ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Муниципальное образовательное учреждение «Бендерский детский сад №1»

**«Образовательные ситуации как механизм индивидуализации образовательного процесса в организации дошкольного образования»**

*(сборник методических материалов и опыт работы МОУ «Бендерский детский сад №1»)*

**г. Бендеры, 2022г.**

**Авторы-составители**:

Захарченко Алла Владимировна, заведующий первой квалификационной категории, МОУ «Бендерский детский сад № 1»

Бынзарь Родика Ивановна, воспитатель-методист ПНД, МОУ «Бендерский детский сад № 1»

**Рецензенты:**

Ворона Антонина Александровна, старший преподаватель высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Ковтун Ольга Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения «Бендерский детский сад №17»

Сборник методических материалов раскрывает актуальные вопросы индивидуализации образовательного процесса в организации дошкольного образования посредством создания и реализации образовательных ситуаций. Предложенный материал будет полезен педагогам организаций дошкольного образования при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………….......4

**Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования…..........................................................................................................5**

Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в организации дошкольного образования............................................9

Список используемой литературы…………………...........................................21

Приложение 1.........................................................................................................23

Приложение 2.........................................................................................................31

**Пояснительная записка**

Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, это обуславливает индивидуализацию дошкольного образования.

Индивидуализация дошкольного образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе образовательной деятельности. Индивидуализация - образование, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в образовательную деятельность.

Индивидуализация распространяется на каждого ребенка и от педагогов ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет педагогам лучше понять и принять каждого ребенка, а знание различных механизмов, форм, методов, способов индивидуализации образования позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю образования.

Образовательная ситуация является эффективным механизмом реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования в индивидуализации образовательного процесса, так как обеспечивает активное участие всех детей в решении образовательных задач; направлена на развитие потенциала каждого ребенка; дает возможность педагогам возможность наблюдать за детьми, анализировать, как дети выражают свою индивидуальность, проявляют творчество, позволяет выявлять проблемные или сильных стороны в развитии каждого ребенка и определять маршруты их дальнейшего развития.

**Методически правильно созданная образовательная ситуация** обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, повышение эффективности развития каждого ребенка, укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.

**Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Индивидуализация - это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы. Индивидуализация - оборотная сторона социализации, социально-культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности.

В разделе «Общие положения» Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуализация дошкольного образования трактуется как «... построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Индивидуализация является одним из основных принципов реализации Стандарта. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, на которые можно опираться в ходе педагогической работы.

Основной целью индивидуализации образовательного процесса в организации дошкольного образования является создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Основными задачами индивидуализации выступают:

-формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек - окружающий мир» и в самом окружающем мире, базирующихся на общечеловеческих принципах;

-индивидуализация образования каждого ребенка;

-формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий;

-формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;

-стимулировать творческое проявление себя миру и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;

-создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;

-своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;

- формировать и развивать у дошкольников качества личности, обеспечивающие возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;

-разработать систему индивидуального сопровождения ребенка;

-развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности в условиях социализации и индивидуализации детей.

Условиями для осуществления индивидуализации образовательного процесса являются:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Механизмами организации индивидуализации образовательного процесса в организации дошкольного образования являются:

1. Механизмы (обязательные требования):

- определение способностей и склонностей ребенка;

-составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности;

- целенаправленное использование метода проб и ошибок;

- расширение спектра материалов, способов деятельности;

- учет принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (приемы планирования);

- алгоритмы последовательности действий:

- создание педагогических условий для развития волевых качеств - стремления довести дело до конца ребенком;

- определение технологии помощи и поддержки сопровождения развития ребенка:

а) методы; б) средства; в) свободные и регламентированные формы взаимодействия (общение и деятельность)

2. Специально организованные занятия.

3. Специальные образовательные ситуации.

4.Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

5. Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-педагог-ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети)», «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети)».

Таким образом, образовательная ситуация выступает одним из механизмов организации индивидуализации образовательного процесса в организации дошкольного образования.

**Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в организации дошкольного образования**

Существуют разные трактовки понятия «образовательная ситуация».

Л.Н. Изотова определяла образовательные ситуации, упражнение, приучение как методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

По мнению Е.С. Коноховой - образовательная ситуация - это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы).

Н.В. Федина, С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова считали, что образовательные ситуации характеризуются, как «преднамеренно созданные педагогом или естественно возникающие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочее помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные».

По мнению авторов программы «Детство», В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. «образовательная ситуация - структурная единица конструирования образовательного процесса», которая помогает воспитателю решать образовательные задачи. Системное использование ситуаций дает возможность педагогу отойти от традиционных занятий по предлагаемому образцу, создать условия раскрепощенности, снять излишнюю регламентацию, позволяет раскрыть свое внутреннее состояние и образ «Я» ребенка.

Образовательную ситуацию можно характеризовать как возникающую спонтанно или организуемую педагогом структурную, временную и пространственную единицу образовательного процесса, предполагающую совместное решение задачи педагогом и детьми, направленную на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Характеристика образовательной ситуации:

- структурная единица образовательной деятельности;

- возникает спонтанно или организуется целенаправленно;

- является конкретным временным и пространственным элементом образовательного процесса;

- разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания;

- предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;

- учитывает индивидуальность и субъектность ребенка в достижении результата.

Образовательная ситуация является основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста, это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.  
Образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса.

Принято выделять следующие типы образовательных ситуаций:

- игровые;

- практические;

- театрализованные;

- проблемно-игровые;

- проблемные.

Образовательные ситуации делятся на заранее спланированные и спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Образовательные ситуации могут быть включены в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, а также в режимные моменты.

В непосредственной образовательной деятельности основными направлениями работы будут выступать:

- формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности;

- обобщение знаний по теме.

В процессе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности воспитанников:

- закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников;

- применение имеющихся знаний в новых условиях;

- освоение новых способов действий.

Основой для образовательных ситуаций являются:

- проблемные ситуации;

- упражнения и дидактические игры;

- задачи практического содержания;

- наблюдения и эксперименты и т.п.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата(продукта).

В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др.

В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.

Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

При проведении образовательной ситуации важную роль играет педагогическая поддержка, которая представляет собой взаимодействие взрослого и ребенка, где взрослый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей, и направляет его развитие, а ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности, интересы, применяет свои способности. Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующим является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие тактики педагогической поддержки:

- тактика помощи;

- тактика содействия.

Тактика помощи рассчитана на то, чтобы ребенок обязательно приступил к деятельности, освободился от страха перед неудачей, почувствовал себя в так называемой «ситуации успеха». Многие дети проявляют неуверенность перед новой познавательной задачей в образовательной деятельности, стараются избежать проблемы, тем самым блокируют свою активность и отказываются от выполнения задания. Такому ребенку важно помочь осознать, что он способен преодолеть препятствие и выполнить задание. Педагог своей незначительной помощью, похвалой, поддержкой, подсказкой, укрепляет веру ребенка в свои силы и активизирует познавательную активность.

Основной принцип тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор - попробуй проверить себя!». В тактике содействия создаются условия для того, чтобы ребенок вовлекался в процесс осмысления и рефлексию собственной деятельности. Педагог интересуется мнением ребенка о том, как он намерен действовать, и старается расширить его возможности выбора, предлагает попробовать новые варианты, не знакомые ребенку. В тактике содействия необходимо постоянно находишься в диалоге с ребенком, задавать ему поисковые вопросы, вместе размышлять, обсуждать способы деятельности и пути решения задачи, достижения целей. Эта тактика стимулирует и развивает познавательные способности ребенка, самостоятельность мышления и укрепляет веру в собственные силы. Также «тактика содействия» помогает ребенку избавиться от страха быть неправильно понятым, и формирует очень важное чувство доверия между ребенком и взрослым.

Целостная структура организации и проведения образовательной ситуации включает в себя шесть последовательных шагов (этапов).

1)      Введение в ситуацию (постановка проблемы).

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого педагог, как правило, включает детей в беседу, обязательно личностно значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, педагог может предложит детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Необходимо отметить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью, это то, что ребенок «сам хочет» сделать. Проектируя образовательную ситуацию, следует учитывать, что младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо, сделать счастливым кого-либо и др.).

Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель не только полноценно включает методологически обоснованный механизм мотивации («надо» - «хочу» - «могу»), но и целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Голосом, взглядом, позой взрослый дает понять, что и он верит в них. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Одновременно у детей формируется такое важное интегративное качество как «любознательность, активность».

2)      Актуализация **(**Вопросы, что хотим узнать?**).**

На данном этапе в ходе образовательной ситуации воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

3) Затруднение в ситуации (Выдвижение предположений, гипотез).

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основным компоненты, структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения «самообразовываться».

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Этот этап чрезвычайно важен также с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения - не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: «Не знать - не страшно, страшно - не узнать».

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать…». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, четко следуя этапам организации и проведения образовательной ситуации, педагог подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий). Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, игра, в литературе).

На данном этапе педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший раннее вопрос проблемного характера.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того кто знает». Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ - «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. (Подведение итогов).

На данном этапе педагог предлагает игровые ситуации, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). В старшей и подготовительной группах используется игровой сюжет «школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Такие игры также способствуют формированию положительной мотивации детей к учебной деятельности.

Дети учатся самоконтролю способа выполнения своих действий и контролю действий сверстников.

6. Продукт деятельности.

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки - важнейшего структурного элемента образовательной деятельности. Дети приобретают опыт выполнения таких важных образовательных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» педагог помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопроса: «Почему нам это удалось?» подводить детей к тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели: «Вам удалось…, потому что вы узнали… (научились…)». В младшем дошкольном возрасте педагог проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Примерный алгоритм создания и проведения образовательной ситуации:

1. Постановка проблемы.

2. Вопросы (что хотим узнать).

3. Выдвижение предположений, гипотез.

4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, игра, в литературе).

5. Подведение итогов.

6. Продукт деятельности.

Следует отметить, что образовательная ситуация может реализовываться как целостно, когда дети «проживают» все шесть этапов, то есть весь путь преодоления затруднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (например, при формировании элементарных математических представлений). А может ограничиваться его отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.), при этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые – подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуации важным развивающим содержанием.

Для решения разнообразных образовательных задач, в образовательном процессе организации дошкольного образования рекомендуются к использованию прямые и косвенные образовательные ситуации.

С использованием прямых образовательных ситуаций в основном строится специально организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД) педагога с детьми дошкольного возраста. Для введения в НОД - образовательные ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача проведения - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Прямые образовательные ситуации могут происходить:

- по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми (это - наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации);

- по инициативе взрослого (специально организуемые образовательные ситуации: основная цель их проведения - овладение средствами и способами умственной деятельности, т.е. развитие умственных способностей ребенка).

[Косвенные](#Косвенная_образовательная_ситуация) образовательные ситуации используются режимных моментах. Ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям организации дошкольного образования) педагоги используют не только для обеспечения здоровья детей, разрешения конфликтов между детьми, но и для решения других образовательных задач. Главное, чтобы педагог увидел образовательный потенциал данной ситуации и сумел профессионально применить ее с установкой на развитие ребенка.

Технология создания и проведения образовательной ситуации, как методическое средство обеспечивает условия, при которых каждый ребёнок имеет возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения - самостоятельного выполнения пробного действия, фиксации того, что пока не получается, исследования ситуации, понимания причин затруднения, проектирования, построения и применения правил, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

Образовательная ситуация является эффективным механизмом реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования в рамках реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования к индивидуализации образовательного процесса, т.к.:

-во-первых, образовательная ситуация обеспечивает активное участие всех детей в решении познавательных задач;

-во-вторых, образовательная ситуация направлена на развитие потенциала каждого ребенка;

-в-третьих, педагоги при проведении образовательной ситуации получают возможность наблюдать за детьми, анализировать, как дети выражают свою индивидуальность, проявляют творчество.

Примеры создания и использования прямых образовательных ситуаций в образовательном процессе организации дошкольного образования (Приложение 1).

Примеры создания и использования косвенных образовательных ситуаций в образовательном процессе организации дошкольного образования (Приложение 2).

**Список используемой литературы**

1.Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 8.

2. Делеске Т.В. Использование развивающих образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста / Т.В. Делеске. - Новосибирск. 2016. - 93с.

3. Дьячковская В.М., Осипова О.П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

4. Изотова Л.Н. О социализации дошкольников / Л. Н. Изотова.// Дошкольное воспитание. - 2006 - №4. – С.115.

5. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Михайлова-Свирская Л.В. Издательство: Просвещение, 2015.

6. Конохова Е.А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – 109с.

7. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебное методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001.

8. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. - 2010. -№ 3.

9. Развитие новых форм дошкольного образования: Сборник нормативно-правовых и программно-методических материалов. - М.: Школьная Пресса, 2004. — с. («Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу «Воспитание школьников; Вып.41).

10. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2014)/ Под. Общ. Ред. Н.А. Вершининой – СПб., 2014.

11. Сушкова И.В. Педагогические ситуации: возможности и особенности использования в ДОУ / И.В. Сушкова // Оптимизация начального образования в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 35-летию факультета педагогики и методики начального образования. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – С.275-281.

**Приложение 1**

**Примеры создания и использования прямых образовательных ситуаций в образовательном процессе организации дошкольного образования**

**Образовательная ситуация «Магазин»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Маша, побывав в гостях у трех медведей, разбила посуду, поломала стулья и кровати. Теперь медведи просят помощи у детей, приобрести посуду и мебель для каждого медведя (большого, среднего и маленького размера). |
| **Вопрос** | Как помочь медведям? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно слепить из пластилина посуду. Можно построить из конструктора мебель. Можно сходить в магазин и купить. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Опытно-практическая деятельность детей.  После обсуждения решили сходить в магазин.  Вопрос: Скажите, какая по размеру посуда (мебель) нужна Михаилу Потаповичу, Настасье Петровне и Мишутке? (ответы детей).  Почему Михаилу Потаповичу неудобно спать на Мишуткиной кроватке? Почему Настасья Петровна не может сидеть на стульчике Мишутки?  Дети приходят к выводу, что для Михаила Потаповича нужна посуда и мебель большого размера, потому что он самый большой. Для Настасьи Петровны нужна посуда и мебель среднего размера, потому что она поменьше, Мишутке нужна маленькая по размеру посуда и мебель.  (Дети идут в магазин и делают покупки для медведей. *Каждый ребенок выбирает себе героя, для которого хотел бы сделать покупки*). |
| **Подведение итогов** | Дети описывают свои покупки (размер и для кого они предназначены). |
| **Продукт деятельности** | Все покупки отдаются медведям в соответствии с размером.  Дети гордятся своей помощью: мы правильно подобрали посуду и мебель, мы молодцы, теперь медведи довольны. |

**Образовательная ситуация «Зимний лес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Из-за двери слышен плач. Достается игрушка Медведя, который жалуется детям, что он не знает что такое зима, хотел посмотреть на нее, но вышел и потерялся. |
| **Вопрос** | Как помочь медведю? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.  Можно показать ему мультфильм о зиме. Можно отправить его в ближайший лес. Можно отвезти его в зоопарк.  После обсуждения, дети отправляются в зимний лес, чтобы отвести Медведя домой, а по пути рассказать ему о зиме. |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей.  Вопрос: Скажите, какие изменения в природе зимой? (Ответы детей: день короче ночи, идет снег, формируются сугробы, звери впадают в спячку, меняют «шубы»).  (Дети идут в лес и, выполняя разные задания, рассказывают о зиме). |
| **Подведение итогов** | *Каждый ребенок зарисовал и описал карточку (условные заместители) с признаком зимы.* |
| **Продукт деятельности** | Дети оказали помощь медведю в поиске его берлоги, создали представления у Медведя о зиме и подарили карточки на память. |

**Образовательная ситуация «Зоопарк»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Игра детей была прервана магнитофонной записью: «Зоопарк закрылся на ремонт. Не всех животных разобрали…». |
| **Вопрос** | Предстояло решить, что с ними делать …, как поступить? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно отправить животных, туда, где они жили раньше... Можно перевезти в другой зоопарк... Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей.  Вопрос: Скажите, можно ли всех животных отправить на одном поезде? Сколько поездов нам нужно, почему? (Ответы детей: необходимо четыре поезда в соответствии с четырьмя сторонами света).  Вопрос: Каким образом мы будем размещать животных в вагонах? (Ответы детей: необходимо три вагона - для травоядных, для хищников и для всеядных). |
| **Подведение итогов** | *Каждая группа представила животных своего поезда и объяснила свой выбор и свои действия.*Анализируя особенности внешнего вида животных, используя тот же способ действий, дети расселили и неизвестных им ранее зверей. |
| **Продукт деятельности** | Дети сформировали четыре поезда, по три вагона в каждом. Тем самым оказали помощь, зоопарку правильно отправив животных в место их обитания. |

**Образовательная ситуация «Агрегатные состояния воды»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Дети получили письмо от капельки воды, в котором она сообщает, что поссорилась со своими сестричками (Льдинкой и Паринкой). Каждая из них считала себя важнее остальных |
| **Вопрос** | Как их помирить? Как доказать, что каждая из них важна? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно выяснить причину ссоры и помирить их мирилкой. Можно рассказать им сказку о дружбе. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Опытно - практическая деятельность детей и взрослого.  В лаборатории дети узнают о трех агрегатных состояниях воды (опыт с паром и со льдом). |
| **Подведение итогов** | Дети приходят к выводу, что все сестры состоят из воды и каждая из них важна. |
| **Продукт деятельности** | Сестер помирили с помощью «мирилки». |

**Образовательная ситуация «Потерянные детеныши»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Игру детей прервал плач белого медвежонка и тигренка. |
| **Вопрос** | Почему они плачут? Как они здесь оказались вместе, если живут в разных уголках земли? Как можно им помочь? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Может они голодные. Может их кто-то обидел. Может они потерялись. Может они убежали из зоопарка. Их надо вернуть родителям.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  Вопрос: Почему с ними случилась беда? (Ответы детей: потому что, они ушли от мамы с папой из зоопарка. Потому что кто-то их выпустил из клетки).  Вопрос: Как звери живут в зоопарке? Какие правила нужно соблюдать при посещении зоопарка? (Ответы детей: все животные живут в клетках, кормить их нельзя, шуметь нельзя).  Деятельность детей: воспитатель с детьми вспоминают животных севера и животных юга, восстанавливают клетки животных (выкладывают из палочек), играют в игру «Назови детенышей» и возвращают детенышей родителям. |
| **Подведение итогов** | С помощью микрофона каждый ребенок делился впечатлениями о зоопарке. Сделали выводы что, нельзя убегать от родителей, потому что может случиться беда. |
| **Продукт деятельности** | Дети гордятся своей помощью: мы вернули детенышей в зоопарк, к своим родителям. Мы молодцы! Теперь животные довольны. Нам понравилось знакомство с другими животными. |

**Образовательная ситуация «Бездельник светофор»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Воспитатель принесла в группу предмет, который нашла на мусорке. После того как они починили его сигнальные огни (собрали пазлы), воспитатель рассказала, что произошло с ним, прочитав отрывок произведения Маршака С.Я. «Бездельник светофор». Зверям в лесу светофор оказался ненужным. |
| **Вопрос** | Почему в лесу не нужен светофор? Кому он нужен? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *В лесу нет дорог. Не ездят машины. Он нужен в городе, нужен людям. Нужен, чтобы никто не попал под машину. Чтобы не было аварий.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  Вопрос: Что умеет делать светофор? (Ответы детей: умеет сигналить разными цветами).  Вопрос: Что обозначает красный цвет? (Ответы детей: стоять и ждать. Проводится игра «Разрешается – запрещается»).  Вопрос: Что обозначает желтый цвет? (Ответы детей: предупреждает об опасности, готовься к пути! Проводятся игры «Что изменилось?», «Что лишнее?».  Вопрос: Что означает зеленый цвет? (Ответы детей: Путь свободен. Можно идти и ехать. Проводится с/р игра «Пешеходы и автомобили»). |
| **Подведение итогов** | Многие дети считают, что светофор нужен людям (в рефлексии подошли к столу с зеленым цветом; к столу с красным цветом никто не подошел).  В подтверждение мнения детей, воспитатель дочитала конец произведения. |
| **Продукт деятельности** | Дети гордятся своей помощью: мы вернули детенышей в зоопарк, к своим родителям. Мы молодцы! Теперь животные довольны. Нам понравилось знакомство с другими животными. |

**Образовательная ситуация «Буквы «Ы» и «И»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Воспитатель читает сказку и в один момент начинает пропускать буквы «Ы» и «И». Слова становятся непонятными. Оказалось, что эти две буквы поссорились. Буква «И» считает, что она важнее, чем буква «Ы» и даже может ее заменить, потому что нет слов, которые начинались бы на ее букву. Поэтому они пришли к ребятам, чтобы их помирили. |
| **Вопрос** | Может ли буква быть бесполезной? Как это доказать? Что будет если буква «Ы» пропадет из алфавита? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Все буквы важны. Нужно попробовать заменить букву «Ы» на букву «И» и посмотреть что получится. Без буквы «Ы» пропадут некоторые слова.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  Вопрос: Чем похожи эти две буквы? (Проводится игра «Один – много»). Ответы детей: буквы «Ы» и «И» делают из одного предмета много.  Вопрос: Чем отличаются эти буквы? (Проводится игра «Карусель», соотносили картинку со звуковой моделью слова). Ответы детей: Буква «И» смягчает согласный впередистоящий, а буква «Ы» - нет.  Вопрос: Что будет если заменить букву «Ы» на «И»? (Проводится звуковой анализ слов «мышка» и «мишка»). Ответы детей: слова с буквой «Ы» исчезнут. |
| **Подведение итогов** | Дети пришли к выводу, что обе буквы важны и нужны. Это они доказали в практической деятельности. |
| **Продукт деятельности** | Дети помирили буквы. Они вернулись обратно в книгу, и воспитатель может дочитать начатую ранее сказку. |

**Образовательная ситуация «Конфеты для друзей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | В гости к ребятам пришел Карлсон с просьбой поделить 6 конфет между ним и Малышом, так чтобы никто не обиделся. |
| **Вопрос** | Как помочь Карлсону? По сколько конфет получит каждый? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно каждому дать по одной, а потом съесть еще по одной и т.д. Можно, чтобы младший съел больше. Можно поделить поровну.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  Вопрос: Как образуется число 6? (Проводится игра «Состав числа»). Ответы детей: 6 то 5 и еще 1, 2 и 4, 3 и 3 и т.д.  Вопрос: Какой вариант деления подходит нам для того чтобы поделить конфеты межу Карлсоном и Малышом? (Проводится игра «Подбери пару», соотносили цифру с количеством предметов). Ответы детей: Правильно будет если дать каждому по 3 конфеты. |
| **Подведение итогов** | Дети пришли к выводу, чтобы никто не обиделся, конфеты нужно поделить поровну. Это они доказали в практической деятельности. |
| **Продукт деятельности** | Дети разделили конфеты. Довольный Карлсон улетел на крышу. |

**Приложение № 2**

**Примеры создания и использования косвенных образовательных ситуаций в образовательном процессе организации дошкольного образования**

**Образовательная ситуация «Два друга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | На прогулке двое детей захотели одновременно покататься на качелях. Каждый хотел быть первым. Дети не смогли договориться, и из-за этого произошла ссора.  Воспитатель прочитал детям стихотворение «Два друга», в котором произошла аналогичная ситуация. |
| **Вопрос** | Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? Как вы считаете, стоит из-за этого ссориться с друзьями? Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно выяснить причину ссоры и помирить их мирилкой. Можно рассказать им сказку о дружбе. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.*  *Воспитатель прочитала детям стихотворение «Два друга» и предложила придумать другую концовку, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  *Каждый ребенок высказывает свою версию, придумывает свою концовку.* |
| **Подведение итогов** | Дети приходят к выводу, что в дружбе нужно уметь уступать и договариваться. |
| **Продукт деятельности** | Поссорившиеся дети уступили друг другу и помирились. |

**Образовательная ситуация «Маша-растеряша»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | После сна некоторые дети постоянно опаздывали к полднику. Причиной была неаккуратно сложенная одежда на стульчике.  Полдник затягивался, и на игры оставалось меньше времени.  Воспитатель прочитал детям произведение «Маша-растеряша». |
| **Вопрос** | Почему Маша опоздала в детский сад? Как вы считаете, в чем причина? Хорошо это или плохо? Как эту ситуацию можно изменить? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно помочь сложить ей вещи. Можно лечь спать одетой. Можно научить правильно и аккуратно складывать вещи. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  *Если делать работу за другого, то он сам ничему не научится. Одетым спать неудобно.*  *После обсуждения дети решили вспомнить порядок одевания и раздевания.*  *Дети рисуют картинки с одеждой, которую нужно одевать, расположив по порядку. А снимать и развешивать в обратном порядке. Если малыш не любит рисовать, можно предложить ему раскрасить или даже приклеить готовые картинки. В практической деятельности педагог предложил изготовить шаблон (два квадрата и два прямоугольника склеенных скотчем) для складывания одежды. В игровой форме каждый ребенок поупражнялся складывать личную одежду.* |
| **Подведение итогов** | Дети приходят к выводу, что одежду нужно складывать аккуратно, в соответствии с алгоритмом раздевания. |
| **Продукт деятельности** | Каждый ребенок усвоил алгоритм одевания и раздевания и научился пользоваться шаблоном для быстрого и качественного складывания личных вещей. |

**Образовательная ситуация «Сюрприз детям»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | В канун своего дня рождения, пятилетняя Катя решила сделать сюрприз для детей своей группы. Поэтому она поинтересовалась у них, чем бы она могла их порадовать? |
| **Вопрос** | Как помочь Кате выбрать каждому подарок? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно каждому раздать конфеты. Можно каждому подарить по шарику или раскраске. Можно подарить игрушки, в которые поиграли бы все вместе. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что сладости в детский сад запрещено приносить. Шарик может лопнуть и кто-то расстроится. Раскраску каждый заберет домой и день рождения не запомнится надолго.  Лучший подарок это игры, в которые они смогли бы весело поиграть все вместе. |
| **Подведение итогов** | Катя решила, что общие игры будут доступны каждому и вместе играть веселее. |
| **Продукт деятельности** | Катин сюрприз порадовал всех. |

**Образовательная ситуация «Синие листья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | В самостоятельной деятельности девочки играли в «Дочки-матери». У Маши была личная кукла, которую она принесла из дома. Оля тоже хотела с ней поиграть. Маша не отказала, но дала инструкцию: «Смотри, не сломай! Не раздевай! Не причесывай! Сильно не качай…!»  Оля отказалась от куклы и расплакалась. |
| **Вопрос** | Почему плакала Оля? Как помирить девочек? |
| **Выдвижение предположений, гипотез** | *Можно дать Оле другую куклу. Можно поиграть с другой девочкой. Можно Машину куклу положить в шкафчик, чтобы никому не досталась. Каждый ребёнок выдвигает свою версию ответа.* |
| **Проверка гипотез** | Практическая деятельность детей и взрослого.  Воспитатель прочитала детям рассказ В. Осеевой «Синие листья». В ходе беседы и обсуждения дети пришли к выводу, что поступок Кати из рассказа был неправильным. |
| **Подведение итогов** | Давать нужно так, чтобы хотелось взять. |
| **Продукт деятельности** | Маша поняла свою ошибку, извинилась перед Олей и поделилась своей игрушкой. |