

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОО ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для детей раннего возраста
(1 год 6 мес. – 2 года)**

Тирасполь
2023

Руководитель

Сударикова Анна Юрьевна, ст. методист первой квалиф. категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Составители:

Данич Екатерина Ивановна, воспитатель-методист по физической культуре первой квалиф. категории, воспитатель-методист ПНД первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад № 5 „Чебурашка”», г. Днестровск;

Артечук Наталия Николаевна, заведующая, учитель украинского языка первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад № 5 „Чебурашка”», г. Днестровск;

Левицкая Галина Николаевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 5 „Чебурашка”», г. Днестровск;

Дроботенко Татьяна Александровна, воспитатель первой квалиф. категории МОУ «Бендерский детский сад № 7», г. Бендеры.

Рецензенты:

Ворона Антонина Александровна, ст. преподаватель высш. квалиф. категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Рассулова Светлана Михайловна, воспитатель-методист по физической культуре, воспитатель-методист по ПНД высш. квалиф. категории МДОУ № 48 «Центр развития ребенка „Мечта”», г. Тирасполь.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательной педагогической документацией педагога организации дошкольного образования является план работы с детьми. Планирование работы в организации дошкольного образования придает процессу образования детей организованный характер, что делает работу педагога более осмысленной и результативной. Основная цель планирования – обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы детского сада.

Одной из форм планирования является перспективное и календарное планирование. Перспективный и календарный план работы с детьми отвечает определенным принципам:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствовать критериям полноты и достаточности;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебно-методические материалы разработаны с учетом требований:

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики;
- Базисного учебно-развивающего плана организации дошкольного образования.

Учебно-методические материалы были апробированы и успешно реализованы на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 „Чебурашка”» г. Днестровска.

Комплекс проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию с детьми от 1 года 6 месяцев до 2-х лет (группа раннего возраста) является учебно-методическим обеспечением примерной основной образовательной программы уровня дошкольного образования. Представленное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию детей раннего возраста и развернутые конспекты НОД по физическому развитию обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. Учебно-методические материалы рекомендованы к использованию воспитателям-методистам по физической культуре и воспитателям организаций дошкольного образования.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Сентябрь

Тема «Мой край»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей посредством игровой деятельности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
1–2	«Кукла Катя в гостях у ребят»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом; умение передавать простейшие действия персонажа. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и: «Беги-те ко мне», «Солнышко и дождик». Ходьба и бег за педагогом
3–4	«Путешествие»	Укрепление здоровья детей через двигательную активность	Формировать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней	Знакомство с п/и «Солнышко и дождик», музыкально-ритмической игрой «Головою покиваем»
5–6	«Кукла Маша в гостях у ребят»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом; умение передавать простейшие действия персонажа. Развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и: «Беги-те ко мне», «Солнышко и дождик». Ходьба и бег за педагогом

Сентябрь
Тема «Мой край»

Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте. Ходьба по ограниченной поверхности. Бег в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С платком. Без предметов
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Найди зайку», «Найди кошку», «Беги к киске», «Маленькие ножки шагают по дорожке, большие ножки бегут по дорожке»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Деловая игра «Здоровье детей в наших руках»
Работа с педагогами	Консультация «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию»
Индивидуальная работа	Ходьба по ограниченной поверхности. Повороты вправо, влево. Наклоны вперед. Ходьба стайкой в прямом направлении по нарисованной дорожке. Лазанье по лесенке-радуге вверх и вниз. Передача мяча из рук в руки. Ходьба за педагогом. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Полунаклоны вперед и выпрямление. Повороты корпуса вправо и влево. Прыжки до ориентира

Октябрь

Тема «Урожайная осень»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
7–8	«Осенние приключения»	Формирование у детей интереса к занятиям по физической культуре	Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, метанию вдаль. Формировать умение организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа; упражнять в ползании на четвереньках, перешагивать через кубики	Разучивание п/и: «Через ручеек», «Солнышко и дождик»; м/п игры «Потопаем ногами». Знакомство с закаливающими мероприятиями
9–10	«На огороде у бабушки»	Воспитание у детей интереса к занятиям по физической культуре	Продолжать формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, метать вдаль; упражнять в ползании на четвереньках, перешагивать через кубики	Знакомство с п/и: «Зайка серенький сидит», «Кот и мыши»
11–12	«Яблоки для ежика»	Развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движения	Формировать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; переступать и перепрыгивать через предметы, ходить на четвереньках. Развивать стремление участвовать в подвижных играх с простым содержанием. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и: «Перенеси предмет», «Ежик». Ходьба и бег за воспитателем
13–14	«В гостях у деток»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней	Знакомство с играми: «Медвежата», «Кот и воробышки», «Найди погремушку», «Бегите ко мне»

Октябрь
Тема «Урожайная осень»

Основные виды движений	Ходьба по доске. Прыжки с продвижением вперед. Подлезание под веревку. Прыжки из обруча в обруч. Бросать мячик вдаль. Бег врассыпную. Ходьба по наклонной доске. Переступание через предметы. Проползание под препятствия. Спрыгивание со скамейки. Ходьба по гимнастической доске. Подбрасывание мяча вверх. Перешагивание через препятствия
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С мячом. Без предметов
Подвижные игры	«Солнечные лучики», «Беги к матрешке», «Перенеси предмет», «Ежик», «Солнышко и дождик», «Догони зайку», «Бегите ко мне», «Дорожки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Анкета «Отношение родителей к здоровью и ЗОЖ своего ребенка»
Работа с педагогами	Консультация «Формы организации физического воспитания», «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствия. Метание предмета вдаль. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча двумя руками. Прыжки в длину. Лазание по лестнице. Игра «Вороны и стрелкозы». Передача мяча друг другу. Ползание по доске. Метание предмета вдаль

Ноябрь

Тема «Поздняя осень»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей посредством двигательной активности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
15–16	«Зайчики в огороде»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, сохраняя равновесие; прыгать на месте; умение передавать простейшие действия персонажа	Знакомство с п/и: «Я – зайчик», «Мяч», «Огород»
17–18	«Путешествие с куклой Машей»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности	Формировать умение передавать простейшие действия персонажа (как котят). Развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и: «Гуляем», «Карусель»
19–20	«Прогулка с зайчиком в осеннем лесу»	Укрепление физического и психического здоровья детей	Формировать умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие, прыгать на месте. Обеспечить условия для комфортной двигательной активности	Знакомство с п/и: «Побежали зайки», «Ручками похлопали, ножками потопали»
21–22	«Зайку бросила хозяйка»	Создание положительного эмоционального настроения от совместной деятельности со взрослым	Формировать умение подлезать под препятствия, перепрыгивать через препятствия	Знакомство с игрой «Зайка беленький сидит». Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» из серии «Игрушки»

Ноябрь
Тема «Поздняя осень»

Основные виды движений	Прыжки на месте. Ходьба по гимнастической доске. Подлезание под дуги, ходьба по коврикам здоровья. Ходьба и бег в заданном направлении. Перешагивание через палочки. Ходьба по ребристой доске. Проползание под препятствия
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	Заячья зарядка. С погремушками
Подвижные игры	«Лошадки», «Карусель», «Повторяй за мной», «Доползи до грибочка», «Прыжки через канавку», «Перенеси предмет», «Найди мышку», «Побежали зайки», «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Найди зайку», «Догони меня», «Поезд», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Похлопай, потопай», «Идем тихо как мышки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что делать, если у вашего ребенка плоскостопие». Проект «Копилка здоровья»
Работа с педагогами	Проект «Копилка здоровья». Выставка стенгазет «ЗОЖ в детском саду и дома»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствия. Метание предмета вдаль. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча двумя руками. Прыжки в длину. Лазание по лестнице. Игра «Вороны и стрекозы». Ползание по доске

Декабрь

Тема «Волшебница Зима»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей посредством двигательной активности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
23–24	«Репка»	Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста посредством двигательной активности	Формировать умение детей выполнять основные движения, ходить между предметами. Продолжать развивать умение подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед	Знакомство с п/и: «Друг другу бросай, лови – не зевай», «Вышла курочка гулять». Чтение сказки «Репка», показ настольного театра, рассмотрение иллюстраций к сказке
25–26	«Путешествие в зимний лес»	Формирование правильной осанки и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, прокатывать мяч по доске в цель. Продолжать развивать различные группы мышц	Знакомство с п/и: «Как ходит медведь?», «Зайчики»
27–28	«К зайке в гости»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физическому развитию	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, подлезать под веревку, сохраняя равновесие, прыгать на месте	Знакомство с п/и: «Найди капусту», «Зайцы и волк»
29–30	«Неваляшка»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физическому развитию	Формировать умение детей ходить и бегать между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте	Знакомство с п/и: «Мы как птички!», «Найди, где спрятана неваляшка»

Декабрь
Тема «Волшебница Зима»

Основные виды движений	Подскоки с продвижением вперед. Катание мяча друг другу из разных и. п. Ходьба по ограниченной поверхности. Подлезание под дуги, под веревку. Прыжки через препятствия, по кочкам. Ходьба по-медвежьи. Метание мяча вдаль. Прокатывание мяча. Ходьба с перешагиванием предметов
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	Без предметов
Подвижные игры	«Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Похлопай, потопай», «Зашагали ножки», «Вышла курочка гулять», «По сугробам мы гуляем», «По дорожке мы шагаем», «По ровненькой дорожке», «Идем тихо как мышки», «Найди капусту», «Зайка серенький сидит», «Зайки», «Через ручеек», «Беги к неваляшке», «Зайцы и волк»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Деловая игра «Здоровье детей в наших руках»
Работа с педагогами	Отчет. Результаты мониторинга детей за I полугодие. Проект «Копилка здоровья»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствия. Передача мяча двумя руками. Прыжки в длину. Лазание по лестнице. Игра «Вороны и стрекозы». Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча друг другу. Ползание по доске. Метание предмета вдаль

Январь

Тема «Зимние забавы»

Цель: формирование у детей раннего возраста интереса к гармоничному физическому развитию.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
31–32	«Мишке холодно зимой»	Создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей	Формировать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие, прыгать на месте; ползать на четвереньках по скамейке	Знакомство с п/и: «Догони мишку», «Мишка ко-солапый»
33–34	«Зайка зимой»	Формирование у детей раннего возраста интереса и ценностного отношения к физическому развитию	Формировать умение передавать простейшие действия персонажа (как котята). Развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные, пальчиковые игры с простым содержанием. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и «Догони зайку». Пальчиковая гимнастика «Кулачки–ладошки»

Январь
Тема «Зимние забавы»

Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте. Ходьба по ограниченной поверхности. Бег в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	Без предметов
Подвижные игры	«Догони мишку», «Мишка косолапый», «Солнышко и дождик», «Найди зайку», «Догони зайку», «Кулачки–ладошки», «Мы как птички», «Найди, где спрятана неваляшка», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Похлопай, потопай», «Зашагали ножки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Деловая игра «Здоровье детей в наших руках»
Работа с педагогами	Консультация «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствие. Ходьба между линиями. Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча двумя руками. Катание мяча друг другу. Подлезание под веревку. Подскоки с продвижением вперед

Февраль

Тема «Мир вокруг нас»

Цель: формирование у детей раннего возраста интереса к гармоничному физическому развитию.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
35–36	«Поможем куклам»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей раннего возраста	Формировать умение пролезать в обруч, прыгать из обруча в обруч, ходить с переступанием через шнуры. Продолжать развивать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте	Знакомство с игрой «Найди, где спрятана неваляшка»
37–38	«Детский сад»	Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста посредством двигательной активности	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом; ходить по ограниченной поверхности	Разучивание игр: «Потопаем ногами», «Зайчики и лисичка», «Карусель». Знакомство с закаливающими мероприятиями
39–40	«Путешествие на поезде»	Формирование стремления к двигательной активности у детей раннего возраста	Формировать двигательные навыки и умения. Развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других	Закрепить умение ходить и бегать за педагогом; играть в подвижные игры
41–42	«Прогулка к мишке»	Создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте	Разучивание п/и: «Потопаем ногами», «Зайчики и лисичка», «Карусель»

Февраль
Тема «Мир вокруг нас»

Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте. Ходьба по ограниченной поверхности. Бег в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С флажками. Без предметов
Подвижные игры	«Догони мишку», «Мишка косолапый», «Солнышко и дождик», «Найди зайку», «Догони зайку», «Кулачки-ладошки», «Мы как птички», «Найди, где спрятана неваляшка», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Похлопай, потопай», «Зашагали ножки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Памятка «Игры для гиперактивных детей»
Работа с педагогами	Консультация «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствие. Ходьба между линиями. Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча двумя руками. Передача мяча друг другу. Катание мяча друг другу. Подлезание под веревку. Подскоки с продвижением вперед

Март
Тема «Весна»

Цель: формирование у детей раннего возраста интереса к гармоничному физическому развитию.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
43–44	«Весна в мире животных»	Развитие двигательных умений и навыков у детей раннего возраста	Формировать умение прыгать в длину с места, закрепить метать вдаль из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Развивать ловкость, внимание, выносливость	Знакомство с играми: «Я – зайчик», «Мяч», «Огород». Ходьба и бег за воспитателем
45–46	«Утром солнце разбудило»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей раннего возраста	Формировать умение детей ходить, высоко поднимая колени; ходить по наклонной доске. Упражнять детей спрыгивать с высоты 10 см. Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга	Знакомство с п/и. Ходьба и бег за педагогом. Игровое упражнение «Гуляем». П/и «Карусель»
47–48	«Мальши»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей	Формировать умение прокатывать мяч в цель. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, познакомить с комплексом упражнений с мячом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заниматься физической культурой	Знакомство с п/и: «Побежали зайки», «Ручками похлопали, ножками потопали»
49–50	«Мышка»	Приобщение детей раннего возраста к здоровому образу жизни посредством физической культуры	Совершенствовать умение бросать мяч. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Закрепить умение катать мяч, метать вдаль одной рукой. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание	Знакомство с п/и: «Кот и воробышки», «Перенеси предмет», «Ежик». Ходьба и бег за педагогом. Дыхательная гимнастика «Самолет»

Март
Тема «Весна»

Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте. Ходьба по ограниченной поверхности. Бег в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С флажками. Без предметов
Подвижные игры	«Догони мишку», «Мишка косолапый», «Солнышко и дождик», «Найди зайку», «Догони зайку», «Кулачки-ладошки», «Мы как птички», «Найди, где спрятана неваляшка», «Ручками похлопаем, ножками потопаем», «Похлопай, потопай», «Зашагали ножки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Деловая игра «Здоровье детей в наших руках»
Работа с педагогами	Консультация «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию»
Индивидуальная работа	Подлезание под препятствие. Ходьба между линиями. Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча двумя руками. Передача мяча друг другу. Подлезание под веревку. Подскоки с продвижением вперед

Апрель

Тема «Весна-красна»

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей раннего возраста посредством двигательной активности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
51–52	«Репка»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей	Закрепить умение детей выполнять общеразвивающие упражнения. Продолжать формировать умение подпрыгивать на двух ногах. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в НОД	Чтение сказки «Репка», показ настольного театра, рассматривание иллюстраций к сказке
53–54	«Транспорт»	Укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Формировать умение прыгать в длину с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность	Знакомство с п/и: «Воробьи и стрекозы», «Кот и воробышки». Ходьба и бег за педагогом
55–56	«Веселые воробышки»	Развитие скоростно-силовых качеств, используя основные виды движений	Формировать умение ходить по доске, сохраняя равновесие; переступать и перепрыгивать через предметы, ходить на четвереньках. Развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры	Знакомство с п/и: «Кот и воробышки», «Перенеси предмет», «Ежик». Упражнять в выполнении дыхательной гимнастики «Самолет»
57–58	«Речка»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей раннего возраста	Формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, подлезать под веревку, прыгать вверх, сохраняя равновесие, прыгать на месте	Знакомство с п/и: «Солнечные лучики», «Беги к матрешке». Ходьба и бег за педагогом

Апрель
Тема «Весна-красна»

Основные виды движений	Ползание по скамейке. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними. Прыжки в длину с места на двух ногах. Ползание по твердой и мягкой дорожкам. Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке. Ползание по извилистой дорожке. Бросание мяча об пол. Подлезание под дуги
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С платком. Без предметов
Подвижные игры	«Как котята», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Найди кошку», «Беги к киске», «Маленькие ножки шагают по дорожке, большие ножки бегут по дорожке», «Кот и воробышки», «Перенеси предмет», «Ежик», «Найди погремушку», «Шишки», «Листочки», «Цветочки кружатся»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Участие в родительском собрании. Деловая игра «Здоровье детей в наших руках»
Работа с педагогами	Буклет «Развиваем мелкую моторику». Папка-передвижка «Соблюдай режим дня»
Индивидуальная работа	Ходьба по нарисованной дорожке. Метание и ловля мяча с педагогом. Игра «Вороны и стрелкозы». Прыжки из обруча в обруч. Подлезание под препятствия. Метание предмета вдаль. Ходьба стайкой в прямом направлении по нарисованной дорожке. Лазанье по лесенке-радуге вверх и вниз

Май

Тема «Город, в котором я живу»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Номер НОД	Тема	Цель	Задачи	Предварительная работа
59–60	«Яблоки для мышки»	Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста посредством двигательной активности	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность	Знакомство с п/и: «Погремушка, играй!», «Шишки», «Найди погремушку», «Бегите ко мне». Упражнять в выполнении дыхательной гимнастики «Вырасти большой»
61–62	«Есть у солнышка друзья»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей раннего возраста	Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать удовольствие от совместных действий со взрослыми. Совершенствовать детей в ходьбе и беге друг за другом со сменой направления. Закрепить умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке	Беседа на тему «Просмотр мультфильма „Малышарики”»
63–64	«Вышли на зарядку»	Развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений	Познакомить детей с приемом прокатывания мяча двумя руками педагогу. Упражнять в ходьбе на двух ногах по прямой узкой дорожке (на расстоянии 4 м). Закрепить навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга	Беседа на тему «Профессии наших пап»

Май

Тема «Город, в котором я живу»

Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Прыжки на месте. Ходьба по ограниченной поверхности. Бег в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1. Комплекс № 2 (ритмическая гимнастика)
Общеразвивающие упражнения	С мячом. С флажками
Подвижные игры	«Поезд», «Зайчики перебегают», «Ноги маленькие и большие», «Наседка и цыплята», «Кто прыгнет дальше», «Кот и воробышки»
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие». «Социально-нравственное развитие». «Познавательное развитие»
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательного процесса в ОДО». Буклет «Закаливание детей летом»
Работа с педагогами	Отчет «Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год»
Индивидуальная работа	Передача мяча друг другу разными и. п. Прыжки в длину. Ходьба по ограниченной поверхности. Передача мяча ногами. Метание предмета вдаль. Подлезание под препятствия

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ			
Цель	Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников посредством двигательной активности		
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие		
	НОД № 1–2 «Кукла Катя в гостях у ребят»	НОД № 3–4 «Путешествие»	НОД № 5–6 «Кукла Маша в гостях у ребят»
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе	«Маленькие ножки идут по дорожке»
Общеразвивающие упражнения	С платочками	Без предметов	С платочками
Основная часть	Ходьба между линиями. Прыжки в высоту	Ползание по ограниченной поверхности. Переступание через кубики	Ходьба по доске, прыжки на месте
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Солнышко и дождик»	«Бегите ко мне»
Заключительная часть	М/п игра «Найди игрушку». Обычная ходьба за педагогом	«Найди зайку». Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	«Найди игрушку». Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»

ОКТАБРЬ				
Цель	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры. Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
	НОД № 7–8 «Осенние приключения»	НОД № 9–10 «На огороде у бабушки»	НОД № 11–12 «Яблоки для ежика»	НОД № 13–14 «В гостях у деток»
Вводная часть	«Ножкой топ»	Ходьба на носочках, обычная ходьба, легкий бег, быстрый бег. Построение в круг	«Маленькие ножки шагают по дорожке»	«Маленькие ножки шагают по дорожке»
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С мячом	Без предметов
Основная часть	Ходьба по доске, метание предмета левой и правой руками	Прокатывание мяча по дорожке. Ходьба по ограниченной поверхности	Прокатывание мяча друг другу различными способами. Ходьба по доске	Ходьба по гимнастической доске. Прокатывание мяча
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Кот и воробышки»	«Ежик»	«Бегите ко мне»
Заключительная часть	Обычная ходьба за педагогом. «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. «Собери листочки»	Обычная ходьба за педагогом. «Найди погремушку»

НОЯБРЬ				
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, прыгать на месте; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, в заданном направлении; учить подлезать под препятствия; формировать умение передавать простейшие действия персонажа.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием. Развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
	НОД № 15–16 «Зайчики в огороде»	НОД № 17–18 «Путешествие с куклой Машей»	НОД № 19–20 «Прогулка с зайчиком в осеннем лесу»	НОД № 21–22 «Зайку бросила хозяйка»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Я – зайчик»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Гуляем»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Выглянуло солнышко»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе
Общеразвивающие упражнения	Без предметов. «Заячья зарядка»	Без предметов. «Головою покиваем»	С погремушками	Без предметов
Основная часть	Прокатывание мяча друг другу. Прыжки на месте	Прокатывание мяча двумя руками. Метание мяча вдаль	Ходьба с переступанием через предметы. Ходьба по ребристой доске	Ходьба по гимнастической доске. Прыжки вверх
Подвижные игры	«Мяч»	«Карусель»	«Побежали зайки»	«Зайка беленький сидит»
Заключительная часть	Игровое упражнение «Огород». Ходьба стайкой за педагогом	Обычная ходьба за воспитателем. Игра м/п «Найди Машу»	«Ручками похлопали, ножками потопали». Обычная ходьба за воспитателем	Обычная ходьба за воспитателем. «Паровозик»

ДЕКАБРЬ				
Цель	Создание положительного эмоционального настроения от совместной двигательной активности детей со взрослыми			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, прыгать на месте. Учить прокатывать мяч. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, в заданном направлении. Учить подлезать под препятствия. Формировать умение передавать простейшие действия персонажа.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
	НОД № 23–24 «Репка»	НОД № 25–26 «Прогулка в зимний лес»	НОД № 27–28 «К зайке в гости»	НОД № 29–30 «Неваляшка»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Зашагали ножки»	«По дорожке мы шагаем»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе	Ходьба друг за другом на носочках, обычным шагом, бег за педагогом
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основная часть	Катание мяча друг другу. Бросание и ловля мяча	Прыжки с продвижением вперед. Ходьба по ребристой доске. Ходьба по-медвежьи	Ходьба по доске. Подлезание под веревку	Метание мяча вдаль. Прокатывание мяча
Подвижные игры	«Через ручеек»	«Зайка беленький сидит»	«Зайцы и волк»	«Беги к неваляшке»
Заключительная часть	«Паровозик». Обычная ходьба за педагогом	«Найди капусту», «Идем тихо как мышки». Ходьба стайкой за педагогом	«Найди капусту», «Ручками похлопаем, ножками потопаем»	«Найди, где спрятана неваляшка»

ЯНВАРЬ		
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>	
	НОД № 31–32 «Мишке холодно зимой»	НОД № 33–34 «Зайка зимой»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие	
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Зашагали наши ножки»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Мы шагаем»
Общеразвивающие упражнения	С флажками	Без предметов
Основная часть	Ходьба по наклонной доске. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Ходьба по доске. Прыжки на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Догони мишку»	«Догони зайку»
Заключительная часть	«Мишка косолапый». Ходьба стайкой за педагогом	«Кулачки–ладошки». Ходьба стайкой за педагогом

ФЕВРАЛЬ				
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; формировать умение передавать простейшие действия персонажа.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры, развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
	НОД № 35–36 «Поможем куклам»	НОД № 37–38 «Детский сад»	НОД № 39–40 «Путешествие на поезде»	НОД № 41–42 «Прогулка к мишке»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Шагают наши ножки»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе	«По ровненькой дорожке»
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основная часть	Ходьба между шнурами. Прыжки через предметы	Прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дуги	Подлезание под дуги. Прыжки по кочкам	Перешагивание через гимнастические палочки. Прыжки на двух ногах на месте
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Догони скорее мяч»	«У медведя во бору»	«Догони зайку»
Заключительная часть	Ходьба стайкой за педагогом. Игра «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	«Мишка косолапый». Ходьба стайкой за педагогом	«Мишка косолапый». Ходьба стайкой за педагогом

МАРТ				
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; формировать умение передавать простейшие действия персонажа.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры, развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
	НОД № 43–44 «Весна в мире животных»	НОД № 45–46 «Утром солнце разбудило»	НОД № 47–48 «Мальши»	НОД № 49–50 «Мышка»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Шагают наши ножки»	Ходьба за воспитателем. «Раз, два, три, четыре, пять»	Ходьба за педагогом на носках, бег со средней темпа. «Большие-маленькие ножки»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Гуляем»
Общеразвивающие упражнения	С цветочками	Без предметов	С цветочками	Без предметов
Основная часть	Подлезание под дуги. Ходьба с переступанием через предметы	Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической скамейке	Прыжки на двух ногах на месте. Прокатывание мяча	Метание мяча вдаль. Прокатывание мяча друг другу
Подвижные игры	«Зайка серенький сидит»	«Кот и мыши»	«Бегите ко мне»	«Напугай кота»
Заключительная часть	«У медведя во бору». Ходьба стайкой за педагогом	«По ровненькой дорожке». Ходьба стайкой за педагогом	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»

АПРЕЛЬ				
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие			
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; формировать умение передавать простейшие действия персонажа.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>			
	НОД № 51–52 «Репка»	НОД № 53–54 «Транспорт»	НОД № 55–56 «Веселые воробышки»	НОД № 57–58 «Речка»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие			
Вводная часть	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Мы топаем ногами»	Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. «Великаны и гномы»	Ходьба с заданием для рук. «По ровненькой дорожке»	Ходьба за педагогом. «Раз, два, три, четыре, пять»
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов. «Головою покиваем»
Основная часть	Ходьба по ограниченной поверхности. Метание предмета правой и левой руками	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	Прыжки через «ручеек». Ходьба по ограниченной поверхности	Прыжки через «ручеек». Подлезание под дуги
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч»	«У медведя во бору»	«День–ночь»	«Рыбаки и рыбки»
Заключительная часть	Ходьба стайкой за педагогом. «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	М/п игра «Машина». Обычная ходьба за педагогом

МАЙ			
Цель	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей		
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, прыгать на месте; учить прокатывать мяч; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, в заданном направлении; учить подлезать под препятствия.</p> <p>Развивающие: развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней</p>		
	НОД № 59–60 «Яблоки для мышки»	НОД № 61–62 «Есть у солнышка друзья»	НОД № 63–64 «Вышли на зарядку»
Интеграция областей	Физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие		
Вводная часть	Ходьба за воспитателем. «Медвежата»	«Шагают наши ножки»	Ходьба друг за другом на носочках обычным шагом. Бег за педагогом. «Раз, два, три, четыре, пять»
Общеразвивающие упражнения	Игра с мячом	Без предметов	Без предметов
Основная часть	Прыжки через «ручеек». Ходьба с заданием (перенести предмет)	Ползание на четвереньках. Прыжки в длину с места на двух ногах	Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по узкой дорожке
Подвижные игры	«Машина»	«Солнышко и дождик»	«Догони меня»
Заключительная часть	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	Обычная ходьба за педагогом. Игра «Паровозик»	«Солнышко и дождик», «Ветерок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер НОД	Тема	Цель
1–2	«Кукла Катя в гостях у ребят»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
3–4	«Путешествие»	Укрепление здоровья детей через двигательную активность
5–6	«Кукла Маша в гостях у ребят»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
7–8	«Осенние приключения»	Формирование у детей интереса к занятиям по физической культуре
9–10	«На огороде у бабушки»	Воспитание у детей интереса к занятиям по физической культуре
11–12	«Яблоки для ежика»	Развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений
13–14	«В гостях у деток»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
15–16	«Зайчики в огороде»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей
17–18	«Путешествие с куклой Машей»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
19–20	«Прогулка с зайчиком в осеннем лесу»	Укрепление физического и психического здоровья детей
21–22	«Зайку бросила хозяйка»	Создание положительного эмоционального настроения от совместной деятельности со взрослым
23–24	«Репка»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
25–26	«Путешествие в зимний лес»	Формирование правильной осанки и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
27–28	«К зайке в гости»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
29–30	«Неваляшка»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
31–32	«Мишке холодно зимой»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей
33–34	«Зайка зимой»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

35–36	«Поможем куклам»	Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями
37–38	«Детский сад»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей
39–40	«Путешествие на поезде»	Формирование стремления к двигательной активности у детей раннего возраста
41–42	«Прогулка к мишке»	Создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей
43–44	«Весна в мире животных»	Развитие двигательных умений и навыков
45–46	«Утром солнце разбудило»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей
47–48	«Мальши»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей
49–50	«Мышка»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством физической культуры
51–52	«Репка»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей
53–54	«Транспорт»	Укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре
55–56	«Веселые воробышки»	Развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений
57–58	«Зажурчали ручейки»	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей
59–60	«Яблоки для мышки»	Сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности
61–62	«Есть у солнышка друзья»	Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей
63–64	«Вышли на зарядку»	Развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений

КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОД № 1–2 «Кукла Катя в гостях у ребят»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, не наталкиваясь друг на друга; умение ходить по ограниченной поверхности;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; понимание речи и активизация словаря путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (кукла, погремушка), два шнура, большой мяч, платочки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Кукла начинает плакать в приемной. Дети выходят в приемную и узнают, почему она плачет. Кукла объясняет, что пришла в сад с мамой, но пока она отвлеклась, мама ушла, и она потерялась.

Педагог просит детей помочь кукле и пройтись по саду поискать маму. Дети с педагогом идут в зал.

Заходят в зал.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Кукла снова начинает плакать. Педагог берет платочек, начинает вытирать глаза кукле, успокаивает ее. После чего раздает всем детям платочки, предлагает развеселить куклу, поиграть с платком.

Общеразвивающие упражнения с платком:

«Покажи платочек». И. п.: стойка ноги врозь, платочек вниз. Поднять платок вверх-вниз, вернуться в и. п.

«Спрячемся». И. п.: стойка ноги на ширине ступни, платочек вниз. Поднять платочек вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в и. п.

«Перепрыгни платочек». И. п.: стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки рядом с платками на двух ногах.

Педагог. Слезы вытерли, идем искать маму. На улице прошел дождик, выглянуло солнышко, но кругом лужи. Пойдем по дорожке, чтобы не замочить ноги, вот так (*показывает*).

Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Из шнуров (или реек) вдоль зала педагог выкладывает дорожку длиной 2,5–3 м. Педагог идет лицом к детям и держит в руках куклу, побуждая их смотреть на нее, то есть не опускать голову.

Педагог. По дорожке мы прошли, но маму мы не нашли, идем дальше искать.

Ходят по залу ищут, находят большой мяч. Педагог берет большой мяч и показывает детям, как он хорошо прыгает (*отбивая его одной рукой о пол*), затем приглашает всех детей подойти к ней и попрыгать, как мячики. Дети прыгают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок». Этим задается ритм подпрыгиваний.

Педагог. Покажем Кате, как мы умеем прыгать.

Дети идут к кукле Кате и прыгают около нее. Педагог следит, чтобы дети выполняли прыжки на двух ногах на месте.

Подвижная игра «Бегите ко мне»

Педагог. Лужи высохли, бегите ко мне все, все бегите!

Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, она переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне». Игра повторяется 2–3 раза.

Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».

Малоподвижная игра «Найди игрушку»

Педагог говорит, что кукла снова плачет, предлагает детям поискать погремушку для куклы, чтобы ее развеселить. Все начинают искать по залу погремушку.

Педагог говорит, что нашла маму куклы, она ждет ее на улице.

Предлагает детям пройти в группу, а она отведет куклу к маме. Дети прощаются с куклой.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 3–4 «Путешествие»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие, познавательное развитие.

Цель: укрепление здоровья детей через двигательную активность.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение ходить и бегать небольшими группами за педагогом; умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног; умение ходить с перешагиванием через препятствия; ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; прыгать на месте;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные, с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: заяц, медведь, собака, кошка, гимнастические палки – 4 шт., гимнастические коврики – 2 шт., зонт.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, у меня убежал зайчик. Где он спрятался? Я его найти не могу. Помогите мне, пожалуйста, его найти.

Дети с педагогом ищут зайчика. В группе его не находят. Педагог выводит детей в приемную, после чего идут искать зайчика в зал.

Дети заходят в зал. Встают на ковер. Тихонько, на носочках идут за воспитателем и находят зайца.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Педагог. А теперь шагом идем искать, кто еще может прятаться (*находят медведя*). (*Дети выполняют ходьбу по-медвежьи.*)

Давайте в этот раз побежим! (*Дети выполняют бег.*)

Ой, как много зверей! Смотрите, ребята, мы в гостях у зверей! Давайте удивим их! Покажем, как мы умеем танцевать! (*Дети выполняют гимнастическое упражнение под музыкальное сопровождение.*)

Педагог. Мы потанцевали, а теперь идем искать зайчика. Попросим собачку помочь. Повторяйте за собачкой! (*Дети выполняют ходьбу друг за другом, держа руки на поясе и ползание по коврикам (3 раза).*)

Педагог. Попросим помощи у мишки.

Идем, переступаем через кусты.

Мне кажется, что начинает капать дождь! Хорошо, что мы взяли с собой зонт!

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Дети ходят по кругу и повторяют за педагогом стихотворение:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Педагог открывает зонт и говорит, что начался дождь. Дети бегут под зонт.
Педагог. Попросим помощи у кошечки. Может, она нам подскажет, где найти зайку.

Дети идут на носочках, на четвереньках ищут зайку.

Подвижная игра «Найди зайку»

Педагог. А теперь, ребята, вы можете поиграть со зверятами в своей группе!

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 5–6 «Кукла Маша в гостях у ребят»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом; ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; умение передавать простейшие действия персонажа, учить прыжкам на месте на двух ногах;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; формировать умение понимать речь и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

- **наглядные:** показ действий, показ игрушек;
- **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;
- **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (кукла, медведь), два шнура, большой мяч, платочки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Кукла начинает плакать в приемной. Педагог просит детей помочь кукле и пройтись по саду поискать маму. Дети с педагогом идут в зал.

Заходя в зал, кукла снова начинает плакать.

Педагог берет платочек, начинает вытирать глазки кукле, успокаивает ее. После чего раздает всем детям платочки, предлагает развеселить куклу – поиграть с платком.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Общеразвивающие упражнения с платком:

«Покажи платочек». И. п.: стойка ноги врозь, платочек вниз. Поднять платок вверх, опустить вниз, в и. п.

«Спрячемся». И. п.: стойка ноги на ширине ступни, платочек вниз. Поднять платочек, присесть, руки прямые, встать, вернуться в и. п.

«Положи платочек». И. п.: стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, платочек на полу.

Педагог. Дождик кончился, выглянуло солнышко, но кругом лужи. Пойдем по дорожке, чтобы не замочить ноги, вот так (*показывает*).

Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) из шнуров (или реек) вдоль зала. Педагог идет лицом к детям и держит в руках куклу, побуждая их смотреть на нее, то есть не опускать голову.

Через мостик мы прошли, но маму мы не нашли, идем дальше искать. (*Ходят по залу, ищут, находят большой мяч.*)

Педагог берет большой мяч и показывает детям, как он хорошо прыгает (*отбивая его одной рукой о пол*), затем приглашает всех детей подойти к ней и попрыгать, как мячики. Дети прыгают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок». Этим задается ритм подпрыгиваний. «Покажем Маше, как мы умеем прыгать», – говорит педагог. Дети идут к Маше и прыгают около нее. Затем переходят в другой конец зала и прыгают около медведя. Педагог следит, чтобы дети не бежали, а переходили от одной игрушки к другой. Прыжки на двух ногах на месте.

Подвижная игра «Бегите ко мне»

Педагог. Лужи высохли, бегите ко мне! Все, все бегите!

Дети бегут. Педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, она переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне!». Игра повторяется 2–3 раза. Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».

Игра малой подвижности «Найди игрушку»

Педагог говорит, что кукла снова плачет, предлагает детям поискать погремушку для куклы, чтобы ее развеселить. Все начинают искать по залу погремушку.

Педагог говорит, что нашла маму куклы, она ждет ее на улице. Предлагает детям пройти в группу, а она отведет куклу к маме. Дети прощаются с куклой.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, в руках у педагога мишка.

НОД № 7–8 «Осенние приключения»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: формирование у детей интереса к занятиям по физической культуре.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, метанию вдаль; умение организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа; упражнять в ползании на четвереньках, перешагивать через кубики;

– **развивающие:** развивать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней, подвижность, координацию движений, глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя;

– **воспитательные:** воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре, желание прийти на помощь.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Оборудование: дощечка «мостик», игрушка мышка, два обруча, мешочки для метания по количеству детей.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, посмотрите в окошко. Что вы видите?

Солнышко спряталось, давайте с вами погуляем и солнышко поищем.

Идем осторожно (*идут все за педагогом в зал*).

Ой, ребята, смотрите, тучка, побежали быстрее прятаться (*бег друг за другом вокруг лужи*).

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Педагог. Молодцы! А теперь остановитесь, давайте с вами поиграем.

Рано утром на полянке так резвятся все ребятки:

Левой ножкой топ-топ (*топают левой ногой*),

Правой ножкой топ-топ (*топают правой ногой*).

Руки вверх, кто поднимет выше всех (*поднимают руки вверх*).

Руки вниз и наклонись (*руки опустить, поставить на пояс, наклоны в стороны*).

Руки на пол положи (*присесть, коснуться ладошками пола*).

А потом на четвереньках погуляем понемножку (*дети ползают на четвереньках*).

А потом мы отдохнем, посидим и в сад пойдем (*ходьба друг за другом*).

Ребята, а сейчас нам нужно пройти с вами по мостику (*педагог кладет дощечку «мостик»*). Мы попробуем перейти по мостику так, чтобы не намочить ножки (*ходьба по ограниченной поверхности поточным методом*).

Молодцы!

Ой, ребята, смотрите, кто это? (Мышка.)

Мышка, что случилось, почему ты плачешь?

Мышка. Мои мышата сидят голодные в лесу, хотят кушать, помогите им перебросить мешочки с пшеном.

Педагог. Давайте поможем мышке покормить мышат (*броски мешочков правой и левой руками*).

Молодцы, ребята, помогли мышке с мышатами.

Ребята, посмотрите, а вот и солнышко. Давайте с ним поиграем.

Игра «Солнышко и дождик»

Педагог. Все от дождика убежали, молодцы!

Давайте еще немножко погуляем на полянке (*спокойная ходьба по ковру*).

Пора возвращаться в детский сад. Садимся в «паровозик» и поехали.

Ходьба за педагогом в обход зала, в группу.

НОД № 9–10 «На огороде у бабушки»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: воспитание у детей интереса к занятиям по физической культуре.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, метанию вдаль; формировать умение организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа; упражнять в ползании на четвереньках, перешагивать через кубики; упражнять подлезать под дугу; учить ходить по ограниченной поверхности; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие;

– **развивающие:** развивать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней, развивать подвижность, координацию движений, глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя;

– **воспитательные:** воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре, желание прийти на помощь.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Оборудование: игрушки (собака, кот), два шнура, мячи.

Ход деятельности

Педагог. Добрый день, ребята! Посмотрите, кого я вам сегодня привела. Поздоровайтесь с собачкой. (*Дети здороваются.*)

Собачка. Мы с бабушкой собираем урожай в огороде, не успеваем. Помогите нам, пожалуйста.

Дети проходят за педагогом и собакой в зал.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Ходьба в колонне по одному.

Педагог. Ой, ребята, на огород налетели вороны.

По сигналу инструктора: «Ворона!» – надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар!» – и продолжить ходьбу.

По сигналу педагога: «Стрекозы!» – легкий бег, расставив руки в стороны – «расправили крылышки».

Педагог. На огороде у бабули арбузы, давайте их соберем.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз, вернуться в и. п.

2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в и. п.

3. И. п.: стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны.

«Прокати арбуз по дорожке в корзинку». Дети подходят к стульям (скамейке), на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную позицию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя катят мячи по дорожке. На исходную позицию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Педагог. Пошел дождик. Нам нужно пройти во двор по мостику, не испачкав ноги в грязи. Идем друг за другом по узкой дорожке.

Педагог раскладывает узкую дорожку из двух шнуров вдоль всего зала. Дети поточным способом идут по дорожке.

Педагог. Ребята, посмотрите, к нам кот пришел, хочет с нами поиграть.

Подвижная игра «Кот и воробышки»

Кот располагается на одной стороне зала (площадки), а дети-«воробышки» – на другой. Дети-«воробышки» приближаются к коту вместе с педагогом, который произносит:

«Котя, котенька, коток,
Котя – черненький хвосток,
Он на бревнышке лежит,
Притворился, будто спит».

На слова «будто спит» кот восклицает: «Мяу!» – и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

Собачка благодарит ребят за помощь. И прощается с детьми.

Педагог. Вам, ребята, понравилось помогать собачке? А раз вам понравилось, похлопайте в ладоши.

Дети за педагогом идут в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 11–12 «Яблоки для ежика»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие, переступать и перепрыгивать через предметы, ходить на четвереньках, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием, понимать речь и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

- **наглядные:** показ действий, показ игрушек;
- **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;
- **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушка (кукла-ежик), маленькие мячики, гимнастическая доска, мячи, листочки с корзиной.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог приходит в гости к детям с ежиком. Рассказывает, что ежата остались дома одни, очень голодные, предлагает детям помочь ежику собрать яблоки в саду.

Построение стайкой.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Ходьба стайкой за педагогом с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). Бег стайкой.

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, как много ежиков на поляне, давайте с ними поиграем.

Каждый ребенок берет себе по одному мячику-ежику и выполняет общеобразовательные упражнения с мячом.

«Прятки». И. п.: ноги вместе, мяч держим двумя руками. Присели, мяч положили на пол, прикрыли ладонями. Вернуться в и. п.

«Ежик покатился по дорожке». И. п.: сидя на полу, ноги прямые вместе, носки оттянуты. Наклоняясь вперед, катим мяч до носочков и обратно.

«Ежик радуется». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в руках. 2–3 подпрыгивания.

Педагог. Соберем «колючие» мячи в корзинку и поиграем с нашим ежиком. Мы сегодня с вами пришли в сад, чтоб собрать много яблочек для ежат. Но посмотрите, впереди нас речка, нам нужно ее перепрыгнуть.

«Через ручеек». Пройти по мостику (гимнастическая доска), и только тогда мы сможем дойти до яблони.

Игра «Перенеси предмет»

На одной стороне ковра лежат красные и желтые мячи по количеству детей, дети на четвереньках ползут на другую сторону ковра, берут по одному мячу и идут обратно. Мячи складывают ежику в корзину.

Педагог. Вот мы и собрали для ежика яблочек, а ежик хочет взамен с вами поиграть.

Подвижная игра «Ежик»

Ежик-еж, ежик-еж. (*Дети подходят к «ежу», сужая круг.*)

На колючку ты похож. (*Расширяют круг, двигаясь назад спиной.*)

У тебя иголки очень-очень колки. (*Поочередно выдвигают вперед указательные пальцы.*)

Будем мы убежать, ты попробуй нас поймать. (*Грозят пальцем.*)

Ежик. Вас сейчас я догоню и иголкой уколою! (*Дети разбегаются.*)

«Собери листочки»

Педагог раскидывает листья, предлагает детям собрать их для ежика, чтоб ему в норке зимой было тепло. Дети собирают листики в корзину.

Ежик. Спасибо вам, ребята, вы мне помогли и яблочки для ежат собрать, и листья, чтоб нору утеплить, а теперь мне пора. До свидания, детвора!

Ребята прощаются с ежиком и уходят в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 13–14 «В гостях у деток»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; учить метать предметы вдаль, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием, понимать речь и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Оборудование: игрушки (кукла Маша, медведь, собака, кошка, погремушка), два шнура, большие мячи.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, от меня убежала кукла Маша. Где она спряталась? Я ее найти не могу. Помогите мне, пожалуйста, ее найти. *(Дети с педагогом ищут куклу. В группе ее не находят.)*

Дети заходят в зал. Встают на ковер.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Дети выполняют ходьбу на носочках. *(Находят куклу.)*

Педагог. А теперь шагом идем искать, кто еще может прятаться! *(Находят медведя. Дети выполняют ходьбу по-медвежьи.)*

Давайте в этот раз побежим! *(Находят собаку и кошку. Дети выполняют бег.)* Ой, как много зверей!

Педагог. Смотрите, ребята, мы в гостях у зверей! Давайте удивим их! Покажем, как мы умеем танцевать?

Дети выполняют гимнастическое упражнение под музыкальное сопровождение (Железнова. «Головою покиваем»).

Педагог. Куколка принесла нам погремушки, посмотрите.

«Возьми у куклы погремушку».

Ходьба в прямом направлении по доске до предмета (3–4 м).

«Поиграем с куклой в мячик».

Педагог помогает детям сесть на ковровую дорожку лицом друг к другу. Дети прокатывают мяч друг другу в парах, сидя на ковре.

Подвижная игра «Бегите ко мне»

Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне!».

Педагог. Бегите ко мне. Все, все бегите!

Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскинув руки. Когда малыши соберутся, она переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне!».

Игра «Найди погремушку»

Педагог стоит с детками, а помощник воспитателя с куклой Машей звенят погремушкой: «Где погремушка?». Дети подбегают к Маше на звук погремушки и говорят слова: «Вот погремушка».

Педагог. Вам, ребята, понравилась игра с куклой? А как вам понравилось, похлопайте в ладоши.

Дети за педагогом идут в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 15–16 «Зайчики в огороде»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: развитие физических качеств и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, прыгать на месте; умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; учить играть с мячом, ловить и бросать мяч педагогу;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные, с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

- **наглядные:** показ действий, показ игрушек;
- **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;
- **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (зайчик, собака), мячики.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Дети встают в круг. Педагог показывает игрушечного зайчика.

Педагог. Дети, кто к нам сегодня пришел?

Зайчик хочет с вами подружиться.

Мы – не девочки, не мальчики.

Малыши сегодня – зайчики.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Педагог. Утром зайки по порядку

Дружно делают зарядку.

«Заячья зарядка» (*имитация движений в соответствии с текстом*).

На полянке зайки (*маршируют в произвольном направлении по залу*)

В трусиках и майках

Встали по порядку –

Делают зарядку.

Раз, два! Не зевай! (*Разводят руки в стороны и прижимают их к плечам.*)

С нами повторяй!

Руки поднимают (*поднимают руки вверх, сжимают пальцы в кулаки*),

Спинку согнули (*наклоняются, стараясь достать пальцами пол*),

Ручки протянули.

Нагибайтесь, зайчики,

Дотянитесь пальчиком.

Весело попрыгали,

Лапками подрыгали.

Педагог показывает детям мяч:

Вот какой веселый мячик,
Так и скачет, так и скачет.
Будут зайчики играть,
Мячик ручками катать.

Игра «Мяч»

Дети садятся на пол по кругу. В центре – педагог с мячом.

Педагог держит в руках мяч, катит его двумя руками к названному ребенку. Ребенок катит обратно. Педагог дает возможность прокатить мяч каждому ребенку.

Мы поедem на огород,
Там капуста растет,
Там морковка растет.
Отправляемcя в поход.

Педагог показывает игрушку – собаку.

Педагог. Ребятки, кто сторожит огород? Это Бобик.

Игра «Огород»

Прыгают малышки (*дети в произвольном направлении прыгают по залу*)

Зайки-шалунишки (на двух ногах)

За морковкой, за капустой.

Будет в огороде пусто.

Песик Бобик прибежал (*убегают на место от игрушечного Бобика*),

Всех зайчишек разогнал.

Устали зайки, решили на полянке отдохнуть. Легли на травку вместе с зайчиком.

Не давайте слишком рано
Зайцу в лапы барабана.
Барабанщик он отменный –
Всех разбудит непременно.

Дети встают, потягиваются, прощаются с зайчиком и идут в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, в группу.

НОД № 17–18 «Путешествие с куклой Машей»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (кукла Маша, карусель), мяч, обручи.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Стук в дверь, в группу вносят куклу Машу.

Кукла. Здравствуйте, ребята, какие вы все красивые, веселые. Хочу вас пригласить в путешествие по саду.

Педагог. Ребята, встаньте друг за другом за мной и куклой Машей, шагом марш!

Дети идут за педагогом в зал.

Обычная ходьба. Дети выполняют ходьбу за педагогом.

Игровое упражнение «Гуляем»

Дети ходят между разложенными обручами, имитирующими лужи.

Педагог произносит рифмованный текст:

Я иду, я иду, поднимаю ножки.

У меня на ногах красные сапожки.

Ой-ой-ой, посмотри, лужа-то какая,

Ой-ой-ой, посмотри, лужа-то большая.

Педагог. Ребята, кукла Маша приглашает нас поиграть.

Общеразвивающие упражнения «Головою покиваем».

Игра «Мяч»

Дети садятся на пол по кругу. В центре – педагог с мячом.

Педагог держит в руках мяч, катит его двумя руками к названному ребенку. Ребенок катит обратно. Педагог дает возможность прокатить мяч каждому ребенку.

«Повторяй».

Педагог. Ребята, у нас у всех есть мячик, давайте продолжим играть с ними. За Машей повторяйте.

По команде педагога «бросай», дети бросают мяч вдаль правой и левой рукой.

Педагог. Кукла Маша приглашает нас прокатиться на карусели.

Подвижная игра «Карусель»

Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки. Педагог двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу.

Педагог говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите.

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются. Ходьба с продвижением вперед, ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег.

Игра малой подвижности «Найди Машу»

Педагог говорит, что кукла снова плачет, только где она спряталась? Нужно ее поискать. Все начинают искать по залу куклу.

Педагог. Как весело с Машей играть, но нам пора в группу возвращаться, похлопали громко-громко Маше, попрощались.

Ходьба. Дети выполняют ходьбу. Педагог дает установку: «Идем тихо как мышки».

НОД № 19–20 «Прогулка с зайчиком в осеннем лесу»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить по ребристой доске, подлезать под дуги, переступать через предметы, сохраняя равновесие, прыгать на месте;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры, развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (зайчик, сундучок, погремушки), короткие шнуры, ребристая доска, дуги.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Здравствуйте, ребята! Мы пойдем к зайке, вставайте все за мной и в путь.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. Ходьба на носках, на пятках.

Зашагали ножки прямо по дорожке (*ходьба обычная*),

На носочках мы пойдем, а теперь на пяточках.

Посмотрите все вокруг, как идут ребята (*ходьба на носках и пятках*),

Бегут наши ножки, бегут по дорожке.

И пока мы не устанем, мы бежать не перестанем (*бег друг за другом*).

Снова наши ножки шагают по дорожке.

А теперь честной народ становитесь в хоровод (*обычная ходьба, построение в круг*).

Ребята, кто-то оставил сундучок! А давайте мы его откроем и посмотрим, что там внутри.

Мы замочек повернем,

Погремушки достаем!

«Поиграй с погремушками». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу.

Педагог. Руки выше поднимаем, а потом их опускаем.

«Приседания». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной.

Педагог. Стали детки приседать и ладошками стучать.

«Подуем на погремушки» (*упражнение на дыхание*).

И. п.: о. с. – руки поднять вверх, хорошо потянуться, подняться на носки. Вернуться в и. п., произнести «у-у-у».

Педагог. Тихо, тихо мы пойдем, погремушки уберем. Молодцы, ребятки, сделали зарядку, стали еще сильнее, но, чтобы до зайчика добраться, надо перешагивать через палочки:

Чтобы зайчика найти, надо палочки пройти,

Через палочки шагаем, ноги выше поднимаем.

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, на пути преграда, кто-то рассыпал шишки и грибы, как же нам пройти? ... А давайте соберем шишки в одну корзину, а грибы в другую (*дети собирают шишки и грибы*). Вот теперь можно снова отправляться в путь.

Ходьба по ребристой дорожке:

Мы по мостику пойдем,
В гости к зайке попадем.

Педагог. А вот и домик зайки! Тихо в домик постучите и зайчишку позовите. (*Педагог заходит в домик, и берет игрушку зайца.*)

Зайка. Здравствуйте, мои друзья. Я вас ждал, играть пора.

Педагог. Хотите поиграть с зайкой?

Подвижная игра «Побежали зайки».

По лесной полянке
Побежали зайки,
Вот какие зайки!
Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок,
Лапкой роют корешок.
Вот какие зайки!
Зайки-побегайки!

Вот бежит лисичка,
Рыжая сестричка,
Ищет, где же зайки?
Зайки-побегайки!

По лесной полянке
Побежали зайки,
Вот какие зайки!
Зайки-побегайки!

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, мы сегодня играли с зайкой и испачкали наши ладошки, а зайчик испачкал свою шубку. Давайте отряхнем его шубку и ладошки. Приготовили ладошки, набрали воздуха и дуем на ладошки, а теперь еще раз наберем полной грудью много-много воздуха и дуем на ладошки.

Зайка. Ой, ребята, молодцы,
Поиграли от души.
А за то, что вы не испугались,
Ко мне в лес пришли,
Я с вами поиграю.

Игра «Ручками похлопали, ножками потопали».

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 21–22 «Зайку бросила хозяйка»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: создание положительного эмоционального настроения от совместной деятельности со взрослым.

Задачи:

– **образовательные:** учить подлезать под препятствия, перепрыгивать через препятствия, прыгать в высоту; ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Материал и оборудование: игрушка (заяц), дорожка, длинные веревки, морковка на веревочке.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Незаметно для детей положить на видное место на полу мокрую игрушку зайца.

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, кто это? (*Ответы.*) Зайчик! А какой он? (*Ответы детей.*) А что-то он весь мокрый! Давайте его завернем в полотенце, чтобы он высох. (*Выполняют действие.*)

Ребята, что же случилось с зайчиком? (*Ответы.*)

Послушайте, что об этом рассказала нам в своем стихотворении Агния Барто.

Чтение стихотворения из серии «Игрушки» А. Барто «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался заяка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Хозяйка очень обидела зайку. Ему было так плохо под дождем. Но заяка не унывает и приглашает нас гулять.

Дети проходят с воспитателем в зал.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

По дорожке мы шагаем (*идут друг за другом*),

Громко топтать начинаем (*топают*).

Через лужу, ручеек

Прыг-скок, прыг-скок (*прыжки с продвижением вперед*).

Мы по камушкам идем,

И совсем не устаем.

Ну а если не устали, быстро-быстро побежали (*бег друг за другом*).

Вот мы оказались с вами на лужайке.

Посмотрите, солнышко как ярко светит. Давайте на полянке поиграем.

«Головою покиваем».

Ходьба друг за другом.

Педагог. Вот как весело мы поиграли, молодцы! Пойдемте дальше гулять по лужайке.

Вот и речка на пути, надо речку перейти.

1. «Перепрыгивание через две параллельные линии».

Педагог обучает, показывает и объясняет, дети вместе с ним выполняют прыжки.

2. Посмотрите, заяка нашел морковку. Но ее кто-то высоко повесил. Давайте достанем морковку зайке.

Допрыгни до морковки.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Педагог предлагает детям поиграть вместе с зайчиком в веселую игру.

Все приседают на корточки и выполняют движения по тексту. После слов: «Кто-то зайку напугал, заяка прыг... и ускакал», дети подпрыгивают на двух ногах и убегают на скамейку (играют 1–2 раза).

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал. А теперь зайчику уже пора возвращаться домой. Вам понравилось играть с зайчиком? Он с вами еще обязательно поиграет. Давайте скажем все зайчику: «До свидания!».

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 23–24 «Репка»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей выполнять основные движения; закрепить навыки детей в ходьбе стайкой за педагогом; ходьба между предметами, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии;

– **развивающие:** развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушка «дед», корзина с мягкими мячами по количеству детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Репка», показ настольного театра, рассматривание иллюстраций по сказке.

Ход деятельности

Перед занятием педагог вносит игрушку «дед» и показывает детям, давая возможность хорошенько ее рассмотреть.

Педагог. Дедушка приглашает нас с вами к себе на огород, где мы поможем ему вытянуть репку.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Свободное построение детей.

Педагог. Зашагали ножки, топ-топ-топ,

Прямо по дорожке, топ-топ-топ,

Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ.

Ходьба детей стайкой за педагогом.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом.

Перед нами огород.

Дед за репкой нас зовет.

По дорожке побежали и не устали.

Прибежали в огород.

Будем деду помогать, будем репку собирать.

Бег детей, ходьба. Перестроение врассыпную.

Посадил дед репку.
Выросла репка большая-пребольшая.
Ножки слегка расставлены, вверх, вниз.
Стали мы ее дергать: тянем-потянем, вытянуть не можем.
Ручки развели в стороны, опустили.
Бабку с внучкой мы позвали.
Репку тянут-потянут, вытянуть не могут.

Наклоны детей вперед, руки на поясе, подпрыгивание вокруг репки на двух ногах.

Жучка, Жучка, приходи, с нами репку потяни. Проснулась Жучка, потянулась, вылезла из будки и прибежала нам помочь.

Присели, встали.

Тянем-потянем, вытянуть не можем.

Кошка Мурка прибежала, репку тоже дергать стала (*упражнение «Кошка»*).

Тянет-потянет вытянуть не может.

Вдруг мы мышку увидели,

Ловко-ловко прыгать стали.

Мышка, мышка, помоги,

Репку с нами потяни.

Мышка нам и помогла,

Репку вытащила!

Подскоки на двух ногах с продвижением вперед.

Педагог. Посмотрите, какие выросли репки!

Появляется корзина с мячиками-репками, которые раздаются детям.

Катание мяча друг другу из разных исходных положений.

Репка выросла большая, выбирай, кому какая.

Друг другу бросай, лови – не зевай.

Бросание и ловля мяча друг другу из разных исходных положений.

С репкой мы поиграли.

Собрали их целый воз, погрузили в паровоз.

Проведение *подвижной игры «Через ручеек»*.

Паровозиком пойдем, репку в садик отвезем. Спокойная ходьба детей «паровозиком».

НОД № 25–26 «Путешествие в зимний лес»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: формирование правильной осанки и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** учить ходить по ограниченной поверхности, прокатывать мяч по доске в цель; продолжать развивать разные мышцы средствами общеразвивающих упражнений; продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте с продвижением вперед, прыгать вверх;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры, развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Материалы и оборудование: дорожка, игрушки (медведь, волк, заяц), мячики, сугробы, гимнастическая доска, шишки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, когда я шла к вам в группу, нашла перед дверью конверт. Посмотрим, что в нем? (*Открывают конверт – в нем картинки зимнего леса.*)

Давайте мы с вами отправимся в лес и посмотрим, как там красиво зимой, познакомимся с жителями леса. Вы согласны?

Дети с педагогом спускаются в зал.

Ходьба с высоким подниманием коленей.

Педагог. По сугробам мы шагаем,
Выше ножки поднимаем!
По сугробам мы идем
И ничуть не устаем.

Холодно в лесу зимой – побежали все за мной!
С бегом будет веселей,
С бегом будет нам теплей.

По тропинке мы шагаем,
Руки наши согреваем.

Вот полянка, вот и лес, вот и елка до небес!

Игра «Подуй на снежинку»

Посмотрите, сколько снежных комков, давайте с ними поиграем.

«Положи». И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, мяч прижат к груди. Присесть, положить мяч на пол, встать, руки на пояс, присесть, взять мяч. И. п.

«Голову на мяч». И. п.: сидя, упор рук сзади, мяч между ног. Наклониться, достать головой мяч, выпрямиться, посмотреть вверх.

«Спрячем мяч». И. п.: лежа на спине, мяч на животе. Согнуть ноги в коленях, головой тянуться к мячу, и. п. Прыжки на двух ногах вокруг мяча, лежащего на полу. Чередовать с ходьбой.

Педагог. Посмотрите-ка, ребята, какие в лесу большие снежные сугробы. Чтобы нам попасть на поляну, нужно пройти по мостику.

Игра «Пройди по мостику» (гимнастическая доска).

Педагог. Ребята, вы слышите чьи-то шаги?

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой
Любит шишки, любит мед,
Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

Педагог. Мишка, мишка косолапый, научи ходить ребяток!

Игра «Как ходит медведь?» (Ходить по следам медведя.)

Далее педагог обращает внимание детей на третий сугроб:

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.

Из сугроба выходит зайчик.

Зайчик. Я зайчишка-озорник и скучать я не привык. Я прыгаю ловко, обожаю есть морковку. А вы, ребята, умеете прыгать, как я?

Игра «Зайчики».

Педагог. Ребята, давайте угостим зайчика морковкой и скажем ему: «До свидания!».

Педагог. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)

Волк ребяток догоняет. Детки быстро убегают.

Мы с вами ходили по сугробам, дули на снежинки, повстречали медведя, зайчика и убежали от волка. Вы все такие сильные, смелые и ловкие. Молодцы, ребята.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 27–28 «К зайке в гости»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить по ограниченной поверхности, прыгать на месте, прыгать через «ручеек»; умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умение передавать простейшие действия персонажа;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (лиса, волк, заяка); гимнастическая скамейка, два шнура, большой мяч, платочки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Сегодня, дети, к нам в группу придет гость, давайте посмотрим, кто это:

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

Давайте поздороваемся с зайчиком. (Здравствуй, заяка.) Заяка приглашает нас к себе в гости. Вставайте за мной по одному и пойдем друг за другом по тропинке.

Дети идут в колонне друг за другом.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Педагог дает указание идти аккуратно, не обгоняя и не толкая друг друга.

Педагог. Ой, что-то заяка испугался, он говорит, что где-то рядом лисичка. Давайте пойдем тихо, на носочках, чтобы лиса нас не услышала (*поощряет детей, идущих правильно*).

Какие мы молодцы, перехитрили лису, идем теперь обычным шагом.

Ой, вот она, лиса, нашла нас. Бежим от нее, бегом друг за другом, не толкаемся, не обгоняем. Ух, убежали от лисы, идем спокойно. А вот и полянка нашего зайки, останавливаемся.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой (как лапки у зайки). Обрадовались зайчики, что убежали от лисы, стали хлопать в ладоши над головой. Подняли ручки, похлопали, опустили вниз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, ручки на поясе.

Поставили ножки на ширине плеч, как я, ручки на пояс. Большой пальчик спрятался сзади, а много пальчиков спереди. Повернулись в одну сторону, посмотрели нет ли лисы, нет. Теперь в другую сторону посмотрели, тоже нет.

3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки-лапки перед собой. Наелись зайки, стали весело прыгать. Прыжки на месте на двух ногах.

Педагог. А давайте пойдём погуляем немного по лесу вместе с зайкой. Смотрите, что это перед нами? Это же речка! Как же нам перебраться через нее? Правильно, надо пройти по мостику (гимнастической доске).

Посмотрите на меня – как мы будем идти. Идем по очереди, друг за другом, не толкаемся (*педагог сбоку подстраховывает детей*). Молодцы, все перешли речку.

Идем дальше, смотрите, а здесь большое дерево упало (натянутая веревочка). Как же нам пройти дальше? Давайте попробуем встать на колени и проползти под ветками. Подлезаем под них аккуратно, ниже головы опускаем. Молодцы, у всех получилось.

Идем дальше, смотрите – снова мостик через ручеек. Опять пойдём за зайкой по мостику (*без показа воспитателя*).

А здесь опять дерево. Встаем на колени, ползем все вместе за зайкой, подлезаем под веточки (под веревку). Вот какие мы ловкие!

А теперь можно и поиграть немножко.

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Дети-«зайцы» бегают по полянке, прыгают, щиплют травку, резвятся. В стороне, за кустом, находится «волк». По сигналу воспитателя: «Волк идет!» – «зайцы» убегают и садятся на гимнастическую скамейку. «Волк» пытается их догнать. Игра проводится под стих, в соответствии с текстом:

Зайки скачут: скок, скок, скок –
На зеленый на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?

Игра проводится 2 раза.

Педагог. Убежали от волка, молодцы. Пойдемте дальше по лесной дорожке. Дети идут спокойно за педагогом.

Проводится спокойная ***игра «Найди капусту»***.

Пойдем теперь поможем зайке искать грядку с капустой. Смотрите внимательно, ищите капусту. Нашли, молодцы. А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с зайкой и поблагодарим за интересную прогулку по лесу.

Игра «Мы ручками захлопали, ножками затопали, головами покивали и руками помахали». Попрощались с зайкой.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умение владеть мячом, бросать и ловить его;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные, с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушка (кукла-неваляшка), обруч, гимнастическая скамейка, мяч.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. К нам в гости пришла кукла-неваляшка. Посмотрите, какая она. Неваляшка очень любит кататься, играть. А вы любите? Давайте покажем неваляшке, как мы это любим делать.

Приготовились, ребята, и зашагали (*под музыку*).

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Дети идут за педагогом, выполняя движения в соответствии со словами:

Шагают наши ножки
По ровненькой дорожке
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
Вот как мы шагаем, вот как мы умеем.
Маленькие ножки бежали по дорожке
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
Большие ноги шли по дорожке
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.

Кукла нам предлагает поиграть, останавливаемся.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Обрадовались кукле, стали хлопать в ладоши над головой. Подняли ручки, похлопали, опустили вниз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поставили ножки на ширине плеч, как я, ручки на пояс. Большой пальчик спрятался сзади, а много пальчиков спереди. Повернулись в одну сторону, посмотрели друг на друга, улыбнулись. Теперь в другую сторону посмотрели.

3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Стали весело прыгать. Прыжки на месте на двух ногах.

«Не устали наши ножки, пошагаем мы немножко».

Педагог. Покажем куклам, как мы играем с мячом!

Метание мяча вдаль.

«Прокати мяч». Прокатывание мяча.

«Мы как птички!»

Ходьба с переступанием и перепрыгиванием предметов.

«А ребятки не скучали, с куклами прыгать стали».

Подвижная игра «Беги к неваляшке».

Игровое упражнение «Найди, где спрятана неваляшка» (2 раза). Педагог прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют.

Мы – милашки,
Куклы-неваляшки,
Яркие рубашки,
Мы не спим и не сидим,
И ложиться не хотим.
Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке
Топ-топ-топ
Топ-топ-топ.
Вот как мы шагаем,
Вот как мы умеем.
В группу все шагаем.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 31–32 «Мишке холодно зимой»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; прыгать на месте; ползать на четвереньках по доске;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушка (медведь), доска и скамейка гимнастическая, флажки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. В гости к детям пришел косолапый мишка. Мишка рассказывает детям, что в лесу очень холодно, а еще все его друзья куда-то пропали и ему скучно одному в лесу. Просит нас с ним проиграть. Дети за воспитателем шагают в зал (*ходьба за педагогом, по кругу, бег в медленном и быстром темпе*).

Ребятки, сегодня мы с вами пойдем гулять по лесу.

Все друг за другом в колонну встали и красиво за мной зашагали.

А теперь шагаем, выше ноги поднимаем,
Подрасти нам нужно тут,
На носочках все идут.

Теперь идем между грибами.

Солнце скрылось, темно кругом.

Пробежимся здесь бегом, бегите за мной.

А сейчас опять, будем весело шагать.

И лесной тропой все идем за мной. Идем и флажки в руки берем.

«**Потягивание**». И. п.: ноги на ширине стопы, руки с флажками опущены вниз. 1 – поднять руки вверх, 2 – и. п.

«Мы к солнышку листья все поднимаем, а потом вниз опускаем».

«**Покачивание**». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверху. Наклоны вправо, влево.

«С флажками ветер играл, ветер флажки качал».

«**Приседание**». И. п.: ноги вместе, руки в стороны. 1–4 – покружиться, 1–2 – медленно присесть, опуская листья на пол (4 раза).

«Соберем флажки» (*ходьба, дети собирают флажки*).

«Где мишка живет?»

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.

Дети выполняют упражнения друг за другом. Педагог по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься.

«Покажем мишке, как мы умеем».

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2–3 раза. Педагог объясняет, что, ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнения дети выполняют по одному. Педагог идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.

Игра «Догони мишку».

Ходьба за педагогом стайкой, переходящая в бег.

«Мишка косолапый».

Поднять руки вверх, потянуться и опустить вниз.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка – прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ.

Дети выполняют движения по тексту.

Мишка благодарит детей за помощь и прощается с детьми. Дети уходят в группу.

Педагог. Громко все похлопали, ножками потопали,

Мишке все помашем, в группу все поскачем.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 33–34 «Зайка зимой»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; прыгать на месте; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; продолжать учить ходьбе по гимнастической доске, учить ловить и бросать мяч;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные, с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (зайка, мишка, лисичка), доска, мячик.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Посмотрите, с кем я в гости пришла. Показывает игрушку-зайчика. Дети здороваются с зайчиком. Зайке стало холодно на улице, он пришел к нам в гости поиграть и согреться. Поможем зайке? Согласны?

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе. Ходьба по-медвежьи, по-лисьи. Легкий медленный бег.

Педагог. А сейчас мы с зайчиком пойдем на прогулку. Хотите с нами?

Дети встают друг за другом топающим шагом идут за педагогом.

Педагог. Зайчик шел, шел, шел. Встретил мишку.

Давайте покажем, как ходит мишка.

Я – мишка косолапый, хочу потанцевать,

Потом пойду в берлогу, всю зиму буду спать.

Ходьба вперевалочку.

Педагог. Зайчик шел, шел, шел. Встретил лисичку.

Рыжая лисичка по лесу бежала,

Рыжая лисичка хвостом следы заметала.

Зайчик шел, шел, шел. Кого встретил? Еще одного зайчика.

Зайчик скок, скок.

Под кусток и молчок.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Обрадовались кукле, стали хлопать в ладоши над головой. Подняли ручки, похлопали, опустили вниз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поставили ножки на ширине плеч, как я, ручки на пояс. Большой пальчик спрятался сзади, а много пальчиков спереди. Повернулись в одну сторону, посмотрели друг на друга, улыбнулись. Теперь в другую сторону посмотрели.

3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Стали весело прыгать. Прыжки на месте на двух ногах.

«Поздоровайтесь с зайкой».

Ходьба по доске, положенной на пол.

Перед ними доска, на одном конце которой сидит заяка. Педагог показывает, как пройти по доске, дети идут друг за другом. Подойдя к зайке, говорят: «Здравствуй, заяка» (*по возможности*).

«Ловкий заяка».

И. п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мячик вдаль, правой и левой руками. Педагог показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мяч далеко.

4. Подвижная игра «Догони зайку».

Бег и ходьба (25–30 с). Педагог предлагает поиграть с зайкой – догнать его. Малыши догоняют зайку.

Пальчиковая гимнастика «Кулачки–ладошки» (упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук):

В прятки пальчики играли
И головки убирали,
Так, так и вот так,
И головки убирали.

Зайчик и педагог прощается с детьми.

А где мои зайки? Поскакали, как зайки.

А теперь мои зайки превращаются в детишек-попрыгушек, девченок-пищалок. Дружно все потопали и ручками похлопали. А теперь садимся в паровозик, который отвезет нас в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

НОД № 35–36 «Поможем куклам»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Задачи:

– *образовательные:* учить детей пролезать в обруч, прыгать из обруча в обруч, ходить с переступанием через шнуры, ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать у детей понимание речи воспитателя и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: куклы по количеству детей, обручи (домики), лежащие в ряд; гимнастическая скамейка, шнуры, флажки, большой зонт, солнышко, руль.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, сегодня в гости я пришла к вам не одна. Посмотрите, кто со мной пришел. Они лежали в корзинке и грустно плакали. Куколки хотят с нами поиграть (*педагог с детьми идут в зал*).

Все друг за другом в колонну встали

И красиво за мной зашагали.

А теперь шагаем, выше ноги поднимаем.

Подрасти нам нужно тут, на носочках все идут.

Теперь идем между грибами.

Солнце скрылось,

Темно кругом.

Пробежимся здесь бегом. «Бегите за мной».

А сейчас опять, будем весело шагать,

И лесной тропой все идем за мной.

Общеразвивающие упражнения:

«*Потягивание*». И. п.: ноги на ширине стопы, руки с флажками опущены вниз. 1 – поднять руки вверх, 2 – и. п. (3 раза).

«Мы к солнышку листья все поднимаем, а потом вниз опускаем».

«*Покачивание*». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверху. Наклоны вправо, влево (2 раза).

«С флажками ветер играл, ветер качал».

«Не устали наши ножки, пошагаем мы немножко».

«Соберем куколки».

Педагог. Посмотрите, ребятки! Наши куклы очень хотят заниматься физкультурой, но они совсем не умеют. А вы умеете? Давайте научим их. Встаньте рядышком с куклой, которая вам больше нравится.

1. Давайте погуляем с куклами (*произвольная ходьба по залу*).

Ходьба между шнурками.

2. Отнесите кукол в «домики» (*посадить кукол в обручи*).

3. Теперь погуляем самостоятельно:

– ходьба друг за другом по кругу;

– на носках, руки на пояс;

– на пятках, руки согнуты в локтях.

4. Давайте покажем куклам, как мы умеем бегать:

– легкий бег друг за другом.

Отнеси куклу домой.

Перенести куклу в обруч. Обручи находятся на другом конце ковра.

Педагог. Возьмите своих кукол и встаньте в круг.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Малоподвижная игра.

Куклы устали, отвезем их домой на машине. Садитесь на скамейку, как будто это машина. Поехали!

Педагог садится на стул напротив скамейки, берет руль.

Токая ногами, дети «едут домой».

Педагог. Вот мы и приехали. Молодцы! Куколки остались очень довольны. Выход из зала.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; правильную осанку во время игр; формировать умение ходить по ограниченной поверхности;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры, развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней; воспитывать интерес и желание выполнять физические упражнения.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки, две дуги, гимнастические маты, коррекционные дорожки, кирпичики, мячик, игрушка-котик.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог обращает внимание детей на заранее расставленные игрушки.

Педагог. Вот игрушки здесь сидят, на ребят они глядят. Хотят научиться делать зарядку. Быть здоровыми и не болеть. Давайте научим их!

Педагог с детьми проходят в зал.

Педагог читает стихи, дети выполняют разные виды ходьбы и бега.

Бим-бом, бим-бом, в детский садик мы идем.

Будем весело шагать, песни петь и танцевать (*ходьба за педагогом*).

Вот шагаем по дорожке – укрепляем наши ножки! (*Ходьба по коррекционным дорожкам.*)

Быстро, быстро мы бежим,

В город, в город мы спешим.

Быстро, быстро мы бежим (*дети бегут за педагогом*).

Педагог. Покажем игрушкам, как мы занимаемся!

«Большие и маленькие». И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – «вот, какие мы большие», присесть и положить руки на колени – «вот, какие мы маленькие», вернуться в и. п.

«Ловись пальчик, большой и маленький». И. п.: сидя на полу, ноги на полу, ноги вместе. Подтянуться вперед, коснуться руками пальцев ног: «Девочки и мальчики, ловите свои пальчики!».

«Веселые зайчики». Прыжки на двух ногах. «Прыг-скок, прыг-скок, прыгают зайчишки! Прыг-скок, прыг-скок, зайчики-малышки!»

Котик наш пошел гулять, будем мы его искать!

Подлезание под дуги.

Может, котик во дворе? Может, котик на ковре?

Дети проползают под дугой, ползут по мату, снова пролезают под дугой, перешагивают через кирпичики, ползут по мату и подходят к игрушке-котику.

Педагог. Вот наш котик, мяу-мяу! Ребята, посмотрите, котик принес для вас мячик! С мячиком мы поиграем: мячик будет убегать, а мы будем догонять.

Подвижная игра «Догони скорее мяч».

Бим-бом, бим-бом, в детский садик мы идем!

Будем весело шагать, песни петь и танцевать!

В небе высоком птички летают (*махи руками*),

В гнездышке теплом они отдыхают (*присесть*).

Крылья сложили (*опустить руки*), глазки сомкнули (*закрывать глаза*).

За день налетались и тут же уснули.

Солнышко встало (*руки вверх*),

Всем улыбнулось (*улыбнуться*).

Доброе утро! Птички проснулись (*встать на ноги*).

Педагог предлагает подойти к игрушкам и спросить, понравилась ли им гимнастика. Дети берут в руки игрушки и уходят с ними в группу.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

НОД № 39–40 «Путешествие на поезде»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: формирование стремления к двигательной активности у детей раннего возраста.

Задачи:

– **образовательные:** формировать двигательные навыки и умения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании; развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других; умения детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом; умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умение ходить по ограниченной поверхности;

– **развивающие:** воспитывать двигательную активность и ловкость, воспитывать умение ориентироваться в пространстве, интерес к выполнению физических упражнений с использованием художественного слова, развивать эмоциональную отзывчивость у детей, развивать внимание;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: маска мишки.

Предварительная работа: знакомство с подвижной игрой «Прыг-скок». Ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Дети, сегодня мы отправимся в лес. А поедем мы на поезде.

Ребята, вот и оказались мы с вами в лесу. Посмотрите, как тут красиво. Давайте встанем все друг за другом и покатаемся на поезде. Мы сегодня будем вагончиками от поезда.

Дети становятся в колонну по одному. По сигналу воспитателя «ту-ту» ходьба с постепенным переходом на продолжительный бег (вагончики покатились). Вагончики остановились.

Общеразвивающие упражнения:

«Вагончики».

Педагог. Ребята, давайте покажем, как вагончики работают. Делайте, как я, ноги пошире, чтобы дорожка между ними была. Дальше повторяйте за мной, встанем ровно, ручку согнем и прижмем к себе.

И. п.: встать, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, отведены назад, спина прямая. Со словом «чух» выпрямить руки вперед – принять и. п. Молодцы, хорошо получилось.

«Починим паровозик».

Педагог. Ребята, паровозик-то сломался, давайте починим.

И. п.: встать, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со словами «тук-тук» наклониться вперед, постучать кулачками друг о друга – выпрямиться, руки за спину. Молодцы, ребята!

Педагог. Ребята, мы с вами в лесу, а в лесу живут зайчики, давайте попрыгаем, как зайчики.

Прыжки на двух ногах на одном месте.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Педагог. Ой, сколько в лесу грибов и ягод, давайте будем собирать. Кто их любит, вы знаете? Мишка, правильно. Дети идут гулять вместе с педагогом и выполняют движения в соответствии с текстом:

«У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
На нас рычит».

Как только дети закончили говорить стихотворение, педагог одевает маску мишки и с рычанием ловит детей, они убегают.

Игра малой подвижности «Мишка косолапый».

Педагог. Ребята, хорошо было в лесу, весело. Далекo мы ушли от дома, пора нам возвращаться. Ребята, вам понравилась наша прогулка? Построились в паровозик и со словами «чух-чух» поехали домой. Молодцы, ребята!

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

НОД № 41–42 «Прогулка к мишке»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на месте, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умение передавать простейшие действия персонажа;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (медведь, заяц, лиса), длинная веревка с цветными метками.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Посмотрите, с кем я в гости пришла. *(Показывает игрушку мишку. Дети здороваются с медвежонком.)*

А сейчас мы с медвежонком пойдем на прогулку. Хотите с нами?

Педагог с детьми проходят в зал.

Ходьба за педагогом.

Топающим шагом идут за педагогом.

Педагог. Мишка шел, шел, шел. Кого встретил? (*Педагог достает игрушку зайчика.*) Давайте покажем, как ходит заяка.

Зайчик хочет потанцевать.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Обрадовались кукле, стали хлопать в ладоши над головой. Подняли ручки, похлопали, опустили вниз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поставили ножки на ширине плеч, как я, ручки на пояс. Большой пальчик спрятался сзади, а много пальчиков спереди. Повернулись в одну сторону, посмотрели друг на друга, улыбнулись. Теперь в другую сторону посмотрели.

3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки перед собой. Стали весело прыгать. Прыжки на месте на двух ногах.

Зайчик скок, скок

Под кусток и молчок.

Перешагивание через гимнастические палочки. (*Зайчик идет в гости к мишке.*) **Подвижная игра «Догоним зайку».**

Игра «Мишка косолапый».

Поднять руки вверх потянуться и опустить вниз.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ.

Дети выполняют движения по тексту.

Ходьба вперевалочку.

Педагог. Вот мы и погуляли с зайчиком. А теперь садимся на свои места.

Дети садятся на стульчики.

Пальчиковая гимнастика «Кулачки–ладошки» (упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук).

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Так, так и вот так,

И головки убирали.

Мишка и педагог прощаются с детьми.

Громко все похлопали, ножками потопали.

Мишке все помашем, в группу все поскачем.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: развитие двигательных умений и навыков.

Задачи:

– **образовательные:** учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, развивать ловкость, внимание, выносливость; формировать умения детей ходить и бегать небольшими группами, за педагогом; умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, память, связную речь, умение разгадывать загадки о диких животных, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения;

– **воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать доброжелательность.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (белка, заяц, медведь), обруч, ленточки, дуги, ребристая доска, массажные коврики.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, беседы о жизни животных, изменениях в природе осенью, разучивание песенок, подвижных игр.

Ход деятельности

Дети шагают за воспитателем в спортивный зал.

Педагог. Мы сегодня не одни. Гости к нам сюда пришли.

Посмотрите, к нам в гости мишка пришел.

Мишка. Я вас приглашаю в весенний лес к мишке в гости.

Ходьба по кругу:

«Шагают наши ножки по ровненькой дорожке, (*шагают друг за другом*)

А потом – прыг-скок!

И попали мы в лесок. (*Прыгают с продвижением вперед.*)

Волк по лесу шагает,

Выше лапы поднимает. (*Ходьба широкими шагами.*)

А за ним идет лиса,

Хвостиком виляет,

Следы замечает. (*Ходьба по-лиси.*)

А за ними ежик на пяточках шагает,

Кверху носик поднимает,

А потом ежик свернулся в клубок,

И покатился по лесу, как колобок. (*Легкий бег на носочках.*)

Раз, два, три, четыре, пять! Будем весело шагать!

Вот и пришли мы с вами в лес.

Ребята! Посмотрите, сколько цветочков на поляне. Давайте с вами поиграем!

Общеразвивающие упражнения с цветочками:

1. Ребята! Покажем солнышку наши красивые цветы?!

И. п.: ноги на ширине ступни, руки с листочками опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в и. п.

2. Ну а теперь друг другу покажем цветы!

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Поворот направо, руки в стороны, вернуться в и. п. Поворот налево, руки в стороны, вернуться в и. п.

3. Поиграем в прятки?!

И. п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, спрятаться за листиками. Встать, вернуться в и. п.

Педагог. Сколько у нас цветов!

Давайте этот весенний букет мишке подарим?!

Основные виды движений.

Педагог. Ой! Ребята! К мишкиному дому не пройти!

Поваленные деревья лежат на пути! Ребята!

Нам нужно проползти под деревьями.

Впереди поля с грибочками. Идем и переступаем.

Вот и пришли мы к домику мишки!

Сейчас я в домик постучу!

Тук-тук! Кто в домике живет?!

Кто в невысоком живет?!

Мишка. Кто меня зовет? Мне спать не дает?!

Педагог. Это мы, ребята, пришли!

Тебе букет из весенних цветов принесли!

Мишка радуется, что к нему пришли друзья.

Мишка. Как хорошо, что вы ко мне в гости пришли. Я хочу вас познакомиться с моими друзьями.

Педагог. Кто-то еще спешит к нам на встречу, кто летом серый, а зимой белый? (*Вносится игрушка зайца.*)

Зайчик тоже хочет с нами поиграть.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит (2 раза).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть (2 раза).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать (2 раза).

(*Движения выполняются по тексту.*)

Мишка проводит **подвижную игру «У медведя во бору».**

Игра-хоровод «Пузырь».

Мишка благодарит детей за букет и веселые игры. Педагог просит мишку показать короткую дорогу обратно. Дети благодарят медведя и возвращаются в детский сад.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

НОД № 45–46 «Утром солнце разбудило»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: развитие физических качеств и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей ходить, высоко поднимая колени, ходить по наклонной доске, упражнять детей спрыгивать с высоты 10 см, закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, внимание, выносливость;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: наклонная доска, скамейка.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог начинает играть с зеркалом. Обращает внимание детей на солнечного зайчика.

Педагог. Ребята, сегодня нас в гости приглашает солнышко. Отправляемся в путь.

Ходьба стайкой на носках, бег по кругу.

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять. (*Руки на поясе, наклоны вперед.*)

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать. (*Приседания.*)

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять. (*Поднимать руки в стороны.*)

Наклониться – три, четыре. (*Наклоны вправо-влево.*)

И на месте поскакать. (*Подскоки на месте.*)

Педагог наводит солнечный зайчик на наклонную доску.

По тропинке мы пойдем.

Ходьба по наклонной доске.

Педагог. Впереди высокий мост.

Ходьба по скамейке с помощью педагога и прыгивание с высоты 10 см (3 раза).

Педагог. Ребята, посмотрите, кто греется на солнышке. Да это же котик. Он хочет с нами поиграть.

Подвижная игра «Кот и мыши» (2 раза).

Роль кота исполняет педагог.

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Далее педагог приговаривает:

«Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Кот усами шевелит,

Всем вам прятаться велит».

После окончания текста дети-«мыши» легко, стараясь не шуметь, бегают по всему залу. Через 30–35 секунд педагог дает сигнал: «Кот проснулся!». «Кот» кричит: «Мяу!» и быстро бежит за «мышами», а те, убегая от кота, прячутся в норки.

Педагог. Солнышко нас в группу провожает. Говорим ему: «До свидания!».

Ходьба в среднем темпе.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в паровозик и едут в группу.

НОД № 47–48 «Малыши»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: развитие физических качеств и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение прокатывать мяч в цель, совершенствовать навыки прыгать на двух ногах, развивать мелкую моторику, воспитывать желание заниматься физической культурой, закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга;

– **развивающие:** развивать ловкость, внимание, выносливость, понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

- *наглядные*: показ действий, показ игрушек;
- *словесные*: вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;
- *практические*: игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: комплект мячей (по одному на каждого ребенка), комплект кеглей, маска медведя.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Кукла начинает плакать в приемной. Дети выходят в приемную и спрашивают, почему она плачет. Кукла объясняет, что она пришла в сад с мамой, но пока она отвлеклась, мама ушла, и она потерялась.

Педагог просит детей помочь кукле и пройтись по саду поискать маму. Дети с педагогом идут в зал.

Упражнение «Большие ножки – маленькие ножки»

1. Ходьба по кругу друг за другом широким шагом – большие ноги шли по дороге.

2. Бег по кругу друг за другом – маленькие ножки бежали по дорожке (1 круг).

В зале кукла снова начинает плакать.

Педагог берет платочек, начинает вытирать глазки кукле, успокаивает ее. После чего раздает всем детям цветы, предлагает развеселить куклу, поиграть с мячом.

Ребята! Посмотрите, сколько цветочков на поляне. Давайте с вами поиграем!

Общеразвивающие упражнения с цветочками:

1. Ребята! Покажем солнышку наши красивые цветы?!

И. п.: ноги на ширине ступни, руки с листочками опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в и. п.

2. Ну а теперь друг другу покажем цветы!

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Поворот направо, руки в стороны, вернуться в и. п. То же – налево.

3. Поиграем в прятки?!

И. п.: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, спрятаться за листиками. Встать, вернуться в и. п.

В конце все дети относят цветы кукле.

1. Прыжки на двух ногах возле мяча: «прыгаем как мячик». «Покажем Кате, как мы умеем прыгать», – говорит педагог. Дети идут к Кате и прыгают около нее. Затем переходят в другой конец зала и прыгают около медведя. Педагог следит, чтобы дети не бежали, а переходили от одной игрушки к другой. Прыжки на двух ногах на месте.

2. Прокатывание мячей в цель – кегли.

Подвижная игра «Бегите ко мне». «Лужи высохли, бегите ко мне все, все бегите!». Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, она переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне». Игра повторяется 3–4 раза.

Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».

Игра на дыхание «Пошумим, как ветер» – делаем вдох носом, на выдох произносим звук «У-у-у-у». Повторить 2 раза.

Педагог говорит, что нашла маму куклы, она ждет ее на улице.

Предлагает детям пройти в группу, а она отведет куклу к маме. Дети прощаются с куклой.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 49–50 «Мышка»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством физической культуры.

Задачи:

– **образовательные:** совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, закрепить умение катать мяч, метать вдаль одной рукой, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений;

– **развивающие:** развивать навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга, стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; понимание речи и активизация словаря путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать выдержку и внимание, дружеские отношения между детьми.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: мячи по количеству детей, гимнастические скамейки, веревка, мяч, обруч, игрушка (кукла).

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Мышкам кот сказал: «Ребятки,
Поиграем с вами в прятки.
Физкультура не вредит,
Повышает аппетит!».
«Хитрый кот, – решили мышки, –
Не такие мы глупышки,
Пусть один играет в прятки,
Разбегаемся, ребятки!»

Дети идут за педагогом в зал.

Обычная ходьба. Дети выполняют ходьбу за педагогом.

Игровое упражнение «Гуляем».

Педагог произносит рифмованный текст. Дети ходят между разложенными обручами, имитирующими лужи.

Я иду, я иду, поднимаю ножки.
У меня на ногах красные сапожки.
Ой-ой-ой, посмотри, лужа-то какая,
Ой-ой-ой, посмотри, лужа-то большая.

Общеразвивающие упражнения:

«Мышка делает зарядку». И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки вниз, поднимать руки через стороны вверх, вернуться в и. п.

«Видит мышка, из-за шкафа протянулась чья-то лапа». И. п.: встать, ноги шире, руки за спиной, наклоны вниз, смотреть между ногами.

«Побежали по дорожке – не догонит мышку кошка». Бег.

Упражнение «Брось, не задень». Бросание мяча через веревку двумя руками.

«Прокати друг другу мяч». Катание мяча друг другу.

«Напугай кота». Метание вдаль правой и левой руками.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод»:

Водят мыши хоровод.
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька кот,
Разобьет ваш хоровод.
И сказала мышь мышонку,
Симпатичному ребенку:
– Скушай, сыра, толстячок,
И в кроватку на бочок.
Но ответил ей малыш:
– Я уже большая мышь.
Не хочу сегодня спать,
Буду петь и танцевать.
– Тише, глупенький мой крошка!
А не то услышит кошка.
Отправляйся лучше спать.
Завтра будешь танцевать.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу (*под веселую музыку дети идут в группу*).

НОД № 51–52 «Репка»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей выполнять основные движения; закрепить навыки в ходьбе стайкой за педагогом; ходьбе между предметами, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии;

– **развивающие:** развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушка «дед», корзина с мягкими мячами по количеству детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Репка», показ настольного театра, рассматривание иллюстраций по сказке.

Ход деятельности

Перед занятием педагог вносит игрушку «дед» и показывает детям, давая возможность хорошенько ее рассмотреть.

Педагог. Дедушка приглашает нас с вами к себе на огород, где мы поможем ему вытянуть репку.

Ходьба за педагогом по кругу, бег в медленном и быстром темпе.

Свободное построение детей.

«Зашагали ножки, топ-топ-топ,
Прямо по дорожке, топ-топ-топ,
Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ.»

Ходьба детей стайкой за педагогом.

«Мы шагаем друг за другом,
Лесом и зеленым лугом.
Перед нами огород.
Дед за репкой нас зовет.
По дорожке побежали и не устали.
Прибежали в огород.
Будем деду помогать, будем репку собирать.»

Бег детей, ходьба. Перестроение врассыпную.

Педагог. Посадил дед репку.

Выросла репка большая-пребольшая. *(Ножки слегка расставлены, руки вверх, вниз.)*

Стали мы ее дергать: тянем-потянем, вытянуть не можем. *(Ручки развели в стороны, опустили.)*

Бабку с внучкой мы позвали. Репку тянут-потянут, вытянуть не могут. *(Наклоны детей вперед, руки на поясе, подпрыгивание вокруг репки на двух ногах.)*

Жучка, Жучка, приходи, с нами репку потяни. Проснулась Жучка, потянулась, вылезла из будки и прибежала нам помочь. *(Присели, встали.)*

Тянем-потянем, вытянуть не можем.

Кошка Мурка прибежала, репку тоже дергать стала. *(Упражнение «Кошка».)*

Тянет-потянет вытянуть не может.

Вдруг мы мышку увидели,
Ловко-ловко прыгать стали.

Мышка, мышка, помоги,
Репку с нами потяни.

Мышка нам и помогла,
Репку вытащила! *(Подскоки на двух ногах с продвижением вперед.)*

Педагог. Посмотрите, какие выросли репки!

Появляется корзина с мячиками-репками, которые раздаются детям.

Катание мяча друг другу из разных исходных положений.

Репка выросла большая, выбирай, кому какая.

Друг другу бросай, лови – не зевай.

Бросание и ловля мяча друг другу из разных исходных положений.

Педагог. С репкой мы поиграли.

Собрали их целый воз, погрузили в паровоз. (*Проведение подвижной игры «Через ручеек».*)

Паровозиком пойдем, репку в садик отвезем. Спокойная ходьба детей «паровозиком».

НОД № 53–54 «Транспорт»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре.

Задачи:

– **образовательные:** формировать двигательные навыки и умения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании; развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

– **развивающие:** воспитывать двигательную активность и ловкость, умение ориентироваться в пространстве, интерес к выполнению физических упражнений с использованием художественного слова, развивать эмоциональную отзывчивость у детей, внимание;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: маска мишки.

Предварительная работа: знакомство с подвижной игрой «Прыг-скок». Ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог. Дети, сегодня мы отправимся в лес. А поедем мы на поезде.

Ребята, вот и оказались мы с вами в лесу. Посмотрите, как тут красиво. Давайте встанем все друг за другом и покатаемся на поезде. Мы сегодня будем вагончиками от поезда.

Дети становятся в колонну по одному. По сигналу педагога «ту-ту» ходьба с постепенным переходом на непродолжительный бег (вагончики покатались). Вагончики остановились.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Вагончики».

Педагог. Ребята, давайте покажем, как вагончики работают. Делайте, как я, ноги пошире, чтобы дорожка между ними была. Дальше повторяйте за мной, встанем ровно, ручку согнем и прижмем к себе.

И. п.: встать, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, отведены назад, спина прямая. Со словом «чух» выпрямить руки вперед – принять и. п. Молодцы, хорошо получилось.

2. «Починим паровозик».

Педагог. Ребята, паровозик-то сломался, давайте починим.

И. п.: встать, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со словами «тук-тук» наклониться вперед, постучать кулачками друг о друга, выпрямиться, руки за спину. Молодцы, ребята!

Ребята, мы с вами в лесу, а в лесу живут зайчики, давайте попрыгаем, как зайчики (прыжки на двух ногах на одном месте (3 раза), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (3 раза)).

3. Подвижная игра «У медведя во бору».

Педагог. Ой, сколько в лесу грибов и ягод, давайте будем собирать. Кто их любит, вы знаете? Мишка, правильно. Дети идут гулять вместе с педагогом и выполняют движения в соответствии с текстом:

«У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
На нас рычит».

Как только дети закончили говорить стихотворение, педагог одевает маску мишки и с рычанием ловит детей, они убегают.

Педагог. Ребята, хорошо было в лесу, весело. Далеко мы ушли от дома, пора нам возвращаться. Ребята, вам понравилась наша прогулка? Построились в паровозик и со словами «чух-чух» поехали домой. Молодцы, ребята!

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала. Дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 55–56 «Веселые воробышки»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умения ходить по доске, сохраняя равновесие, переступать и перепрыгивать через предметы, ходить на четвереньках; развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: гимнастическая скамейка, маска-шапочка воробья, стойки в форме деревьев, ручеек, дорожка.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Дети идут за воспитателем в зал.

Чик-чирик, чик-чирик
Воробьишка-озорник!
Солнцу теплему так рад
И приветствует ребят.
Ах, о чем же он поет?
Поиграть с собой зовет!

Ребята, давайте поиграем с птичками. Превращайтесь в маленьких воробышек, а я буду вашей мамой-воробьихой.

Мама-воробьиха
Зовет своих детей:
«Ко мне, мои воробьишки,
Летите поскорей!
Сегодня начинаем
Учиться мы летать.
Скорее в круг вставайте
И будем начинать».

Построение в круг. Ходьба по кругу с характерными движениями рук «помахивание крыльями». Мама-воробьиха показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока воробьиха смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу.

Педагог. Уснула воробьиха, а воробьишкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись кто куда. Летают воробьишки по всему залу (бег в рассыпную под бубен).

Воробьиха просыпается:

Чик-чирик, чик-чирик,
Что за шум? Что за крик?
В круг скорее становитесь
И опять летать учитесь.

Дети становятся в круг, игра повторяется. Педагог снова делает вид, будто засыпает, дети разбегаются в рассыпную, затем воробьиха просыпается:

«Задремала я всего на минутку,
Воробьишки расшалились не на шутку.
Буду строго я теперь следить за вами,
Чтоб послушными росли вы воробьями.

А сейчас, мои ребятки,
Воробьиная зарядка».

1. «Чистим перышки». И. п.: о. с. сделать пружинку, наклонить голову вправо, и. п., то же влево. Доз. 4 раза.

2. «Найдем зернышко». И. п.: о. с. присесть, постучать пальцами по полу, и. п. Доз. 4 раза.

3. «Учимся летать». И. п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.

«Полетим мы стайкой дружной,

Друг за другом встанем дружно. (*Построение в колонну по одному.*)

На дальнюю полянку

Отправимся сейчас.

Там много вкусных зерен

Припасено для вас».

Ходьба в колонне за мамой-воробьиной.

Педагог. Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился.

Впереди ручеек, давайте перепрыгнем его. (*Прыжки через ручеек.*)

Пройдем по узкой дорожке. (*Ходьба по дорожке.*)

Вот мы с вами и пришли на чудесную полянку, сколько здесь вкусных зерен. Ой, ребята, пока мы ходили, ночь наступила, воробьям спать пора.

Проводится *игровое упражнение «День–ночь»*.

Воробышки сидят на веточках.

День: вот летают птички, птички-невелички,

Все летают и летают, крыльями махают.

На дорожку сели – зернышки поели,

«Клюв, клюв, клюв» – зернышки поели.

Ночь: воробышки садятся на веточки.

Побыли на этой чудесной поляне, поиграли, полетали, а теперь возвращаться нам пора домой.

НОД № 57–58 «Речка»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: развитие физических качеств и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей ходить в чередовании с легким бегом, учить прыгать через «ручеек», упражнять детей в подлезании под дуги, закреплять навыки в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга, вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми;

– **развивающие:** развивать ловкость, внимание, выносливость, стремление играть в подвижные, малоподвижные игры, с простым содержанием; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: дуги, рули.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Ходьба стайкой (идем на речку, обходим камешки, на носках идем по кочкам).

Бег стайкой:

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись. (*Наклоны вперед.*)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. (*Руки в стороны, к плечам.*)

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. (*Махи одновременно двумя руками.*)

Одной, другой рукой – это кроль. (*Махи поочередно правой и левой руками.*)

Все как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой,

Попрыгали на ножке – одной и другой. (*Подскоки на месте.*)

Общеразвивающие упражнения «Головою покиваем».

1. Прыжки через «ручеек» (3 раза).

2. «Под водорослями ход ищут». Пролезание под дугами на четвереньках.

Игра «Рыбаки и рыбки»

Играющие делятся на две группы. Одна группа – рыбаки – образуют круг – «сеть», они берутся за руки и поднимают их вверх. Остальные играющие изображают рыбок, они вбегают и выбегают из круга. Рыбаки приговаривают: «Раз, два, три, рыбку лови!».

По окончании стихотворения дети опускают руки и приседают. Рыбки, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Рыбаки выпускают рыбок, и игра продолжается снова. Затем дети меняются ролями.

Педагог. Ребята, пора возвращаться в детский сад.

Малоподвижная игра «Машина»

Дети берут в руки рули и двигаются по залу, четко проговаривая слова:

«Машина, машина едет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит.

Би-би-би, би-би-би.

В машине, в машине детей полно.

Поехали дети, глядят в окно.

Би-би-би, би-би-би».

«Возвращаемся домой» – ходьба в чередовании с легким бегом (30 с).

НОД № 59–60 «Яблоки для мышки»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей посредством двигательной активности.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение детей ходить и бегать небольшими группами за педагогом, ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие, переступать и перепрыгивать через предметы, ходить на четвереньках; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

– **развивающие:** развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные игры с простым содержанием; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: игрушки (кукла, мышка), два шнура, большой мяч, платочки.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Педагог приходит в гости к детям с мышонком. Рассказывает, что его мышата остались дома одни, очень голодные, предлагает детям помочь мышонку собрать яблоки в саду.

Построение стайкой.

Ходьба стайкой за педагогом с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).

Бег стайкой.

Педагог. Ой, ребята, посмотрите, как много ежиков на поляне, давайте с ними поиграем.

Каждый ребенок берет себе по одному мячику-ежику и выполняет общеразвивающие упражнения с мячом.

«Прятки». И. п.: ноги вместе, мяч держим двумя руками. Присели, мяч положили на пол, прикрыли ладонями. Вернуться в и. п.

«Ежик покатился по дорожке». И. п.: сидя на полу, ноги прямые вместе, носки оттянуты. Наклоняясь вперед, катим мяч до носочков и обратно.

«Ежик радуется». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в руках. 6–8 подпрыгиваний, 6–8 шагов на месте.

Указание детям: «Прыгайте легко».

Педагог. Соберем «колючие» мячи в корзинку и поиграем с нашим мышонком.

Мы сегодня с вами пришли в сад, чтоб собрать много яблочек для мышат. Но посмотрите, впереди нас речка, нам нужно ее перепрыгнуть.

«Через ручеек»

Пройти по мостику (наклонная доска) и переступить через большие камни (кубики), только тогда мы сможем дойти до яблони.

«Перенеси предмет»

На одной стороне ковра лежат красные и желтые мячи по количеству детей, дети на четвереньках ползут на другую сторону ковра, берут по одному мячу и идут обратно. Мячи складывают мышонку в корзинку.

Вот мы и собрали для мышонка яблочек, а он хочет взамен с вами поиграть.

Ребята, пора возвращаться в детский сад.

Малоподвижная игра «Машина»

Дети берут в руки рули и двигаются по залу, четко проговаривая слова:

«Машина, машина едет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит.

Би-би-би, би-би-би.

В машине, в машине детей полно.

Поехали дети, глядят в окно.

Би-би-би, би-би-би».

Ребята прощаются с мышонком и уходят в группу.

НОД № 61–62 «Есть у солнышка друзья»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цели: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Задачи:

– **образовательные:** создать положительный эмоциональный настрой, вызвать удовольствие от совместных действий со взрослым, совершенствовать детей в ходьбе и беге друг за другом со сменой направления, закрепить умение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке;

– **развивающие:** развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, внимание, упражнять детей в прыжках в длину с места, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, развивать стремление играть в подвижные, малоподвижные с простым содержанием игры; развивать понимание речи и активизировать словарь путем проговаривания несложных фраз;

– **воспитательные:** воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, дружеские взаимоотношения, организованность.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: маска зайчика, гимнастическая скамейка, веревка, игрушка «солнышко».

Предварительная работа: чтение стихотворений «Светит солнышко в окошко», «Солнышко-ведрышко»; физкультминутка «Я на солнышке лежу»; п/игры: «Солнышко и лучики», «Пробуждение солнышка»; наблюдение солнышка из окна, на прогулке.

Ход деятельности

Педагог надевает маску и обращается к детям:

«Здравствуйте, кто я? (*Ответы детей.*) Правильно, я – зайчик, но не простой, а солнечный. Дети, я вас приглашаю в гости к солнышку.

Приготовились, ребята, и зашагали (*под музыку*). Дети идут за педагогом, выполняя движения в соответствии со словами:

«Шагают наши ножки
По ровненькой дорожке,
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
Вот как мы шагаем,
Вот как мы умеем.
Маленькие ножки бежали по дорожке,
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
Большие ноги шли по дорожке,
Топ-топ-топ. Топ-топ-топ.
Вот как мы шагаем,
Вот как мы умеем».

А вот и солнышко, давайте дети мы сделаем большой круг (солнышко).
(*Дети становятся в круг.*)

Общеразвивающие упражнения:

«*Погреем на солнышке ручки*». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, повернуть ладони к солнышку и вернуться в и. п. (3–4 раза).

«*Какие мы красивые*». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево (4–5 раз в каждую сторону).

«*Где наши ручки*». И. п.: ноги узкой дорожкой, руки за спину. Присесть, руки вытянуть вперед (показать солнышку), встать, руки спрятать за спину (4–5 раз).

Ходьба друг за другом.

Скачут побегайчики –
Солнечные зайчики.
Мы зовем их, не идут.
Были тут, и нет их тут!

Упражнение на восстановление дыхания «К солнышку»:

Руки к солнцу поднимаю
И вдыхаю, и вдыхаю,
Ну а руки опускаю,
Воздух тихо выдыхаю.

1. *Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (поточно).*

2. *Прыжки в длину с места через веревку.*

Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

НОД № 63–64 «Вышли на зарядку»

Место проведения: физкультурный зал.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-нравственное развитие.

Цель: развитие скоростно-силовых качеств средствами основных видов движений.

Задачи:

– **образовательные:** учить детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ходьбе на двух ногах по прямой узкой дорожке (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга, вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми;

– **развивающие:** развивать ловкость, внимание, выносливость;

– **воспитательные:** воспитывать умение соблюдать элементарные правила игры; вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

Методы и приемы:

– **наглядные:** показ действий, показ игрушек;

– **словесные:** вопросы наводящие, подсказывающие, объяснение, словесные упражнения, оценка детской деятельности;

– **практические:** игровые упражнения.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: мячи.

Предварительная работа: знакомство с подвижными играми, ходьба и бег за педагогом.

Ход деятельности

Малыши, малыши – дружные ребятки.

Малыши, малыши вышли на зарядку.

Вот так, вот так!

Вышли на зарядку – *(ходьба стайкой)*

Раз, два, три! Раз, два, три!

Ноги поднимайте – *(ходьба, высоко поднимая колени)*

Раз, два, три! Раз, два, три!

Веселей шагайте.

Раз, два, три! Раз, два, три!

Потянитесь дружно *(руки вверх, потянуться)*

Раз, два, три! Раз, два, три!

Сели и привстали – *(приседания)*

Раз, два, три! Раз, два, три!

Вправо, влево наклонились – *(наклоны вправо, влево)*

Раз, два, три! Раз, два, три!

Ноги крепче стали. *(Подскоки на месте.)*

«Погреем на солнышке ручки». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, повернуть ладони к солнышку и вернуться в и. п.

«Какие мы красивые». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

«Солнечные зайчики». И. п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах.

Ходьба за воспитателем.

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Мы зовем их, не идут.

Были тут, и нет их тут!

Упражнение на восстановление дыхания «К солнышку»:

Руки к солнцу поднимаю
И вдыхаю, и вдыхаю,
Ну а руки опускаю,
Воздух тихо выдыхаю.

1. Катание мяча друг другу.
2. Ходьба по узкой дорожке.
3. Подвижная игра «Догони меня».

Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Дыхательная гимнастика «Ветер».

Спокойная ходьба за педагогом.

Ходьба стайкой за педагогом в обход зала, дети садятся в «паровозик» и едут в группу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова А.И., Осокина Т.И. Развитие движений у детей в детском саду. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1968.
2. Грядкина Т. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше. Методическое руководство для родителей и воспитателей. – СПб.: Корона-Принт, 2011.
4. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник. – М.: Просвещение, 1985.
5. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
6. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
7. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 1, 2. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.
9. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – М.: Советский спорт, 2013.
10. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
12. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984.
13. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.
14. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. В 3 ч. Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – М.: Владос, 2014.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	5
Календарное планирование непосредственной образовательной деятельности	23
Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	32
Конспекты проведения непосредственной образовательной деятельности	
НОД № 1–2 «Кукла Катя в гостях у ребят»	34
НОД № 3–4 «Путешествие»	36
НОД № 5–6 «Кукла Маша в гостях у ребят»	38
НОД № 7–8 «Осенние приключения»	40
НОД № 9–10 «На огороде у бабушки»	42
НОД № 11–12 «Яблоки для ежика»	44
НОД № 13–14 «В гостях у деток»	46
НОД № 15–16 «Зайчики в огороде»	48
НОД № 17–18 «Путешествие с куклой Машей»	51
НОД № 19–20 «Прогулка с зайчиком в осеннем лесу»	53
НОД № 21–22 «Зайку бросила хозяйка»	56
НОД № 23–24 «Репка»	58
НОД № 25–26 «Путешествие в зимний лес»	61
НОД № 27–28 «К зайке в гости»	63
НОД № 29–30 «Неваляшка»	66
НОД № 31–32 «Мишке холодно зимой»	68
НОД № 33–34 «Зайка зимой»	70
НОД № 35–36 «Поможем куклам»	72
НОД № 37–38 «Детский сад»	75
НОД № 39–40 «Путешествие на поезде»	77
НОД № 41–42 «Прогулка к мишке»	79
НОД № 43–44 «Весна в мире животных»	81
НОД № 45–46 «Утром солнце разбудило»	83
НОД № 47–48 «Малыши»	85
НОД № 49–50 «Мышка»	87
НОД № 51–52 «Репка»	90
НОД № 53–54 «Транспорт»	92
НОД № 55–56 «Веселые воробышки»	94
НОД № 57–58 «Речка»	96
НОД № 59–60 «Яблоки для мышки»	98
НОД № 61–62 «Есть у солнышка друзья»	101
НОД № 63–64 «Вышли на зарядку»	103
Список литературы	106