



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

18.06.2021

№ 497

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
дополнительной образовательной программы «Микрошкола»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 3-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июня 2021 года № 462 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2021 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие дополнительную образовательную программу «Микрошкола» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» разместить утвержденную дополнительную образовательную программу «Микрошкола» на информационном сайте «Школа Приднестровья» в срок до 1 июля 2021 года.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николук

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
от 18.06.2021 г. № 497

Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МИКРОШКОЛА»

Составители программы:
Саволук Т.В.
учитель начальных классов
II квалификационной категории
МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова»
Чемпояш Е.А.
зам.дир по УВР
учитель начальных классов
I квалификационной категории
МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Микрошкола» (далее - Программа) для будущих первоклассников разработана в рамках гармонизации российского и приднестровского образования на основе программы «Преемственность» под руководством Н.А. Федосовой, 4-е изд.-М.: «Просвещение» 2016-160 с., что позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе.

Содержание Программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Система подготовки будущих первоклассников базируется на следующих *принципах*:

*учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

*системность и плановость;

*уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

*занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

*развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы учить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие способности, развивать у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитывать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе осуществляются по четырем направлениям: «Наш друг – Пиши-Читай», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас» и «Развитие творческого мышления». Указанные занятия проводятся в здании школы в кабинетах начальных классов. Количество занятий по каждому направлению - 60. Количество учебных дней в неделю - 2. Количество занятий в день - 4. Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические). Занятия могут носить интегрированный характер. Программа построена с учетом возрастных возможностей детей. Продолжительность каждого занятия не более 30 минут. Занятия включают в себя динамические переменки. Проведение динамических пауз предусматривает подвижные игры, направленные на облегчение формирования у будущих первоклассников произвольного поведения на этапе подготовки к школе.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Исходя из перечисленных позиций, программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом:

- всестороннего развития детей, способствующего в дальнейшем успешному овладению школьной программой;
- развития физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Задачи программы подготовки к школе:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

- развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие творческих способностей, фантазии;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти, внимания, логики;
- развитие познавательных интересов;
- развитие мелкой моторики рук.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «НАШ ДРУГ-ПИШИ-ЧИТАЙ» Пояснительная записка

Занятия по развитию речи построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть направленные на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе.

Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в альбомах, тетрадях на печатной основе (рисование, штрих), работа в тетрадях (рисование узоров, печатанье). Данный курс рассчитан на 60 занятий по 30 минут. На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы: слоговая таблица, схемы слогов, предметные картинки. Сюжетные картинки используются на занятиях для обучения дошкольников составлению рассказа или как опоры для пересказа.

Цель занятий по развитию речи:

- *развитие фонематического слуха и речевой активности,
- *укрепление руки, улучшение координации движений;
- *умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- *усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать

На них осуществляется этап подготовки детей к письму:

- *укрепление руки, улучшение координации движений;
- *усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- *умение ориентироваться в пространстве листа, строки;
- *снижение психологической нагрузки ребенка.

Приобретенные знания, умения, навыки

- *владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- *уметь различать звуки речи на слух;
- *уметь составлять простые предложения;
- *пересказывать по серии картинок или по наводящим вопросам;
- *конструировать буквы;
- *штриховать по образцу.

Предметное содержание занятий по развитию речи опирается на программные требования:

1. Мир вокруг нас:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей: дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

Планируемые результаты:

1. развитие умения говорения и слушания;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
5. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
6. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
7. развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно;
8. расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Мир слов окружающий нас. Знакомство с буквами А, а
2	Понятия: «звук», «слово», «предложение». Буквы О, о
3	Знакомство с буквами И, и
4	Представление о слоге. Знакомство с буквами У, у
5	Знакомство с буквой Ы. Гласные звуки и буквы.
6	Знакомство с буквами Р, р
7	Буквы Р, р
8	Мастер ударных слогов. Знакомство с буквами Т, т
9	Буквы Т, т
10	Мастер ударных слогов. Знакомство с буквами К, к
11	Буквы К, к. Игры со словами.
12	Звук. Слоги. Ударение. Знакомство с буквами С, с
13	Буквы С, с. Игры со словами.
14	Знакомство с буквами Л, л
15	Буквы Л, л. Озорные буквы.
16	Звук. Слоги. Ударение. Знакомство с буквами Р, р

17	Буквы Р, р. Сказки о буквах.
18	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами В, в
19	Буквы В, в. Игры со словами.
20	Знакомство с буквами Е, е. Игры со словами.
21	Звуковой анализ слов. Буквы Е, е
22	Знакомство с буквами П., п., М, м. Загадки.
23	Буквы П., п., М, м. Игры со словами.
24	Знакомство с буквами З, з.
25	Знакомство с буквами Б, б
26	Буквы Б, б. Озорные буквы.
27	Знакомство с буквами Д, д
28	Буквы Д, д. Игры со словами.
29	Знакомство с буквами Я, я
30	Буквы Я, я. Игры со словами.
31	Знакомство с буквами Г, г
32	Буквы Г, г. Игры со словами.
33	Знакомство с буквами Ч, ч
34	Буквы Ч, ч. Игры со словами.
35	Знакомство с буквами Ш, ш
36	Буквы Ш, ш. Игры со словами.
37	Знакомство с буквами Ж, ж
38	Буквы Ж, ж. Игры со словами.
39	Чтение слов. Загадки. Ребусы.
40	Знакомство с буквами Ё, ё
41	Чтение слов. Игры со словами.
42	Знакомство с буквами Й, й
43	Буквы Й, й. Озорные буквы.
44	Знакомство с буквами Х, х
45	Буквы Х, х. Игры со словами.
46	Чтение слов. Вежливые слова.
47	Знакомство с буквами Ю, ю
48	Чтение слов. Пословицы и поговорки.
49	Знакомство с буквами Ц, ц
50	Буквы Ц, ц. Игры со словами.
51	Чтение слов. Культура речи.
52	Знакомство с буквами Э, э
53	Чтение слов. Учимся рассуждать.
54	Знакомство с буквами Щ, щ
55	Буквы Щ, щ. Игры со словами.
56	Чтение слов. Игры со словами.
57	Знакомство с буквами Ф, ф. Согласные звуки и буквы.
58	ь, ь. Чтение слов. Учимся рассуждать.
59	Чтение слов. Учимся рассуждать. Игры со словами.
60	Закрепление изученного материала. Игры со словами.

Важнейшими общими целями при подготовке к обучению математике является создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребенка.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями: устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством; давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос; подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины; дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, раскладывает предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах им разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений;
- создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка.

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.

Предметное содержание:

Количество и счет.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1. Деление целого на части, сравнение чисел. Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в пределах 10.

Геометрические фигуры.

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек.

Свойства предметов.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Ориентирование в пространстве.

Выделение пространственных отношений: направо-налево, назад-вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Планируемые результаты:

Реализация курса «Математический калейдоскоп» будет способствовать овладению детьми следующих умений и навыков:

- название чисел от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения;
- сравнивать предметы по длине, ширине, массе, вместимости, как непосредственно, так и с помощью произвольно выбранных мерок;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью учителя простые арифметические задачи по рисункам;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «ог руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Примерное построение занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.

Установление благожелательного эмоционального контакта.

Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми) :

2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними и.ш в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

№	Тема занятия
1	Свойства предметов: цвет, материал, назначение.
2	Свойства предметов. Величина.
3	Свойства предметов. Форма.
4	Сравнение предметов по форме, длине, величине.
5	Свойства предметов.
6	Сравнение совокупностей. Равенство.
7	Знакомство с числом 1.
8	Знакомство с числом 2.
9	Сравнение совокупностей. Неравенство.
10	Знакомство с числом 3.
11	Сравнение совокупностей. Равенство и неравенство.
12	Знакомство с числом 4.
13	Сложение совокупностей.
14	Прямой и обратный счет.
15	Числа 3, 4. Треугольник, четырехугольник.
16	Треугольник, четырехугольник.
17	Ориентировка в пространстве: слева - справа - посередине.
18	Спереди - сзади, выше - ниже, над - под.
19	Прямой и обратный счет 1 - 4.
20	Знакомство с числом 5
21	Счет предметов.
22	Сравнение групп предметов: столько же, больше
23	Числа 1 - 5.
24	Пятиугольник.
25	Прямой и обратный счет 1 - 5.
26	Геометрические фигуры.
27	Закрепление изученного материала.
28	Налево, направо, вверху, внизу.
29	Раньше, позже после, за, перед.
30	Знакомство с числом 6.
31	Игры на порядок следования чисел.
32	Знакомство с числом 7.
33	Порядок следования чисел. Геометрические фигуры.
34	Знакомство с числом 8.
35	Прямой и обратный счет 1-8.

36	Величина. Порядок увеличения и уменьшения.
37	Величина. Порядок увеличения и уменьшения.
38	Прямой и обратный счет 1-8.
39	Решение задач.
40	Знакомство с числом 9.
41	Прямой и обратный счет 1-9.
42	Закрепление изученного материала.
43	Прямой и обратный счет 1-9.
44	Прямой и обратный счет 1-9.
45	Решение задач
46	Знакомство с числом 10
47	Прямой и обратный счет 1-10.
48	Игры на порядок следования чисел.
49	Решение задач
50	Игры на порядок следования чисел.
51	Прямой и обратный счет 1-10.
52	Решение задач
53	Игры на порядок следования чисел.
54	Прямой и обратный счет 1-10.
55	Геометрические фигуры.
56	Порядок увеличения и уменьшения.
57	Прямой и обратный счет 1-10.
58	Решение задач
59	Решение задач
60	Закрепление изученного материала.

«Мир вокруг нас» Пояснительная записка

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Мир вокруг нас» помогает дошкольнику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения дошкольники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у дошкольников фундамента экологической и куль-

турологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит детям освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации дошкольника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цели курса «Мир вокруг нас» в формировании:

- положительного отношения к себе и окружающему миру;
- познавательной и социальной мотивации;
- инициативности;
- самостоятельности.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

Предполагаемые результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю ПМР, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Будем знакомы. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе и классе.

2	Моя Родина. Мой город.
3	Моя семья.
4	Транспорт. Виды транспорта.
5	Виртуальная экскурсия. Правила поведения на улицах и дорогах.
6	Закрепление. Виды транспорта.
7	Штриховка «Виды транспорта»
8	Профессии. Загадки о профессиях. Пословицы о труде.
9	Разучивание стихотворения о труде.
10	Осенние изменения в природе. Составление рассказа по картинкам.
11	Виртуальная экскурсия по теме «Осень»
12	Штриховка «Осень»
13	Овощи. Сезонные работы осенью. Уборка урожая.
14	Загадки по теме «Овощи»
15	Фрукты. Классификация предметов.
16	Загадки «Фрукты»
17	Закрепление изученного материала. Игры со словами.
18	Ягоды. Классификация предметов.
19	Загадки. Игра «Доскажи словечко»
20	Штриховка «Ягоды»
21	Виртуальная экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе»
22	Живая и неживая природа. Загадки о природе.
23	Живая и неживая природа. Загадки о природе.
24	Устное народное творчество о природе.
25	Пословицы и поговорки о природе.
26	Стихотворение о Новом годе.
27	Штриховка «Новый год»
28	Закрепление изученного материала. Игры со словами.
29	Игра «Подскажи словечко»
30	Домашние животные.
31	Загадки о домашних животных.
32	«Мой пушистый друг»
33	Разучивание стихотворения о домашнем животном.
34	Штриховка «Домашнее животное»
35	Дикие животные холодных широт.
36	Загадки о диких животных.
37	Виртуальная экскурсия в зоопарк.
38	Дикие животные средних широт.
39	Разучивание стихотворения о диком животном
40	Дикие животные жарких стран
41	Разучивание стихотворения о диком животном.
42	Закрепление изученного материала. Игры со словами.
43	Весна. Сезонные изменения в природе.
44	Загадки. Игра «Доскажи словечко»
45	Разучивание стихотворения о весне. Пословица.
46	Виртуальная экскурсия по теме «Весна»
47	Скороговорки.
48	Чистоговорки.
49	Чистота-залог здоровья.
50	Загадки. Игра «Доскажи словечко». Чистоговорки.
51	Пословицы и поговорки.
52	Разучивание стихотворения. Чистоговорки.

53	Виртуальная экскурсия в музей.
54	Шуточные тесты по картинкам «Путаница»
55	Разучивание стихотворения. Пословицы.
56	Шуточные тесты по картинкам «Путаница»
57	Школьные принадлежности. Пословицы
58	Загадки по теме «Школьные принадлежности»
59	Пословица и стихотворение об учебе.
60	Разучивание стихотворения о школе.

«Развитие творческого мышления» Пояснительная записка

Творческое развитие личности предполагает развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение.

Программа по курсу «Развитие творческого мышления» составлена для обучения дошкольников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Значимость курса заключается в том, что современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Данный курс будет способствовать развитию ребенка следующих умений и навыков:

- проведение простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

- умение устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар.

А также:

- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Цели курса «Развитие творческого мышления»:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ);

- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- развитие образного логического мышления и воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения поставленных задач;
- воспитание мотивации к учебной деятельности, любознательности.

Задачи:

- учить сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- развивать умение правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- способствовать формированию информационной культуры и творческих способностей детей, уверенности в собственных интеллектуальных возможностях.
- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности, воображения и фантазии.
- развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

Предполагаемые результаты:

- формирование у детей первичных приемов логического мышления:
 - навыков приема сравнения;
 - навыков приема синтеза и анализа;
 - навыков приема обобщения;
 - навыков приема классификации;
- формирование у детей умения выделять:
 - характерные признаки для упорядочивания предметов;
 - существенные признаки предметов;
 - основания для классификации;
 - объекты по классам по заданному основанию;
- решать логические задачи.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Игры, задания на сравнение предметов, нахождение черт сходства и отличия.
2	Времена года. Волшебные краски.
3	Сравним картинки.
4	Найдем предмет непохожий на другие.
5	Игра "Домино".
6	"Найдем два одинаковых предмета". Забавы с геометрическими фигурами.
7	Учимся сравнивать.
8	"Сравним картинки".
9	"Что изменилось".
10	"Что появилось в ряду?"
11	"Что исчезло в ряду?"
12	"Выберем такой же предмет".
13	"Найдем пару".
14	"Составим загадку". Размышление о словах.

15	"Как нужно сравнивать".
16	"Как нельзя сравнивать".
17	"Что объединяет предметы?" Незаконченные рисунки.
18	"Разложим карточки на группы"
19	"Что общее?"
20	"Я знаю"
21	"Что лишнее?"
22	"Что объединяет?"
23	Знакомство с противоположными понятиями.
24	Дни недели.
25	Знакомство с категориями: до, после, потом, сейчас, сначала.
26	"Небылицы" и "русские народные песенки и потешки".
27	Пословицы.
28	Род и вид.
29	Понятия справа и слева.
30	Понятия громче и тише.
31	"Кто больше весит?"
32	Понятия выше и ниже.
33	Понятия длиннее и короче. От точки к точке.
34	Понятия толще и тоньше.
35	Понятия уже и шире.
36	Понятия уже и шире.
37	Понятия ближе и дальше.
38	Понятия ближе и дальше.
39	Понятия раньше и позже.
40	Понятия раньше и позже.
41	Задания и упражнения по изученному материалу.
42	Понятия впереди и сзади.
43	Понятия впереди и сзади.
44	Задания и упражнения по изученному материалу.
45	Понятия предшествующее, последующее.
46	Понятия предшествующее, последующее.
47	Задания и упражнения по изученному материалу.
48	Понятия младше и старше.
49	Понятия младше и старше.

50	Игры «Моя семья». Взгляд в будущее.
51	Задания и упражнения по изученному материалу.
52	Понятия быстрее, медленнее.
53	Вчера, сегодня, завтра.
54	Закрепление изученного материала
55	Игры «Четвертый - лишний»
56	Игры «Четвертый - лишний»
57	Классификация предметов. Фантастическое животное.
58	Классификация предметов
59	Задания и упражнения. Магическая дверь.
60	Заключительное занятие. Чему я научился?

УМК

Рекомендуемые пособия для учащихся

№	Наименование	Автор
1	Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей. Ч.1,2	Автор Издат-во: ИП Бурлина. г. Киров 2020 г
2	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Ушакова. Издат-во: Сфера. Москва 2020 г
3	Игралочка. Математика для детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Петерсон. Издат-во: Бином. Москва 2019 г
4	Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Шевелёв. Издат-во: Бином. Москва 2021 г
5	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Шевелев. Издат-во: Бином. Москва 2021 г
6	Будем внимательны. Задания на развитие внимания и зрительного восприятия. Для детей 5-7 лет. Серия Папка дошкольника	Издат-во Солнечные ступеньки, г. Киров 2019 г
7	Мышление. Блиц-тесты. Готов ли ребенок к школе?	Липина Изд-во ЭКСМО Москва 2017 г
8	Пройди лабиринты. Задания на зрительное восприятие и мелкую моторику рук. Для детей 5-7 лет. Серия Папка дошкольника	Издат-во: Солнечные ступеньки, г. Киров 2019 г
9	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Шевелев. Изд-во Бином. Москва 2019 г
10	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	Шевелев Издат-во Бином. Москва 2019 г
11	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Серия Рабочие тетради дошкольника	Издат-во: Солнечные ступеньки, г. Киров 2019 г
12	Упражнения для развития творческого мышления.	Издат-во: ИП Бурлина. г.

	Тетрадь с заданиями для развития детей	Киров 2020 г
13	30000 упражнений для подготовки к школе. Альбом.	Узорова, Нефелова. Издательство АСТ, Москва 2021 г

Рекомендуемый список литературы для родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие тонкоориентированных движений руки.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторных координаций.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь на печатной основе с заданиями на развитие пространственного восприятия и зрительной памяти.
4. Волкова С.И. Математика. Тетрадь на печатной основе по развитию пространственных ориентировок.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки. Тетрадь на печатной основе с заданиями по развитию элементарных математических представлений.
6. Гризик Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму.
7. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию творческого мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск. 1998
8. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. Разнообразные задания с подобранными к каждому рисунку-образцу загадками.
9. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Тетрадь на печатной основе по формированию бережного отношения к природе.
10. Романина В.И. Конструирование. Тетрадь на печатной основе по развитию навыков конструкторской деятельности.
11. Романина В.И. Конструирование букв и цифр. Тетрадь по конструированию печатных букв и цифр.
12. Сорокина Г.И., Никольская Р.И. Риторика для малышей. Тетрадь на печатной основе по развитию культуры речевого общения.
13. Тикунова Л.И. Хрестоматия для чтения со взрослыми.
14. Федосова Н.А. От слова к букве. Тетради на печатной основе с комплектом упражнений на развитие навыков речевого общения детей 5-6 лет.
15. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплектом упражнений по развитию речи и фонематического слуха.
16. Федосова Н.А., Игнатъева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям.
17. Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного искусства. Тетрадь на печатной основе по приобщению детей к народному изобразительному творчеству.