томат»**  Томат, его части. Понятие «многогнёздная ягода». Части плода помидора. Почему помидор – ягода? | – Называют части растения;  – объясняют, что значит «многогнёздная ягода»;  – определяют горизонтальный и вертикальный срез;  – указывают количество гнёзд;  – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода;  – называют части плода помидора;  – объясняют, что такое пасынок у помидора;  – работают с таблицей |
| 10 |  | **«Болгарский перец»**  Болгарский перец. Паприка. Строение плода перца. Строение семени перца | – Объясняют, что такое паприка;  – называют части растения;  – рассказывают о строении плода перца;  – определяют форму плода перца;  – рассказывают о строении семени перца;  – делают выводы на основе полученной информации |
| 11 |  | **«Картофель»**  Картофель. Части растения картофеля. Отличие плода картофеля от томата. Способы размножения картофеля.  Крахмалистость | – Называют части растения;  – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;  – объясняют, какой вывод сделали и почему;  – объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;  – объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля;  – объясняют, что такое крахмалистость;  – определяют срок созревания картофеля;  – называют способы размножения картофеля |
| 12 |  | **«Баклажан. Семейство Паслёновые»**  Понятие «семейство Паслёновые». Баклажан. Соланин.  *Практическое задание: наблюдение за ростом растений* | – Называют представителей семейства Паслёновые;  – объясняют, что такое соланин;  – называют благоприятные условия для прорастания семян;  – определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  – определяют глубину посева семян;  – заполняют таблицу наблюдений за ростом растений |
| 13 |  | **«Лук»**  Лук. Части лука. Способы выращивания лука зимой на подоконнике. Этапы выращивания лука.  *Практическое задание: наблюдение за ростом лука* | – Называют части лука;  – называют способы выращивания лука зимой на подоконнике;  – называют этапы выращивания лука;  – наблюдают за ростом лука и записывают данные в таблицу |
| 14 |  | **«Капуста»**  Капуста. Виды капусты. Части капусты. Размножение капусты.  *Практические задания: исследование капусты в разрезе; опыты с цветной капустой* | – Называют виды капусты;  – отвечают на вопросы по содержанию текста;  – называют части капусты;  – исследуют капусту в разрезе;  – рассказывают о размножении капусты;  – проводят опыты с цветной капустой |
| 15 |  | **«Горох»**  Горох. Строение гороха. Строение семени гороха.  *Практическое задание: опыты по проращиванию гороха* | – Рассказывают о строении гороха;  – рассказывают о строении семени гороха;  – объясняют, почему горох обладает взрывной силой;  – определяют, что горох является холодостойким растением;  – проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивают результаты двух опытов |
| 16 |  | **«Грибы»**  Грибы. Части и виды грибов. Плесневые грибы. Грибы-невидимки. Грибы-паразиты.  ***Р.К.*** *Съедобные и ядовитые грибы, растущие в Приднестровье.*  *Практическое задание: опыты по выращиванию плесени* | – Называют части и виды грибов;  – рассказывают о плесневых грибах;  – называют грибы-невидимки;  – проводят опыт по выращиванию плесени;  – называют грибы-паразиты |
| 17 |  | **Творческая работа** | – Выбирают тему для творческой работы;  – выполняют творческую работу;  – представляют классу творческую работу |
| 18–19 |  | **«Потребительская корзина»**  Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.  ***Р.К.*** *Потребительская корзина приднестровца* | – Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;  – понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  – объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах;  – объясняют, что входит в состав потребительской корзины приднестровца |
| 20 |  | **«Прожиточный минимум»**  Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.  ***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР* | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;  – объясняют, на что влияет прожиточный минимум;  – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах;  – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения. |
| 21 |  | **«Инфляция»**  Инфляция. Уровни инфляции. Значение инфляции для экономики | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «инфляция»;  – анализируют данные, представленные в виде гистограммы;  – называют уровни инфляции;  – понимают значение инфляции для экономики |
| 22–23 |  | **«Распродажи, скидки, бонусы»**  Понятия: «акции», «распродажа», «скидки», «бонусы», «кешбэк» | – Понимают значение и правильно используют термины «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;  – понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;  – понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;  – формируют навыки грамотного покупателя |
| 24 |  | **«Благотворительность»**  Благотворительность. Необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.  ***Р.К.*** *Благотворительность в ПМР* | – Понимают значение и правильно используют термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;  – называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;  – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается |
| 25 |  | **«Страхование»**  Страхование. Виды страхования. Страховые риски.  ***Р.К.*** *Страховые компании ПМР: «Страховой дом», «Арион»* | – Понимают значение и правильно используют термины «страхование», «страховка», «полис»;  – называют виды страхования;  – называют различные страховые риски |
| 26 |  | **«В бассейне»**  Расписание занятий, выгодная покупка.  Решение задач на определение стоимости покупки, на определение скорости плавания. Решение логических задач | – Анализируют расписание занятий с целью определения свой занятости;  – решают задачи на определение стоимости покупки;  – определяют, какая из двух покупок является более выгодной;  – решают задачи на определение скорости плавания;  – решают логические задачи |
| 27–28 |  | **«Делаем ремонт»**  Смета ремонта. Расчёт стоимости строительных материалов | – Понимают, что такое «смета»;  – решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;  – решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;  – читают простые чертежи и наносят на них известные размеры |
| 29 |  | **«Праздничный торт»**  Рецепт торта. Задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость» | – Работают с таблицами;  – подсчитывают стоимость продуктов для торта;  – определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;  – сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни |
| 30 |  | **«Обустраиваем участок»**  Расходы на обустройство участка. Площадь и периметр.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» | – Читают простой чертеж и определяют его масштаб;  – находят площадь и периметр участка и построек на нём;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни |
| 31–32 |  | **«Поход в кино»**  Расходы на поход в кино.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни |
| 33 |  | **«Отправляемся в путешествие»**  Расходы на путешествие.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни |
| 34 |  | **«Составляем словарик по финансовой грамотности».**  Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1–4 классах | – Понимают значение и правильно используют финансовые термины;  – иллюстрируют изученные понятия;  – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами;  – работают самостоятельно и в парах;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Функциональная грамотность. 1–4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

3. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

4. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

5. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебные материалы:*

1. Иллюстрации на различную тематику.

2. Учебный видеоматериал на различную тематику.

3. Презентации PowerPoint ко всем темам курса.

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер (моноблок) с доступом в интернет.

2. Экран демонстрационный / проектор с доской для проектирования.

3. Принтер с возможностью цветной печати.