ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 17 «Центр развития ребёнка» г. Тирасполь

**«Экологическое воспитание старших дошкольников посредством использования игровых технологий»**

*(сборник методических материалов и опыт работы МДОУ № 17«Центр развития ребёнка» г. Тирасполь)*

**Тирасполь, 2022**

Авторы-составители:

Волкова Наталья Константиновна, заместитель заведующего по образовательной деятельности

Стефанова Елена Михайловна, воспитатель

Берлинская Анна Владимировна, воспитатель I квалификационной категории

Филобок Ирина Николаевна, воспитатель II квалификационной категории Сергиенко Олеся Ивановна, воспитатель I квалификационной категории

**Рецензенты:**

Проневая Оксана Николаевна, заведующий, руководитель высшей квалификационной категории МДОУ № 5 «Золушка» г. Тирасполь

Шаровская Наталья Дмитриевна, заведующий МДОУ № 52 «Центр развития ребёнка» «Искорка» г. Тирасполь

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка...............................................................................................4

1. Сущность понятия «экологическое воспитание»...........................................5

2. Педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.................................................................................................8

3. Игровые технологии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста...............................................................................................16

4. Комплекс игр по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.......................................................................................................................24

Список литературы....................................................................................................33

**Пояснительная записка**

Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности для жизнедеятельности человека - неотъемлемое условие устойчивого экономического и социального развития Приднестровской Молдавской Республики.

С этой целью, Приднестровская Молдавская Республика осуществляет на своей территории экологическую политику, направленную на сохранение безопасной для существования живой и неживой природы, окружающей среды, защиты жизни и здоровья населения от отрицательного воздействия, обусловленного загрязнением окружающей природной среды, достижение гармоничного взаимодействия общества и природы, охрану, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов [16].

В Законе ПМР «О государственной молодежной политике» (от 21 апреля 2004 года № 408-З-II, САЗ 04-17), Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике (от 12 мая 2003 года № 201, САЗ 03-20), экологическое воспитание определено как основное направление образования [17].

Перед педагогической наукой поставлена проблема научного обоснования принципов структуры, содержания, форм и методов системы экологического воспитания детей дошкольного возраста в современной организации дошкольного образования. Исключительность периода дошкольного детства в достижении целей экологического воспитания связана с особенностями психического развития детей этого возраста. У детей старшего дошкольного возраста наиболее активно формируются личностные качества, происходит интенсивное накопление знаний об окружающем мире, развиваются многогранные отношения с природным и социальным окружением.

Основной смысл экологического воспитания старшего дошкольника: в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в окружающем пространстве.

Вместе с тем рассмотрение экологического воспитания как важнейшего направления образовательной работы в организации дошкольного образования, использование игровых технологий в этом процессе пока еще не нашли достойного освещения в педагогике и методике дошкольного образования.

1. **Сущность понятия «экологическое воспитание»**

Понятие «экологическое воспитание» корнями уходит в давнюю историю. В педагогической литературе неоднократно предпринимались попытки построить содержание образования с позиции природосообразности. Уже в 17 веке в трудах Я.А. Коменского эти идеи находят свое отражение. Он рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам, развивающегося согласно циклам времен года. Ж.Ж. Руссо видел в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. И.Г. Песталоцци усматривал в человеке сущностные силы, успешно развивающиеся лишь в условиях, максимально приближенных к природе к принципу природосообразности.

К.Д. Ушинский воплотил принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в глубоком познании природы самого в приближении - ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, второе - содержания и организации педагогического процесса к природе, а третье в организации воспитания на народные традиции и обычаи [37].

Л.Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни. Выдающиеся советские педагоги А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский не представляли себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней.

Большое наследие в области воспитания окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры,- говорил Сухомлинский.- Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе…» [59, c.212].

В настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Академик М.И. Земцов писал: «Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед организациями образования и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу, бережно относиться к ней в будущем. Вполне очевидно, что дело нельзя ограничить «просвещением» дошкольников в области охраны природы. Весь комплекс экологических проблем современности требует нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного и последовательного отражения многоаспектности экологии в дошкольном образовании» [18].

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования дается определение экологического воспитания. «Экологическое воспитание - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде» [28].

Рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Современные исследователи А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина считали, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания, поэтому под экологическим воспитанием необходимо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Цель экологического воспитания - воспитание экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

Ученые (Л.Д. Бобылева, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Печко) выделяют разные компоненты этого качества. Экологическая культура по мнению А.Н. Захлебного- это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура, основанная на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих его глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы.

Под экологической культурой Одум Ю. понимала - «составную часть общемировой культуры, которая характеризуется глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды, и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями».

Коршунова Л.С. рассматривала экологическое воспитание как реализацию средового подхода в педагогике. По её мнению, экология дала науке новый подход к рассмотрению процессов и явлений, «применительно к педагогике его можно назвать средовым, а его реализацию экологическим воспитанием».

Основным компонентом любого педагогического процесса является целеполагание. А.Н. Захлебный считал, что целью экологического воспитания являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах их деятельности, формирование экологической культуры.

И.Т. Суравегина определяла цель экологического воспитания как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления». Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности.

В педагогической литературе (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков) отмечали, что у старших дошкольников можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействии общества и природы, т.е. целостности природы, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, позволяющих осознать себя ее частью и быть готовым к экологически целесообразной антропогенной активности.

**2. Педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

По мнению ученых-психологов и педагогов, старший дошкольный возраст наиболее благоприятен и сензитивен для педагогического воздействия в целях экологического воспитания. «Процесс воспитания экологической культуры детской личности, утверждает исследователь Р.И. Пазова, - объективно складывающиеся, формирующиеся в различные возрастные периоды отношения и взаимодействия ребенка с природой и социальной средой. Мальчики и девочки безотчетно не отделяют себя от внешней среды, не выделяют себя из объектов и субъектов окружающего мира. Они ощущают себя естественной частью природы. Между детьми, животными и растениями устанавливаются интуитивное взаимоощущение, взаимовосприятие, взаимочувствование и даже взаимопонимание. Старшему дошкольнику легче установить сходства, чем найти различия. Именно они ведут к идентификации с собой (животному, растению больно, как мне). Ребенок легче понимает то, что связано с ним, его чувствами, жизненными проявлениями и потребностями; он открыт для того, чтобы осознавать и присваивать экологические правила, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры, легко воспринимает правила игры и непосредственно закрепляет их в бессознательной сфере; способен овладевать экологической культурой как опытом нормального взаимодействия со средой», - делает вывод ученый [26].

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет важное социальное значение: в человеческой личности своевременно закладываются основы экологической культуры, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны. Особенности каждого возраста отражают определенный уровень развития сознания, чувств, воли и поведения, поэтому на каждом этапе развития личности дошкольника экологическое воспитание имеет не только общие, но и отличительные цель и задачи.

В старших группах организации дошкольного образования целью экологического воспитания является формирование основных первоначальных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей среды, ценностных установок по отношению к природным явлениям и процессам, освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку, становление начального опыта здорового образа жизни и природоохранной деятельности в ближайшем экологическом окружении ребенка; становление первоначальной культуры здорового образа жизни и культуры экологической деятельности.

Для реализации поставленных цели и задач экологического воспитания старших дошкольников в процессе образовательной деятельности необходима организация и осуществление педагогического процесса, основой которого является создание системы педагогических условий.

По мнению, Серебряковой Т.А., педагогическим условием эффективного и прогнозируемого экологического воспитания является проведение диагностической работы, направленной на изучение состояния, уровня экологической воспитанности удетей старшего дошкольного возраста. Педагоги не всегда имеют четкое представление о степени сформированности экологической воспитанности своих воспитанников. Успех диагностической работы обусловлен целым комплексом качеств, необходимых педагогу: умением грамотно ставить задачи, отбирать и строить систему методов оценки, осуществлять процедуру педагогической диагностики, обрабатывать и анализировать результаты и др. Диагностика неразрывно связана с процессом целеобразования, в ходе которого происходит «порождение новых целей в деятельности человека» [31].

С одной стороны, целеобразование предшествует этапу целеполагания, так как в основе любой деятельности лежит цель, с другой стороны, промежуточные результаты диагностики могут изменить цель, существенно ее расширить или конкретизировать, повлиять как на подбор диагностического материала, так и на структуру педагогического взаимодействия субъектов в процессе экологического воспитания. Систематическая диагностическая работа способствует изучению сформированности экологической воспитанности у старших дошкольников, так и в сравнительном плане отношений ребенка к экологическим ситуациям, проблемам, новым знаниям. Комплекс диагностических мероприятий позволяет проследить динамику сформированности экологической воспитанности у старших дошкольников, выявить глубину экологических знаний и наличие готовности к применению на практике правил и норм поведения в природной и социальной среде, умения сотрудничать и т.д. Эти параметры являются составляющими экологического воспитания, под которым понимаются не только природоохранные действия, но и взаимоотношения в социуме, коллективе. Л.В. Байбородова отмечала, что в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста акцент следует смещать на формирование отношений к самому себе и ближайшему социальному окружению – сверстникам, взрослым (педагогу, родителям).

И.Д. Зверев также считал, что «отношение к природе служит отражением тех критериев и оценок, которые применяются в общении между людьми».

Ведущими методами диагностики экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста является тестирование, анкетирование, метод неоконченных предложений. Использование этих методов нацелено на выявление знаний воспитанников об окружающей природе и природоохранных действиях, ценностях личности и ее готовности к участию в воспитательной деятельности. Самым главным методом оценки в старшем дошкольном возрасте является наблюдение. Наблюдая детей в общении, деятельности, игре, педагог видит индивидуальный рост каждого ребенка в сфере природы и ее охраны, отслеживает приобретение им новых знаний, умений и навыков, совершенствование черт характера в экологическом направлении, корректирует на этой основе свою деятельность по экологическому воспитанию.

В качестве отправной точки при анализе условий успешного экологического воспитания личности, а также связанных с ним вопросов о прогнозировании ближайшей ступени развития других свойств и качеств личности, движущих сил развития ее жизненного пути, выступает целеполагание, которое опирается на умение осуществлять процедуру постановки педагогических целей и задач, основываясь на результатах диагностики.

Педагогическая цель предполагает соответствующую деятельность, т.е. воздействие на процесс формирования личности и соответствующие изменения в этом процессе. С. Соловейчик утверждает: «Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас, даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ Идеального Ребенка, и мы незаметно для себя стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ». Вместе с тем, А.С. Макаренко считал, что недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно в философских высказываниях. От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу.

Афанасьева Е. отмечала, что поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности воспитуемого, которых хочет достичь педагог. Смысл целеполагания в воспитательном процессе в том, чтобы направить его на индивидуальные цели педагога, воспитанников, которые всегда есть, даже в том случае, если эти цели не осознаны.

В качестве реальных источников педагогического целеполагания выступают:

1) запрос общества как его потребность в определенном характере воспитания, выражающийся в объективных тенденциях развития общества и в сознательно выражаемых образовательных запросах граждан;

2) ребенок, субъект детства как особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность;

3) педагог как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого» [2].

Важным является умения отбирать систему средств для решения задач, поставленных в процессе целеполагания. Это умение, в первую очередь, определяется способностью соотносить поставленные цели и задачи экологического воспитания старших дошкольников с имеющимися в распоряжении педагога средствами педагогической деятельности. Успешности деятельности также способствует развитие навыков отбора содержания воспитания, планирования этапов работы, подбора оптимальных методов, приемов, технологий, способствующих экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и соответствие (адекватность) используемых содержания, средств и методов обучения цели и задачам экологического воспитания.

Необходимым педагогическим условием экологического воспитания является включение старших дошкольников в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе. Организация целенаправленного долгосрочного практического участия ребенка в охране природы, которое предполагает его сознательные экологические действия, выступает основой экологического развития личности, формирования индивидуальных экологических ценностей.

Исследователями доказано, чтобы при выявлении склонностей и способностей ребенка, надо обладать опытом самых разных взаимодействий с самыми разными объектами мира. Справедлива в этой связи мысль Д.Н. Кавтарадзе: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитаться умных учебников и сказать: «Теперь с экологическим сознанием у меня все в порядке»... Сознание формируется в процессе деятельности».

Организация практической деятельности в старшем дошкольном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Включение старших дошкольников в различные виды природоохранной деятельности протекает в рамках системного подхода в образовании и воспитании. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение воспитанниками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с педагогом и т.п. Поэтому организация субъект-субъектных отношений между воспитанниками и педагогическими кадрами при проведении природоохранной деятельности, широкое взаимодействие с родителями воспитанников является важным педагогическим условием эффективного экологического воспитания старших дошкольников. Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяет педагогу более эффективно осуществлять экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Успешность экологического воспитания во многом обусловлена единством образовательной деятельности с организацией рефлексивной деятельности. Образовательная деятельность определяется педагогами как деятельность, которая выделяется в режиме дня для обучения и, которая строится на основе интереса воспитанников. При определении содержания образовательной деятельности необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает республика, город, село; соответствие содержания образовательной деятельности возрастным особенностям воспитанников, особенностям их умственного развития и интересов.

В ходе экологического воспитания формируется система представлений об экологических проблемах современности и путях их решения; развивается комплекс знаниевых и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды своей местности; в процессе воспитания развиваются мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Согласно Галеевой A.M., усиление опытно-экспериментальной работы созданием ситуаций успеха по каждому виду деятельности - одно из важных педагогических условий эффективного экологического воспитания старших дошкольников. Отличительной чертой старших дошкольников является недостаточное развитие воли: ребенок еще не умеет концентрироваться на достижении поставленной цели, целеустремленно преодолевать трудности и препятствия. В случае неудачи он может потерять веру в свои силы и возможности. Поэтому в педагогической деятельности чрезвычайно важным является умение педагога создать ситуацию успеха для каждого воспитанника, помочь ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных ситуациях, неуверенность в собственных силах и т.п.[11].

Успешность работы по экологическому воспитанию старших дошкольников обусловлена также организацией экологически ориентированной деятельности в организации дошкольного образования.

Объединение всех воспитанников организации дошкольного образования общими экологически направленными делами способствует созданию эмоционально-привлекательной образовательной среды, предоставлению максимально широкого поля педагогически целесообразной деятельности наибольшему числу воспитанников, ориентированных на высокий уровень экологического воспитания.

В процессе экологического воспитания необходимым педагогическим условием является организация и содержательное наполнение образовательной работы в соответствии с особенностями региона обучения (экологические, экономические и социальные проблемы; традиции, в том числе, народное творчество); единство воспитательных действий социально ответственных взрослых в деле улучшения и облагораживания места жительства, которое подразумевает готовность широких слоев общественности к участию в этом процессе на основе реализации принципа непрерывности экологического воспитания. Это конструктивное взаимодействие превращает город, село в образовательный полигон, интегрирует государственные органы, предприятия, население, институты гражданского общества в жизнь организаций образования.

Залогом успеха в экологическом воспитании старших дошкольников является также следование принципу интеграции инновационных и традиционных форм и методов организации деятельности. Долголетняя практика воспитания детей в организации дошкольного образования выработала и отшлифовала ряд традиционных форм воспитательной деятельности, которые прошли проверку временем и невзирая на социальные и педагогические потрясения сохранили свои внутренние педагогические потенции: экологический театр, экологические конкурсы, дискуссии, прогулки и экскурсии на лоно природы, турниры, вечера отдыха и т.д. Их широкая традиционность объясняется обращением педагогов к средствам, несущим в себе наивысшие ценности. Говоря о старшем дошкольном возрасте, необходимо отметить, что для него наиболее продуктивными являются эмоционально насыщенные формы образовательной деятельности: виртуальные путешествия, просмотр видеофильмов с комментариями, викторины, экскурсии, экологические сказки, походы совместно с родителями игровые технологии экологической направленности.

**3. Игровые технологии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных, школьных и внешкольных организациях образования. В современном обучении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию образовательного процесса в организации дошкольного образования, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже образовательной области;

- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Согласно классификации Г.К. Селевко, педагогические технологии по преобладающему (доминирующему) методу различаются на:

1. Игровые

2. Догматические, репродуктивные

3. Объяснительно-иллюстративные

4. Развивающее обучение

5. Проблемные, поисковые

6. Программированное обучение

7. Диалогические

8. Творческие

9. Саморазвивающее обучение

10. Информационные (компьютерные) [30].

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить спектр целевых ориентаций использования игровых технологий в образовательном процессе:

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие обще-учебных умений и навыков;

- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазий, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Касаткина Е. добавляла ещё и социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению[19].

Концептуальные основы игровых технологий:

1) Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

2) Игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н. Узнадзе).

3) Игра - пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

4) Игра - свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев).

5) Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности (Финогенов А.В.).

6) Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

7) В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста[66].

Как и любая технология, педагогическая представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на ребёнка. Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, то есть концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.

Касаткина Е. отмечала, что критерии технологичности определяют структуру игровой образовательной технологии, которая включает в себя три части: концептуальную основу, содержательный компонент обучения, процессуальную часть - технологический процесс.

Концептуальная часть образовательной технологии - это научная база технологии, то есть психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть технологии составляет общие и конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть представлена системной совокупностью таких элементов, как организация учебного процесса, методы и формы учебной и игровой деятельности детей, методы и формы работы педагога, деятельность педагога по управлению процессом освоения материала в игровой форме, диагностика обучающего процесса.

Только в том случае, если разработаны все компоненты, описанные выше, можно утверждать, что рассмотренная система действительно является образовательной технологией.

По мнению Плешаковой А.Б., «игровая технология» кроме перечисленных критериев должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в образовательном процессе организации дошкольного образования, в том числе следующему: игровая ситуация должна создавать ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности ребенка и педагога является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к обучающей деятельности.

Некорректное построение игровой ситуации, при которой, педагогзаботится главным образом о «веселой» подаче материала, не только разрушает суть развивающего воздействия экологического, и иного содержания, но и формирует у ребенка неправильные содержательные (предметные) представления, а также не развивает интерес к самостоятельной познавательной деятельности, то есть не способствует развитию осознаваемой ребенком познавательной мотивации[27].

Дзятковская Е.Н. утверждала, что игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с помощью игры в образовательном процессе педагог может организовать не только умственную, но и моторную активность детей, так как выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в процесс экологического воспитания, придают образовательной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мысленные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начал в образовательном процессе. Она вдохновляет детей мыслить и выражать свои мысли, обеспечивает целенаправленность действий, дисциплинирует ум ребенка (Берн Э., Выготский Л.С., Занков Л.В. и др.).

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для детей старшего дошкольного возраста, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверен в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В отечественной и в мировой педагогической практике накоплен багаж, который может быть использован. Это, в первую очередь, игровые технологии. Они нашли широкое применение в практике организаций дошкольного образования. Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития.

Говоря о характеристиках игры, необходимо отметить особенности их трансформации в игре педагогической: ситуация классно-урочной системы обучения в дошкольном образовании не дает возможности проявиться игре, в так называемом «чистом виде», педагог должен организовывать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций в непосредственной образовательной деятельности проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи.

2. Образовательная деятельность подчиняется правилам игры.

3. Образовательный материал используется в качестве ее средства.

4. В образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который способствует переходу дидактической задачи в разряд игровых.

5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Экологическая деятельность старших дошкольников проходит преимущественно в игровой, занимательной форме - игра занимает существенное место в их жизни. Небольшой объем знаний о природе не способствует серьезной познавательной деятельности в экологическом воспитании, и она требует яркого игрового оформления.   Именно через игру формируется позитивное отношение к окружающему миру, формируются положительные чувства и эмоции. Получение детьми знаний о природе и овладение способами их реализации в игре - смыкают игровую деятельность с экологическим воспитанием старших дошкольников.

Формы игровых технологий, которые применяются в экологическом воспитании старших дошкольников, разнообразны и многочисленны.

По содержанию, методике и технологии проведения игровых занятий по экологии можно выделить несколько форм: познавательные экологические занятия с элементами игры, ролевые игры, сценарии экологических мероприятий (акций), праздники, КВН, брейн-ринги, конкурсы, игры-путешествия, викторины, игровые конкурсные программы, инсценировки, игры-практикумы, экологические опыты, эколого-психологические тренинги и многое другое.

Познавательные экологические занятия с элементами игры экологического характера проводятся непосредственно в природе или в помещении. Эти игры развивают наблюдательность, память, образное мышление, воображение.

Условно можно выделить несколько типов познавательных экологических занятий:

Игры-беседы  (диалоги). Наиболее часто их применяют  при работе с детьми дошкольного старшего дошкольного возраста. В основе игры-беседы лежит общение педагогов и детей друг с другом. Это общение носит особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе педагог часто сообщает информацию, задает вопросы не от собственного лица, а от лица близкого персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость ребенка. Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, словесные поручения.

Игры-предположения (диспуты). Они основаны на допущении какой-либо ситуации, вводимой вопросами «Что было бы?..» или «Что бы я сделал?..», «Как я могу помочь?..».

Игры-конкурсы, игры-состязания основаны на такой особенности детей старшего дошкольного возраста, как желание постоянно сравнивать себя с другими, соперничать, что заложено в детской природе. Игры-конкурсы построены на соревновательности, состязательности в области познания. Они требуют смекалки, интеллектуальных знаний, выходящих за пределы основной образовательной программы. В них есть и победители, и побежденные. В любом случае выигрыш или проигрыш в игре стимулирует познавательную активность ребенка. Ценность таких игр - командное участие. Особенно любят работать в группах старшие дошкольники, и их надо учить совместной умственной работе.

Игры-путешествия, реальные и воображаемые, отличаются интересным сюжетом: это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний, построенных на «передвижении» детей во времени и пространстве. Такие игровые занятия требуют самостоятельности и активности детей. Готовясь к ним, дети больше работают с книгой, научно-познавательной литературой, ищут нужный материал, формулируют вопросы. Главное в игре-путешествии - познание, а не соревнование.

**4. Комплекс игр по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

1. **Игра с экологическим содержанием «Рыбалка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: повышение экологической культуры детей старшего дошкольного возраста |
| **Задачи** | 1. Привлечь внимание детей к актуальным экологическим проблемам родного края: загрязнение водоемов, показать детям взаимосвязь всего живого в природе  2. Воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе  3. Познакомить детей с видами рыб, заселяющих водоемы родного края  4. Развивать познавательные способности детей |
| **Алгоритм использования** | Педагог предлагает детям отправиться на рыбалку. Ребёнок, поймав рыбу, должен назвать её, оставить на экране; поймав мусор, выбросить его в мусорный контейнер. Водоём очищен. По ходу рыбалки педагог комментирует улов: «Окунь? Оставляем его. Сапог оставляем? Конечно, нет, он нам не нужен» и т. д. |
| **Комментарии к игре** | Игроки на протяжении игры должны наловить рыбы и очистить водоем от мусора |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Дети узнают, какие экологические проблемы существуют в водоемах родного края, получат представления о том, как можно помочь окружающей среде сохранить и увеличить численность фауны водоемов родного края, как сохранять чистоту окружающей среды. Познакомятся с некоторыми обитателями водоемов, занесенных в Красную книгу. |

**2. Игра с экологическим содержанием «Сказ про то, как Кротенок Тиша лес спас»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: формирование у детей экологически осознанного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды, проблеме раздельного сбора мусора и возможности его переработки |
| **Задачи** | 1. Расширять представления о том, как нужно жить, чтобы не вредить окружающей среде  2. Вовлекать детей в природоохранную деятельность, формируя навыки раздельного сбора мусора на примере героев презентации, в игровой форме |
| **Алгоритм использования** | Ведущий знакомит с героем игры, кротёнком Тишей, который решил Лес выручать из беды: кругом грязь, «острова» мусора. Ведущий, дойдя до слайда с мусором, обращает внимание детей на то, как выглядит мусор, предметы из какого материала превратились в мусор (стекло, пластмасс, картон и др.), обращает внимание детей на приемы сортировки мусора. |
| **Комментарии к игре** | Игроки на протяжении всего рассказа-игры помогают героям игры сделать лес чистым и красивым |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | У детей постепенно формируется осознанно правильное отношение к природе |

**3. Игра с экологическим содержанием «Спаси окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: формирование у детей представлений об экологических проблемах, которые приносят природе огромный ущерб, и о правилах поведения в природе |
| **Задачи** | 1. Познакомить детей со способами устранения проблем загрязнения окружающего мира  2. Познакомить детей с современными сооружениями, способами решения загрязнения окружающего мира  3. Воспитывать бережное отношение к родной природе |
| **Алгоритм использования** | 1 вариант игры: Дети по очереди бросают кубик. первый участник игры соотносит количество точек на кубике с количеством цветочков на карточках, разложенных на столе. Выбирает необходимую, переворачивает ее и объясняет, что изображено на картинке. Если картинка ему подходит, то забирает себе и закрывает ею пустое поле на большой карте. Если в процессе игры кубик показывает число выбывшей карты, то игрок бросает кубик еще раз. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не закроют поля своих карт. 2 вариант игры: Выбирается ведущий. Дети разбирают большие карточки. Ведущий перемешивает карточки перед началом игры и поднимет одну из них. Объясняет, что на ней изображено. Уточняет, кому из игроков она подойдет. Игроки должны ответить ведущему, почему им необходима именно эта карточка. |
| **Комментарии к игре** | Победителем считается игрок, который первый правильно закрыл свободные поля маленькими карточками со спасенной им окружающей средой. Спасенной Земле соответствует картинка с изображением чистой природы: спасенному водному пространству – чистая вода с резвящимися дельфинами, спасенному воздушному пространству - чистое небо. Игра предполагает несколько вариантов. |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Игра способствует ознакомлению детей в игровой форме с современными очистительными технологиями, способах утилизации мусора и воспитанию желания сортировать мусор, чтобы не наносить вред природе. |

**4. Игра с экологическим содержанием «Экологическая угроза»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: формировать у детей представления об экологической угрозе и как могут люди помочь окружающей природе |
| **Задачи** | 1. Развивать у детей понимание того, как необходимо себя вести, чтобы не вредить природе  2. Развивать умение принимать решения, и навыки самоконтроля  3. Формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи |
| **Алгоритм использования** | На игровом поле встречаются двойные кружки красного и розового цвета. Они обозначают «Экологическую угрозу». Если фишка игрока стоит на этих кружках, то он должен сказать о какой экологической угрозе идет речь. Затем выбирает карточку «Помощь». На зеленых кружках игроки могут воспользоваться этими карточками и закрыть любую «Экологическую угрозу» или вместо этого сделать дополнительный ход, при этом сберечь карточку «Помощь». Если у игрока нет карточки «Помощь», а игрок на зеленом кружке, то он тоже имеет возможность совершить дополнительный ход. Если игрок попадает на желтый кружок, то необходимо на выбор вернуть карточку «Помощь» или сделать один ход назад. Значок «Живая планета», которую дети могут получить во время игры дает право удвоить карточку «Помощь» в два раза. |
| **Комментарии к игре** | Игровое поле состоит из кружочков зеленого, желтого розового и красного цветов Игра начинается с выкидывания кубиков. Фишки с изображением капелек разной формы располагаются на «Старте-капельке». По количеству выпавших точек игроки производят ход. Игроки выполняют действия согласно правилам игры и собирают карточки «Помощь». Выигрывает тот, кто больше соберет карточек «Помощь». |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Формируются представления о значении и экономном расходовании воды, о правильном отношении к природе, об экологической угрозе. |

**5. Игра с экологическим содержанием «Семья спасает Лес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: воспитание у детей гуманного и бережного отношения к природе |
| **Задачи** | 1. Развивать умения сортировать мусор  2. Формировать у детей желание принимать участие в охране природы |
| **Алгоритм использования** | Игра начинается после прочтения сказки «Лесной хлам», где рассказывается о загрязнении природы и необходимости совместных усилий семьи по защите природы. На игровое поле слева дети выкладывают карточки с изображениями членов семьи, а справа – карточки с изображением мусора, загрязняющего лес.  В центре помещаются карточки с игровыми заданиями.  1-задание: пройти по дорожкам и узнать, кто из членов семьи какой мусор собирает в лесу, оберегая природу.  2-задание: провести дорожку (по описанию, предложенному взрослым) и узнать, кто какой мусор собирает.  3-задание: провести дорожку (по заданию взрослого) от дерева к дереву и собрать мусор в лесу. Выигрывает тот, кто без ошибок «пройдет» по лесным дорожкам, очищая лес |
| **Комментарии к игре** | Описание для второго задания: Желтая точка на игровом поле: 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 наискосок вправо вверх, 2 наискосок вправо вниз, 2 вверх, 1 вправо. Зеленая точка: 6 клеточек вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 право, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Красная точка:1 клеточка вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 наискосок вправо вниз, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 наискосок вправо вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 верх, 1 влево, 2 наискосок вправо вверх, 1 вправо, 4 вниз. |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Дети познакомятся с экологическими проблемами родного края; освоят приемы раздельного сбора мусора |

**6. Игра с экологическим содержанием «Юные экологи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: формирование у детей потребности бережного и заботливого отношения к природе |
| **Задачи** | 1. Развивать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор по проблеме загрязнения окружающей среды  2. Способствовать развитию внимания, памяти, речи  3. Воспитывать бережное отношение к природе |
| **Алгоритм использования** | В игре принимают участие два ребенка. Игроки поочерёдно бросают кубик и ходят в соответствии с выпавшим числом. В ходе игры «юные экологи» отправляются в лес, где им предстоит выполнить экологические задания: очистить лес от лишнего мусора; оказать помощь лесным обитателям. Остальные дети – болельщики. |
| **Комментарии к игре** | На игровом поле встречаются условные обозначения, которым необходимо следовать:  -проходи, не останавливаясь;  - пропусти ход;  - не забудь взять карточку;  - повтори скороговорку.  Игроки на протяжении всего путешествия должны собрать максимальное количество карточек в свою «копилку добрых дел». |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Дети в игровой занимательной форме: получат знания о правилах поведения в природе, узнают о жизни лесных обитателей, научатся бережному отношению к природе, приобретут навык обмена приобретённым опытом со сверстниками, закрепят правила поведения в природе. |

**7. Игра с экологическим содержанием «Берегите нашу природу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: расширение представлений детей о правилах поведения человека в природе |
| **Задачи** | 1. Привлечь внимание детей к актуальным экологическим проблемам родного края: загрязнение лесов, рек и улиц города  2. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему миру  3. Развивать речь в беседе, умение делать простые  выводы |
| **Алгоритм использования** | В начале игры дети берут по две карточки: улыбающийся смайлик и нахмурившийся смайлик. Затем выбирают фишки и ставят на картинку «город» - начало игры. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вперед на столько кружков, сколько точек выпадает на верхней грани кубика. Тот, кто первым вернется в город, считается выигравшим |
| **Комментарии к игре** | В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек. Работа по подгруппам. Игрок, попавший на кружок зеленого, желтого, оранжевого или синего цвета – получает карточку соответствующего цвета с изображением экологической ситуации. Игрок составляет небольшой рассказ по карточке и дает соответствующую оценку действию посредством картинки с эмоциями. |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Дети усвоят необходимые правила поведения в лесу и парке; узнают, какие существуют экологические проблемы, как можно лично помочь окружающей среде: подкармливать птиц и зверей, не ломать ветки и не разжигать костры в лесу и т.д. |

**8. Игра с экологическим содержанием «Кругосветное экологическое путешествие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры. |
| **Задачи** | 1. Расширить знания детей о растениях и животных; обобщить и пополнить представления о состоянии окружающей среды, явлениях природы и разнообразии животного мира  2. Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе; стимулировать познавательную активность детей  3. Воспитывать заботу о природе и её обитателях, акцентировать внимание на основных законах экологии: все связано; ничто не исчезает без следа последствия затронут судьбу будущих поколений  4. Помочь обучающимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли |
| **Алгоритм использования** | Собрать игровое поле, раздать фишки игрокам. Рядом с каждым «материком» разложить карточки с вопросами. По числу наибольшего количества выпавших на кубике точек, выбирается первый игрок, который начинает игру. Находясь на том или ином материке, и попав на кружок с цифрами, игрок берет карточку соответствующего цвета материку и отвечает на вопрос. Ответив правильно, игрок получает эко флажок. Попав на значок с одним восклицательным знаком, игрок пропускает ход. Попадая на значок с двумя восклицательными знаками - игрок пропускает два хода. Эко флажок, помогает игроку быстрее добраться до финиша, защищает от восклицательных знаков (пропуска хода). Использованный эко флажок возвращается в общую стопку. Игра заканчивается, как только один из игроков первым дойдет до ФИНИША. Остальные, по желанию, могут продолжить игру. |
| **Комментарии к игре** | Заменив вопросы на карточках, игру можно переориентировать на ознакомление детей с традициями народов разных стран. Усложнив уровень вопросов, можно повысить возрастную группу, а игроку, который соберет больше всего эко флажков присвоить звание «Самый умный». |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Дети познакомятся с животным и растительным миром нашей планеты Земля; узнают, в какой части суши обитают разнообразные животные и удивительные растения; с помощью игры смогут развить чувство ответственности за охрану животного мира и мира растений на всей земле; познакомятся с жизнью, культурой, бытом, народов разных стран. |

**9. Игра с экологическим содержанием «Среда обитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная линия** | «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Возраст** | 6-7 лет |
| **Цель** | Цель: расширение знаний детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух). |
| **Задачи** | 1. Учить классифицировать объекты живой природы по заданному признаку  2. Развивать умение анализировать и обобщать  3. Развивать связную речь на основе использования имеющейся у детей экологической информации  4. Развивать интерес к природе |
| **Алгоритм использования** | Предлагаем детям рассмотреть грани пирамиды и рассказать, какая это среда обитания. Выбрать среди значков картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде, разместить их на соответствующих гранях пирамиды и объяснить свой выбор. Пример: «Это море. В море живут рыбы, морские млекопитающие, рачки, разные водоросли. Я выберу картинку с изображением дельфинов, поселю их в море, потому что это морские животные». Эту игру целесообразно проводить с подгруппой обучающихся, использовать её вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений. |
| **Комментарии к игре** | Игра полифункциональна: варианты игр: «Поле, сад, огород» (найти растения, растущие в саду, поле, огороде); «Треугольник, круг, квадрат» (найти предметы, похожие по форме на эти фигуры); «Большой, маленький, средний» (найти предметы нужной высоты); «Какой, какая, какое?» (определить род существительных), «Что делал, что делает, что будет делать?» (определить время глаголов) и т. д. |
| **Образовательный и**  **воспитательный**  **эффекты** | Игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение, используется прежде всего, с целью уточнения, закрепления, систематизации, обобщение знаний. В этом заключается её практическая ценность. В процессе игровой деятельности у обучающихся систематизируются знания об объектах живой природы, развивается логическое мышление, воспитывается бережное отношение к объектам живой природы. |

**Список литературы**

1. Азарова Л.Н. Экологическое образование / Л.Н. Азарова Начальная школа. – 2013. – 210с.

2. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. – № 1.

3. Березина В.Г. Игра как средство развития экологического образования / В.Г. Березина. - СПб.: «Издательство Буковского», 2014. – 160с.

4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

5. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в детском саду и школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.

6. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. <http://www.klex.ru/832>.

7. Бодалев A.A. Психология о личности. М., 1988 г. - с. 187.

8. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М., 1997.

9. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры старших дошкольников. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2002

10. Выготский Л.С. Развитие экологического образования / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2012. – 302с.

11. Галеева A.M. Экологическое образование и воспитание: проблемы, решения. -М., 1982г.

12. Гальперин П.Я. Экологическая деятельность / П.Я. Гальперин – М.: Просвещение, 2015. – 251с.

13. Гайнуллова Ф.С.Непрерывное экологическое образование: теоретико-методические аспекты. Методическое пособие. Московский гуманитарный педагогический институт М., 2004.

14. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование. — М.: Горизонт. — 1999. — с. 34-48

15. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. 5-е издание, стереотипное. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.

16. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об охране окружающей среды» от 19.07.07 № 258-ЗИД-IV (САЗ 07-30)

17. Закон ПМР «О государственной молодежной политике» (от 21 апреля 2004 года № 408-З-II, САЗ 04-17)

18. Земцов М.И. Экологическое образование: Учебное руководство / М.И. Земцова. – М.: Образование. 2014. – 296с.

19. Касаткина Е. Игровые технологии в образовании и воспитании… существуют ли они? //Дошкольное воспитание. - №12. - 2009. - С.17 -20.

20. Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике (от 12 мая 2003 года № 201, САЗ 03-20)

21. Коршунова Л.С. Экологические представления у детей старшего дошкольного возраста / Л.С. Коршунова – М.: МГУ, 2014. – 99с.

22. Курочкина М. Методы развития экологического образования дошкольников / М. Курочкина. – М. – 2014. – 128с.

23. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания младших школьников: учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184с.

24. Одум Ю. Основы экологии. М., 1975 г. - с. 740.

25. Орлова М.А. Игры для развития экологического образования/ М.А. Орлова. – М.: Лада, 2011. – 160с.

26. Пазова Р.И. Экологическая культура – основа экологического образования // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2.

27. Плешакова А.Б.Игровые технологии в образовательном процессе // Современные проблемы философского знания. - Пенза, 2002. - Вып.3.

28. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республикиот 16 мая 20017 года № 588регистрационный № 7903 от 18 июля 2017 года «Об утвержденииГосударственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»

29. Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования / Тирасполь, 2018.

30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.

31. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 136с.

32. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

33. Скегина Н.Г., Авраменко Н.Н., Барковец Н.К., Юлкина Е.А., Смирнова С.А. «Экология для тебя. II часть» - методическое пособие для учителя – М., 2006 г.

34. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования //Советская педагогика. – 2002. - №9. – С.31-34.

35. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир / И.Т. Суравегина – М.: Новая школа, 2004. – 126 с.

36. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям./ Киев, «Радянська школа»,–212 с.

37. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.И.Пискунова. М.,2002.

38. Финогенов А.В. Игровые технологии в образовании. - Красноярск, 2001.

39. Цветкова И.В. Экологическое воспитание старших дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2000, с. 37- 45.

40. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

41. Экологические игры: Для детей, родителей и педагогов / сост. Л.П. Молодова. – Мн.: Асар, 2003.. – 160 с.: ил.