

Утверждаю

«___» _____ 20__ г.

Министр просвещения

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЙ ДРУГ, ДАВАЙ ПОГОВОРИМ...»
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вид программы:
составительская

Срок реализации:
5 лет

Год разработки:
2021 г.

Тирасполь
2021

Научный консультант:

Марачковская Ольга Людвиговна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Руководители:

Ворона Антонина Александровна, ведущий методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Сударикова Анна Юрьевна, старший методист I квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Составители:

Левицкая Галина Николаевна, педагог-психолог МДОУ № 5 «Чебурашка», г. Днестровск;

Артемчук Наталия Николаевна, заведующий, учитель украинского языка I квалификационной категории МДОУ № 5 «Чебурашка», г. Днестровск;

Данич Екатерина Ивановна, воспитатель-методист по физической культуре I квалификационной категории МДОУ № 5 «Чебурашка», г. Днестровск.

Рецензенты:

Бойко Наталья Юрьевна, заведующий высшей квалификационной категории МДОУ № 17 «Ветерок», г. Тирасполь;

Ковтун Ольга Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский детский сад № 17».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
II. Содержательный раздел	8
III. Организационный раздел	33
<i>Список литературы</i>	35

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с развитием теории воспитательного процесса в организациях дошкольного образования ощущается необходимость в изучении вопросов речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с современным социальным заказом, отраженным в образовательной области «Социально-нравственное развитие» (Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики).

Целевая установка образовательной области «Социально-нравственное развитие» отражена и в планируемых результатах освоения ребенком дошкольного возраста примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования, среди которых указывается следующее интегративное качество: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речь и речевое общение направлено на формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками).

Образовательная программа уровня дошкольного образования по развитию речи «Мой друг, давай поговорим...» составлена в целях программного обеспечения обязательной части основной образовательной программы организации дошкольного образования, образовательной области «Социально-нравственное развитие».

Направленность программы – общеразвивающая.

Новизна: формирование и развитие коммуникативно-целесообразной речи, которая подразумевает оптимальное использование языковых возможностей детей дошкольного возраста в конкретных условиях общения.

Актуальность: развитие интегративного качества личности ребенка дошкольного возраста «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» через организацию речевого общения.

Педагогическая целесообразность программы: социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с современным социальным заказом рассматривается с позиции развития речевых и коммуникативных умений дошкольников, на основе которых формируется коммуникативная деятельность.

Концепция программы: коммуникативная функция речи как средство общения ребенка лежит в основе всего последующего вербального развития индивида. От

своеобразного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности (В.В. Давыдов, Б.В. Ломов, А.Э. Ренштейн, А.Г. Рузская и др.).

Программа основана на следующих педагогических принципах: учета возрастных особенностей, личностного подхода, системности, гуманности; на принципе единства воспитания, образования, обучения и развития.

Цель: овладение детьми дошкольного возраста речью как средством общения, свободное общение детей дошкольного возраста на уровне устной речи.

Задачи	<p>Способствовать свободному общению взрослых и детей.</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Овладеть элементарными нормами общения</p>
Ранний возраст	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребенка со взрослыми.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Работа по формированию коммуникативных навыков должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.</p> <p>В процессе образовательной деятельности использовать различные виды игры как эффективное средство социализации детей раннего возраста.</p> <p>Использовать игровые ситуации во всех режимных моментах.</p> <p>Развивать язык жестов, мимики, пантомимики.</p> <p>Развивать навыки коммуникативной сферы через показ театра</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребенка со взрослыми.</p> <p>Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.</p> <p>Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p>

<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.</p> <p>Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.</p> <p>Развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.</p> <p>Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Расширять представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать связную монологическую речь: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о культуре речевого общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>

	<p>Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности: метафоры, олицетворения.</p> <p>Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника</p>
--	---

Приоритетным при реализации программы является игровой метод. Используются игры-приветствия и коммуникативные игры, игровые ситуации, игровые упражнения, элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические игры, беседы, составление рассказов, отгадывание загадок, опыты и эксперименты, подвижные игры, пальчиковые игры, динамические паузы, физкультминутки, психогимнастика, рефлексия.

Срок реализации программы: 5 лет.

Форма работы с детьми: фронтальная.

Подпунктом «б» пункта 10 приложения к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июня 2020 года № 498 «Об утверждении Базисного учебно-развивающего плана организации дошкольного образования» (САЗ 20-30) регламентировано проведение непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) «Развитие речи» как средства общения детей дошкольного возраста в образовательной области «Социально-нравственное развитие».

НОД проводится педагогом-психологом (при отсутствии – воспитателем) 1 (один) раз в неделю в группах раннего возраста, в 1 младшей группе, 2 младшей группе; 1 (один) раз в две недели в средней группе; 1 раз в неделю в старшей и в подготовительной к школе группах.

Длительность занятий определяется нормами СанПиН, Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений”» (САЗ 15-47).

Количество занятий: 32 занятия в 1 младшей, 2 младшей группе, старшей и в подготовительной к школе группах; 16 занятий в средней группе организации дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ «МОЙ ДРУГ, ДАВАЙ ПОГОВОРИМ...»

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ранний возраст

Овладение коммуникативными навыками детьми начинается с момента рождения, так как именно в период младенчества ребенок впервые входит в социальный мир отношений. Развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи, в различных видах деятельности.

Основой формирования коммуникативных навыков является совместная деятельность с ребенком. Общение со взрослым приводит к обогащению средств общения, которые становятся понятными обеим сторонам в процессе взаимодействия. Коммуникация со сверстником также является положительным опытом для детей, так как ребенок не чувствует в этом общении завышенных требований к себе и общается на равных, испытывая при этом побуждающее чувство к общению.

Едва появившись на свет, ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через предметы, окружающие его, через игрушки, речь. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на развитие личности человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Младший возраст

Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми: членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Во взаимодействии со сверстниками для детей характерно эмоционально-практическое общение: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от не-

го соучастия в играх, дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.

Вторая группа задач предполагает развитие трех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; оказание помощи малышу в освоении разговорной речи; развитие умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.

Средняя группа

Главное новообразование возраста – развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов.

Для детей этого возраста характерно развитие сложившегося внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Дети продолжают активно сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), но наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Развитие ситуативно-делового общения характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.).

В процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности дети активно обследуют предметы, открывая их свойства и качества, назначение, строение, придумывая новые способы их использования. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления детей: слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.

Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстника. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм и темп речи в зависимости от ситуации общения, выразительно читать стихи, чисто и правильно говорить.

Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания и уточнения норм поведения, определения настроения и эмоционального состояния человека, познания собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерны критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо владеют родным языком. Это связано с накоплением значительного познавательного опыта, развитием интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Обогащение словаря детей 5–6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. Упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка создают благоприятные условия для развития творчества детей в речевой деятельности. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в придумывание загадок, сказок, рассказов.

Новым для ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересуют звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Подготовительная к школе группа

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разным контингентом людей: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения позволяют детям в процессе коммуникации со сверстниками обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность, договариваться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности.

Вторая важная задача – воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной к школе группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, уровню связности и грамматической правильности, способности детей к творческим речевым проявлениям. Воспитателю важно замечать индивидуальные проявления детей в освоении языка, поддерживать развитие литературных способностей детей.

ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ПРАВИЛАХ И НОРМАХ ОБЩЕНИЯ

Ранний возраст

О чем узнают дети. Развитие общения со сверстниками

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту.

В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера.

Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется. Однако об устойчивости выбора партнера для общения у маленьких детей говорить не приходится. К концу второго года жизни возникает особая форма общения со сверстниками – эмоционально окрашенная игра. Большинство совместных игр основано на стремлении друг другу подражать, дети вместе прыгают, падают на пол, кривляются.

Развитие общения со взрослыми

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослого в период раннего детства.

К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ре-

бенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним. Ведущая деятельность – предметная. Деловой мотив становится главным мотивом общения.

На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними. В этот период речь взрослого особенно привлекает внимание малыша. Дети с удовольствием слушают все, о чем говорят старшие между собой, кроме того, они увлекаются сказками или стихами, которые читают им взрослые.

Развитие речи

В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка.

Содержание потребности в общении (а точнее было бы – мотива общения) на разных этапах онтогенеза может быть разным. У детей 2–6 месяцев от рождения проявляется потребность в доброжелательном внимании, у детей от 6 месяцев до 3 лет – в сотрудничестве. Для детей до 6 месяцев взрослый является источником ласки и внимания, а само общение имеет для ребенка личностный смысл. Для детей ясельного возраста взрослый – это партнер по игре, образец для подражания, оценщик знаний и умений ребенка; общение с ним имеет деловой смысл.

Использование разных видов театра (перчаточный, настольный, би-ба-бо и др.) создает условия для мотивированного общения и практического сотрудничества. Дети эмоционально реагируют на показанные сюжеты, активно проговаривают отдельные фразы, с удовольствием вступают в звукоподражание. От показа театра дети получают новые впечатления.

Младшая группа

О чем узнают дети

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

По инициативе взрослого дети приобретают умения вступать в общение: узнавать и называть знакомые персонажи на картинках и их действия («Это мишка. Мишка спит», «Здесь зайка. Он ест морковку»), отвечают на вопросы о себе («Как тебя зовут? Какого цвета твое платье?»), узнавать на фотографии и называть членов своей семьи, разговаривать о любимых игрушках.

Проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам; по показу воспитателя включаться в игры с общей игрушкой.

Вступать в игровое общение со сверстниками – парное и в малой группе. Элементарно договариваться о совместных действиях («Давай строить гараж», «Давай катать машинки»), о ролях («Я буду варить суп. Приходите обедать»).

С помощью воспитателя дети учатся узнавать яркие эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении (пожалеть, развеселить, пользоваться ласковыми словами).

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; договариваться со сверстником о совместных действиях в игре; участвовать в общем разговоре; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения («Кто это? Как его зовут?» и т. п.).

Дети начинают осваивать умения монологической речи: принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого («Большим куклам поставь большие чашки, а маленьким куклам – маленькие чашки»), сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары. По вопросам воспитателя учатся составлять рассказ по картинке из трех-четырех предложений, совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята). Осваивают структуру простого распространенного предложения: учатся включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»), дополнения («Пойду гулять с куклой»), определения («Пойду гулять с новой куклой»), обстоятельства («Кукла быстро оделась на прогулку»); способ словообразования на основе имитации звуков (утка «кря-кря» – крякает, кошка «мяу-мяу» – мяукает). С помощью воспитателя тренируются строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами («Киска мяукает – она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть»).

Звуковая культура речи. Дети учатся правильно произносить гласные, твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [з], [с], [ц]). Развиваются правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата. Дошкольники учатся слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», насоса – «с-с-с»).

Словарь. Дети практикуются использовать в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.); слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); названия материалов (глина, песок, бумага, ткань); членов семьи,

их действий; названия объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.) и их детенышей. Овладевают пониманием значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дошкольники осваивают умения: использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие («Здравствуйте»), просьба («Дайте, пожалуйста»), благодарность («Спасибо»), знакомство («Как тебя зовут? Меня зовут... Давай играть»); обращение к собеседнику по имени, различая формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй). Учатся узнавать детей в группе и называют их по именам, используют ласковые формы имен (Лена – Леночка, Ваня – Ванечка); вежливо обращаться к воспитателю за помощью, привлекать к игровому общению сверстника.

Средняя группа

Что осваивают дети

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Воспитатель создает условия для того, чтобы каждый ребенок мог охотно вступить в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу: говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть).

Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.

Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их; формулировать вопросы поискового характера («Почему? Зачем? Для чего?»).

Осваивают умения монологической речи: составлять описательные рассказы (5–6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям, сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, отгадывать и составлять описательные загадки и загадки со сравнением, о предметах и объектах живой и неживой природы; пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дети осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и среды их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории, с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и др.

Грамматически правильная речь. Дети начинают овладевать умениями свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.), для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей использовать сложноподчиненные предложения. Правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами; самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети начинают овладевать произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, мягких, сонорных [л], [р] звуков; к пяти годам чисто произносят указанные звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дети знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их.

Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

Учатся сравнивать слова по протяженности.

Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый ударный гласный звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению), различать на слух гласные и согласные изолированные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети учатся использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»), прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т. д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой.

При обращении к сверстнику называют его имя, к взрослому – имя и отчество; при обращении к незнакомым людям используют вежливые формы («скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство»).

Старшая группа **Что осваивают дети**

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети овладевают следующими умениями: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; пересказывать произведение по ролям, по частям.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание). В повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Использовать элементы речидоказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Словарь. Дети осваивают и используют в речи новые слова: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.п.), его состояния и настроения, внутренние переживания.

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей.

Слова, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта.

Дошкольники развивают умения: самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т.д.). Сравнивают предметы, находят существенные признаки, объединяют на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие животные, овощи, фрукты. Учатся называть существенные признаки понятий, находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Грамматически правильная речь. Дети овладевают умениями: следовать в речевой практике основным грамматическим правилам; грамматически правильно использовать в речи сложные случаи русской грамматики: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть». Упражняются в образовании слов, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Звуковая культура речи. Дети учатся чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

При чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения самостоятельно учатся пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.

Подготовка к обучению грамоте. Дети получают представление о существовании разных языков. Узнают термины «слово», «звук», «буква», «предложение»,

«гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова», правильно понимают и используют их.

Учатся: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; выделять начальный ударный гласный и конечный согласный звуки, затем – начальный согласный и конечный гласный звуки в словах, осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети самостоятельно выполняют основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, знакомствах, при выражении благодарности.

Знакомятся с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе), приучаются использовать эти правила.

Знают и учатся правильно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, позу, а также тактично обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки.

Участвуют в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.

Подготовительная к школе группа

Что осваивают дети

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети овладевают следующими умениями. Пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Использовать разные виды пересказа в зависимости от поставленной задачи: пересказ по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах по репродукциям художественных картин, о явлениях природы передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ,

соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы-контaminaции, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение.

Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Знать и соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.

Внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их. Самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Словарь. Дети овладевают умениями: адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.).

Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: многозначные слова, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Грамматически правильная речь. Дети овладевают умениями: образовывать сложные слова посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Звуковая культура речи. Автоматизация сложных для произношения звуков в речи. В случае необходимости коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении у отдельных детей.

Подготовка к обучению грамоте. Звуковой анализ четырех- и пяти- звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентировка на листе бумаги, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обводки). Чтение простых слов; отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети овладевают умениями использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми. Учатся находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече с взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие). Упражняются в умении представить своего друга родителям, товарищам по игре (кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину), познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их.

Дошкольники учатся следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье), осваивают формулы речевого этикета в процессе спора.

**Целевые ориентиры реализации образовательной программы
уровня дошкольного образования по развитию речи
«Мой друг, давай поговорим...»**

Группа	Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и ро- дителей
Ранний возраст	<p>Дети проводят различия между людьми, которые занимают определенное место в его жизни («чужие» и «свои»); осваивают собственное имя; формируют представление о «территории» собственного «я» (все то, что дети относят к себе, о чем смогут сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление, происходит переход к наглядно-образной форме мышления.</p> <p>Развитие произвольности. Действуя с вещами, дети осваивают их физические свойства, учатся управлять их перемещением в пространстве, начинают координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном, в ответ на указания взрослого).</p> <p>Дети усваивают функции предмета, закрепленные за ним в культуре.</p> <p>Развивается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи. Также формируется регулирующая функция речи, когда</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. Понимает только элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) и использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого</p>

	<p>малыши подчиняются инструкции взрослого человека, выполняя его требования. У ребенка появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники, описательная речь</p>	
Младшая группа	<p>Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.</p> <p>Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3–4 предложений.</p> <p>Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</p> <p>Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p> <p>Ребенок овладел произношением звуков, указанных в программе, в том числе звуков [с], [ц] и [з]</p>	<p>Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).</p> <p>Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.</p> <p>Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.</p> <p>Наблюдаются смягчение согласных звуков и нарушения в произношении каких-либо звуков, указанных в содержании программы</p>
Средняя группа	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает</p>	<p>Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками. Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помо-</p>

	<p>встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки</p>	<p>щи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество. Не различает понятия «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки</p>
Старшая группа	<p>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове</p>	<p>Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки, испытывает трудности в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в составлении распространенных предложений</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>Интерес к общению и речи. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.</p> <p>Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий</p>

	<p>ми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни; проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</p> <p>Инициативность. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Автономность суждений. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («Я думаю, что...», «Я считаю», «Я полагаю», «Я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («Я хочу тебе возразить», «Я не согласен с тобой», «Я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. Творческие проявления в общении и речи. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p>	<p>(придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи-рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи.</p> <p>В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать</p>
--	--	--

	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове). Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Группа раннего возраста

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во
1	«До свидания, лето»	Стимулирование эмоционально-содержательного общения ребенка со взрослыми	1
2	«Детский сад»	Стимулирование эмоционально-содержательного общения ребенка со взрослыми	1
3	«Посуда»	Стимулирование эмоционально-содержательного общения ребенка со взрослыми	1
4	«Осень»	Стимулирование эмоционально-содержательного общения ребенка со взрослыми	1
5	«Фрукты»	Стимулирование эмоционально-содержательного общения ребенка со взрослыми	1
6	«Овощи»	Развитие интереса к сверстникам, желание взаимодействовать с ними	1
7	«Дары осени – грибы»	Развитие интереса к сверстникам, желание взаимодействовать с ними	1
8	«Как звери готовятся к зиме»	Развитие интереса к сверстникам, желание взаимодействовать с ними	1
9	«В гости к петушку»	Развитие интереса к сверстникам, желание взаимодействовать с ними	1
10	«Знакомство с дикими зверями»	Формирование коммуникативных навыков посредством использования разнообразных форм речевого общения	1
11	«Поздняя осень»	Формирование коммуникативных навыков посредством использования разнообразных форм речевого общения	1
12	«Курочка Ряба»	Формирование коммуникативных навыков посредством использования разнообразных форм речевого общения	1
13	«Зимушка зима»	Формирование коммуникативных навыков посредством использования разнообразных форм речевого общения	1
14	«Зимняя одежда и обувь»	Формирование коммуникативных навыков посредством использования разнообразных форм речевого общения	1
15	«Зимние забавы»	Формирование коммуникативных навыков посредством	1

		использования разнообразных форм речевого общения	
16	«Кошка в гости к нам пришла»	Развитие языка жестов, мимики, пантомимики	1
17	«Одежда»	Развитие языка жестов, мимики, пантомимики	1
18	«Волшебница вода»	Развитие языка жестов, мимики, пантомимики	1
19	«Приходите к нам в дом»	Развитие языка жестов, мимики, пантомимики	1
20	«Транспорт»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
21	«Мой любимый папа»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
22	«Посуда»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
23	«Весна пришла»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
24	«Петушок и его семья»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
25	«Игрушки» А. Барто	Формирование умения понимать речь взрослого и активно реагировать на нее	1
26	«В гостях у сказки»	Формирование умения понимать речь взрослого и активно реагировать на нее	1
27	«Транспорт»	Формирование умения понимать речь взрослого и активно реагировать на нее	1
28	«К нам пришла весна»	Формирование умения понимать речь взрослого и активно реагировать на нее	1
29	«Кто живет в реке?»	Формирование умения понимать речь сверстника и активно реагировать на нее	1
30	«Моя семья – моя крепость»	Формирование умения понимать речь сверстника и активно реагировать на нее	1
31	«Ягодки беру, в корзинку кладу»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1
32	«Лето красное»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1

Первая младшая группа

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во
1	«Путешествие в лето»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1
2	«Детский сад»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1
3	«Посуда»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1
4	«Осень»	Формирование коммуникативной сферы личности через речевое общение детей со взрослыми и сверстниками	1
5	«Фрукты»	Стимулирование проявлений признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми	1

6	«Овощи»	Стимулирование проявлений признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми	1
7	«Грибы, ягоды»	Стимулирование проявлений признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми	1
8	«Как звери готовятся к зиме»	Стимулирование проявлений признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми	1
9	«Следы от котенка»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
10	«Бусы для сороки»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
11	«Поздняя осень»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
12	«Как колобок свою сказку искал»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
13	«Зимушка-зима»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
14	«Зимняя одежда и обувь»	Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним	1
15	«Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, о зимних праздниках, забавах	1
16	«Сосиски для котенка и щенка»	Учить взаимодействовать со сверстниками; учить общению	1
17	«Одежда»	Учить взаимодействовать со сверстниками; учить общению	1
18	«Волшебница вода»	Учить взаимодействовать со взрослым; учить общению	1
19	«Приходите к нам в дом»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
20	«Транспорт»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
21	«Праздничный парад»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
22	«Посуда»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
23	«Этикет с малых лет: у нас в гостях зайчик»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
24	«Дружная семья»	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1
25	«Профессии в детском саду»	Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз	1
26	«В гостях у сказки»	Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз	1
27	«На лесной полянке»	Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз	1

28	«Птицы, живущие по соседству»	Стимулирование детских высказываний в форме сложного предложения	1
29	«Море и его обитатели»	Стимулирование детских высказываний в форме сложного предложения	1
30	«Моя семья»	Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	1
31	«Ягоды»	Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	1
32	«Лето»	Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	1

Вторая младшая группа

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во
1	«Лето – это праздник»	Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
2	«Детский сад»	Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
3	«Посуда»	Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
4	«Осень»	Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
5	«Фрукты»	Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками и взрослыми	1
6	«Овощи»	Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками и взрослыми	1
7	«Грибы, ягоды»	Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками и взрослыми	1
8	«Как звери готовятся к зиме»	Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками и взрослыми	1
9	«Следы от котенка»	Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них	1
10	«Бусы для сороки»	Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них	1
11	«Поздняя осень»	Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них	1
12	«Как колобок свою сказку искал»	Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них	1
13	«Зимушка-зима»	Способствовать развитию речи как средства общения, учить отвечать на вопросы воспитателя	1
14	«Зимняя одежда и обувь»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1

15	«Зимние забавы»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1
16	«Дружба»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1
17	«Животные зоопарка»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1
18	«Волшебница вода»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1
19	«Дом, в котором я живу»	Развитие желания использовать средства интонационной выразительности речи в процессе общения со сверстниками и взрослыми	1
20	«Транспорт»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
21	«День Защитника Отечества»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
22	«Продукты питания»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
23	«Вежливые слова»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
24	«Я и моя семья»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
25	«Кому, что нужно для работы»	Формирование навыков речевого общения с окружающими	1
26	«В гостях у сказки»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
27	«Космическое путешествие малышей»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
28	«Птицы весной»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
29	«Морские обитатели»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
30	«Я и моя семья»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
31	«Город, в котором я живу»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1
32	«Путешествие в летний лес»	Развитие умения выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета	1

Средняя группа

№	Тема	Цель	Кол-во
1	«Наш любимый детский сад»	Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения	1
2	«Подарки осени»	Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения	1
3	«Профессии»	Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения	1
4	«Насекомые»	Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения	1
5	«Дикие животные и их детеныши»	Развитие умений игрового и делового общения со сверстниками, содействие желанию участвовать в совместной коллективной деятельности	1
6	«Прогулка по сказочной стране»	Развитие умений игрового и делового общения со сверстниками, содействие желанию участвовать в совместной коллективной деятельности	1
7	«Зимовье зверей»	Развитие умений игрового и делового общения со сверстниками, содействие желанию участвовать в совместной коллективной деятельности	1
8	«Мы ходили в зоопарк»	Развитие связной речи посредством игровой деятельности	1
9	«Тайны неживой природы»	Развитие умений игрового и делового общения со сверстниками, содействие желанию участвовать в совместной коллективной деятельности	1
10	«Транспорт»	Развитие умений игрового и делового общения со сверстниками, содействие желанию участвовать в совместной коллективной деятельности	1
11	«Посуда»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
12	«Наша дружная семья»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
13	«В гостях у сказки»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
14	«Пришла весна, прилетели птицы»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
15	«День Победы»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
16	«Здравствуй, лето!»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1

Старшая группа

№	Тема	Цель	Кол-во
1	«Мой город (село)»	Формирование коммуникативной функции речи	1
2	«Мой детский сад»	Формирование коммуникативной функции речи	1
3	«Твоя безопасность в	Формирование коммуникативной функции речи	1

	твоих руках»		
4	«Краски осени»	Формирование коммуникативной функции речи	1
5	«Фрукты»	Формирование коммуникативной функции речи	1
6	«Овощи поспели. Собираем урожай»	Формирование коммуникативной функции речи	1
7	«Все профессии хороши»	Формирование умения работать в команде, обща	1
8	«Насекомые»	Формировать умение работать в команде, обща	1
9	«Домашние животные и их детеныши»	Формирование умения работать в команде, обща	1
10	«Дикие животные зимой»	Формирование умения работать в команде, обща	1
11	«Поздняя осень»	Формирование умения работать в команде, обща	1
12	«Страна сказок»	Формирование умения работать в команде, обща	1
13	«Зимушка-зима»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
14	«Зима и звери»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
15	«Зимние забавы»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
16	«Животные жарких стран»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
17	«Путешествие в страну Красивой речи»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
18	«Пересказ произведения Л.Н. Толстого „Умная галка”»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
19	«Мой дом»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи в совместной деятельности	1
20	«Виды транспорта»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
21	«День защитника Отечества»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
22	«Продукты питания»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
23	«Путешествие в страну этикета»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
24	«Я и моя семья»	Развитие умения участвовать в коллективных разговорах	1
25	«Все профессии важны»	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей	1
26	«В гостях у сказки»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
27	«Покорение космоса»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
28	«Весна. Перелетные птицы»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
29	«Обитатели морских водоемов»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
30	«Этот День Победы»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
31	«Город, в котором я живу»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1
32	«Здравствуй, лето красное!»	Развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	1

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Цель	Кол-во
1	«Мой город»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
2	«Наш любимый детский сад»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
3	«Твоя безопасность в твоих руках»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
4	«Подарки осени»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
5	«Фрукты»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
6	«Овощи. Огород»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
7	«Все профессии хороши»	Развитие умения строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми	1
8	«Насекомые»	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
9	«Домашние животные и их детеныши»	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
10	«Дикие животные и их детеныши»	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
11	«Поздняя осень»	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
12	«Прогулка по сказочной стране»	Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	1
13	«Зимушка-зима»	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении	1
14	«Зимовье зверей»	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении	1
15	«Зимние забавы»	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении	1
16	«Знакомство с животными Севера и жарких стран»	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении	1
17	«Мои друзья»	Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания сво-	1

		его социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении	
18	«Тайны неживой природы»	Развитие коммуникативной функции речи	1
19	«Мой дом»	Развитие коммуникативной функции речи	1
20	«Разные виды транспорта»	Развитие коммуникативной функции речи	1
21	«Защитники Отечества»	Развитие коммуникативной функции речи	1
22	«Посуда»	Развитие коммуникативной функции речи	1
23	«Путешествие в страну Этикет»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
24	«Моя семья»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
26	«Путешествие по сказкам»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
27	«Космическое путешествие»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
28	«Перелетные птицы»	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия	1
29	«Этот загадочный подводный мир!»	Развитие умения отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника	1
30	«9 мая – великий День Победы»	Развитие умения отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника	1
31	«Город, в котором я живу»	Развитие умения отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника	1
32	«Здравствуй, лето!»	Развитие умения отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога (воспитателя)

Задачи работы учителя-логопеда и педагога-психолога (воспитателя) при проведении НОД по развитию речи тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Обучение направлено на коммуникативное речевое развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов.

Основным направлением совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога (воспитателя) является развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) при проведении НОД по развитию речи.

Совместно учителем-логопедом и педагогом-психологом (воспитателем) в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в овладении речевыми коммуникативными навыками.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога (воспитателя) не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов работы при проведении НОД по развитию речи, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает:

- совместное планирование и проведение НОД по развитию речи;
- составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности;
- разработку рекомендаций для педагогов и родителей;
- проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей;
- оформление наглядной агитации для педагогов и родителей;
- подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, и учитель-логопед, и педагог-психолог (воспитатель) занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача учителя-логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций). Развитие речи для педагога-психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы педагога-психолога речь выступает главным средством коммуникаций.

Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов организации дошкольного образования

Педагог-психолог организации дошкольного образования – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий результативности его труда является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка всех специалистов есть основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом.

Алгоритм совместной деятельности педагога-психолога и педагогов организации дошкольного образования по овладению детьми дошкольного возраста речью как средством общения:

1. Совместное составление речевых коммуникативных характеристик на детей дошкольного возраста на основе диагностики педагога-психолога и ежедневного педагогического наблюдения за общением детей воспитателем группы. Этот этап способствует целесообразному составлению НОД и оптимальному распределению участников во время выполнения упражнений, гармонизации отношений воспитателя с детьми на основе индивидуального подхода.

2. Совместное участие в НОД, основанное на безусловном принятии ребенка таким, какой он есть.

3. Контроль педагога за соблюдением детьми в группе правил общения, формированием коммуникативных умений и навыков в процессе НОД по развитию речи, способствующего более быстрому их закреплению.

НОД по развитию речи должна способствовать:

- формированию потребности в общении;
- закреплению навыков установления и поддержания контактов;
- развитию качеств, помогающих в общении и купированию тех, которые мешают;
- формированию навыков совместной деятельности, которая возможна только при соблюдении правил, уважительном отношении к другим детям.

Примерами упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков, могут быть: «Поздоровайся разными частями тела», «Чем мы похожи», «Правила дружбы», «Паровозик „Я-хороший”», «Совместный рисунок».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 2010. – 320 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
3. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2012. – 255 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.
5. Куражева Н.Ю. и др. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
6. Лисина М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Педагогика, 2008. – 562 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – М., 2011. – 209 с.
8. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичевой, В.К. Лотаревой, А.П. Николаичевой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 456 с.
10. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2009. – 496 с.
11. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Владос, 2008. – 528 с.
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
13. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 208 с.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 – 64 с.