



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

12.05.2021

№ 352

г. Тирасполь

Об утверждении Методических рекомендаций
«Особенности организации образовательного процесса
в разновозрастной группе организации дошкольного образования»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования» (САЗ 16-42), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2021 года № 297 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2021 года», в целях совершенствования нормативной правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность организаций дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директору ГОУ «Республиканский молдавский теоретический лицей - комплекс» руководствоваться данным Приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николюк

Приложение к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 12 мая 2021 года № 352

Методические рекомендации
«Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной
группе организации дошкольного образования»

Тирасполь, 2021

Составители:

Ворона А.А., ведущий методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Сударикова А.Ю., старший методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Рецензенты:

Лазарева Д.А., заместитель начальника управления общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования» (далее - Методические рекомендации) адресованы руководителям, воспитателям и специалистам организаций дошкольного образования, слушателям курсов повышения квалификации, студентам профессиональных организаций образования педагогической направленности.

Методические рекомендации содержат описание организации образовательного процесса в разновозрастной группе организаций дошкольного образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Содержание

Пояснительная записка	3
Комплектование разновозрастной группы организации дошкольного образования	3
Организация образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования	4
Приложения	15

Пояснительная записка

Разновозрастная группа организации дошкольного образования - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. В разновозрастной группе усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной и т.д.

Разновозрастная группа организации дошкольного образования представляет собой социально-психологическую среду развития ребёнка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребёнок: «ребёнок-взрослый», «ребёнок - сверстник», «ребёнок - младший ребёнок», «ребёнок - старший ребёнок», этим определяется специфика образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования.

Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития ребёнка дошкольного возраста.

В разновозрастной группе осуществляется совместное дошкольное образование детей разных возрастных категорий по основным образовательным областям (познавательное развитие, социально – нравственное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Комплектование разновозрастной группы организации дошкольного образования

Порядок комплектования разновозрастной группы детьми определяется учредителем с учетом показателей вместимости и плановой наполняемости организации дошкольного образования.

При наличии в группе детей разного возраста (разновозрастная группа) наполняемость групп составляет:

- а) двух возрастов (от двух месяцев до трех лет) – 8 детей;
- б) трех возрастов (от трех лет до семи лет) – 10 детей;
- в) двух возрастов (от трех лет до семи лет) – 15 детей.

Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо - физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в малокомплектной организации дошкольного образования в группы и подгруппы может быть следующим:

- объединение в группу воспитанников смежного возраста – 1 и 2 года

(возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от двух до трех лет), 2 и 3 года (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от трех до четырех лет), 4 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от четырех до пяти лет и от пяти до шести лет), 5 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от пяти до шести лет и от шести до семи лет);

- объединение в группу воспитанников относительно контрастного возраста – 1 и 3 года (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от трех до четырех лет), 2 и 4 года (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от четырех до пяти лет), 3 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от трех до четырех лет и от пяти до шести лет), 4 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от четырех до пяти лет и от шести до семи лет);

- объединение в группу воспитанников резко контрастного возраста – 1 год и 4 года (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от четырех до пяти лет), 1 года и 5 лет (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от пяти до шести лет), 2 года и 5 лет (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от пяти до шести лет), 3 года и 6 лет (возрастные группы воспитанников от трех до четырех лет и от шести до семи лет).

В случае комплектования разновозрастной группы детьми близких, смежных возрастов лучше реализовать принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в примерной основной образовательной программе для организаций дошкольного образования выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам.

В целях рационального построения образовательного процесса, необходимо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две - три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать образовательный процесс (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе организации дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе определяется основной образовательной программой организации дошкольного образования, составляемой ею самостоятельно в соответствии с государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными уполномоченным Правительством исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, на основе программ уровня дошкольного образования

(примерной основной образовательной, вариативных комплексных, парциальных или коррекционных программ), рекомендованных к использованию в установленном порядке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Базисным учебно-развивающим планом организации дошкольного образования, утвержденным Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Образовательная деятельность в смешанных по возрасту группах детей очень сложная и имеет свою специфику.

Воспитатели этих групп испытывают больше трудности в организации образовательного процесса. Как правило, в таких группах совершается завышение или занижение учебных требований. Воспитатель ориентируется на преобладающую по возрасту группу по количеству детей и проводит работу по основной образовательной программе ее возраста.

Создается ситуация подачи материала одной ступени трудностей для детей разного возраста и разных возможностей, а это плохо для образовательной деятельности детей, не способствует их психологической подготовленности.

Одним из важных условий, в большей степени определяющей успех образовательной работы с детьми в непосредственной образовательной деятельности, является знание воспитателем основной образовательной программы организации дошкольного образования, умение свободно ориентироваться в материале для всех возрастных групп.

Во многих случаях воспитатели планируют непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД) с учетом возрастных особенностей и стараются проводить работу с каждой подгруппой отдельно, но неправильная организация НОД (одновременное начало и конец) приводит к лишней трате времени детьми, дезорганизации одной подгруппы во время, когда воспитатель работает с другой.

Анализ качества образовательной деятельности в разновозрастной группе, показывает, что большинство занятий непосредственной образовательной деятельностью целесообразно проводить одновременно со всеми детьми, но отдельную непосредственную образовательную деятельность необходимо проводить отдельно с каждой возрастной подгруппой детей. Работа по подгруппам является важным условием правильной организации образовательного процесса в разновозрастной группе.

Делить такие группы на подгруппы для организации эффективного образовательного процесса необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень умственного и всестороннего развития детей. Количество же возрастных подгрупп должно определяться в зависимости от реального возрастного состава детей. Например, группа, в которой воспитываются дети от 2 до 7 лет, подразделяется для занятий на две подгруппы младшую (дети от 2 до 4 лет), старшую (дети 5-7 лет).

Отдельно подгруппа организуется из 5 (и более) детей одного возраста. Если однолетье меньше, то они включаются в занятия смежной возрастной подгруппы, но требования к ним облегчаются или усложняются в индивидуальном порядке.

В определении программного содержания занятий следует исходить из того, что дети каждой возрастной подгруппы знают, умеют и, наоборот, что не знают.

Одновременно со всеми подгруппами детей можно проводить непосредственную образовательную деятельность по изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, непосредственную образовательную деятельность познавательного цикла, развитие речи.

В условиях разновозрастной группы, младшие дети развиваются лучше, быстрее. Зато в развитии старших нередко наблюдается отставание. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста, включая посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умение сочетать полученные знания с непосредственными чувственными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.

В разновозрастных группах, как и в работе с детьми одного возраста, необходимо обеспечить весь процесс усвоения программного содержания. Для этого систематически в непосредственной образовательной деятельности надо предусматривать не только сообщение воспитателем и усвоение детьми нового материала, но и его повторение и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений. Если на занятиях в разновозрастных группах в определенные моменты решается, как правило, одна из дидактических задач, то в смешанной по возрасту группе одновременно могут решаться разные задачи: с детьми одной возрастной подгруппы изучается новый материал, в это время другим детям предлагаются задания по закреплению умений и навыков, а дети третьей подгруппы работают самостоятельно.

В процессе непосредственной образовательной деятельности, которая предусматривает разные задачи для возрастных подгрупп, воспитателю необходимо помнить и о том, чтобы сохранялась нужная последовательность образовательного процесса по отношению к каждой подгруппе.

Возможность младших детей в самостоятельном применении умений и навыков еще не велика, зато в работе с более старшими дошкольниками, это можно и нужно практиковать чаще.

Соблюдение планомерности и последовательности в образовательном процессе детей крайне важно и необходимо, так как иначе трудно рассчитывать на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы организации дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Своеобразие образовательного процесса, необходимость в одной непосредственной образовательной деятельности фактически проводить по 2-3 мини-образовательные ситуации с разными подгруппами заставляет воспитателя чаще всего предусматривать для каждого возраста решение лишь одной задачи (какой-то подгруппе дают новое, другой - закрепление и т.д.) и реже двух задач (новое и закрепление, закрепление и использование имеющихся представлений, умений и навыков).

В разновозрастной группе чаще, чем в одновозрастной группе, приходится предусматривать непосредственную образовательную деятельность (обычно со старшими детьми) по самостоятельному использованию представлений, умений и навыков, так как это дает возможность воспитателю проходить с другими подгруппами новый материал.

Для повышения эффективности образовательного процесса, большое значение имеет использование разных средств и форм организации образования (НОД, образовательные ситуации, игровые ситуации, дидактические игры и упражнения, образование в природных условиях и в течение дня и т.д.).

При одновременном образовании детей разных возрастных подгрупп воспитатель может проводить работу поэтапно по такой схеме:

- формирование новых представлений;
- объяснение материала и задания для самостоятельной работы;
- самостоятельная деятельность детей;
- подведение итогов непосредственной образовательной деятельности;
- анализ.

На формирование новых представлений отводится 20-25% времени, самостоятельная деятельность длится 65-70% времени, подведение итогов - 10% времени.

Продолжительность времени для самостоятельного выполнения заданий в некоторой степени зависит от количества возрастных подгрупп.

Работа педагога при проведении непосредственной образовательной деятельности с разными возрастными подгруппами требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своеобразной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий.

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от непосредственной образовательной деятельности или привлекаемые к ней позже.

Решение образовательных задач в соответствии с требованиями основной образовательной программы и с учетом образования детей разного возраста, в разновозрастной группе осуществляется главным образом в форме проведения непосредственной образовательной деятельности трех типов.

1. Непосредственная образовательная деятельность со всеми детьми по одной образовательной области, но с разным программным содержанием для разных возрастных подгрупп (все рисуют, рассказывают по картине и т.п.) представлена в Приложении № 1 к настоящим Методическим рекомендациям.

2. Непосредственная образовательная деятельность со всеми детьми, по разным образовательным областям для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается формированием элементарных математических представлений) представлена в Приложении № 2 к настоящим Методическим рекомендациям.

3. Непосредственная образовательная деятельность с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа занимается с музыкальным руководителем или воспитателем-методистом по физической культуре, самостоятельно играет или готовится к прогулке).

Рациональной формой организации образования в группе, укомплектованной детьми одного возраста, является проведение непосредственной образовательной деятельности по одной образовательной области основной образовательной программы с дифференциацией образовательных заданий для каждой возрастной подгруппы.

Общие задания решаются в процессе фронтального проведения непосредственной образовательной деятельности, а те которые касаются детей определенного возраста – в непосредственной образовательной деятельности с возрастной подгруппой.

Взаимосвязь двух типов непосредственной образовательной деятельности обеспечивается способами их организации. Например, первую половину НОД воспитатель работает с одной подгруппой, потом подключает остальных детей и решает общие для всех задачи. Или наоборот – НОД начинается со всей подгруппой, потом малыши идут играть, а старшие продолжают заниматься с педагогом.

Непосредственная образовательная деятельность со всеми детьми по одной образовательной области основной образовательной программы, но с разным программным содержанием для каждого возраста является основной формой организации образования в разновозрастных группах. Основным недостатком проведения такой непосредственной образовательной деятельности является неумение воспитателей предусмотреть и обеспечить в течение всего времени одновременную активность всех занимающихся детей. В таких случаях: детям одного (среднего или старшего) возраста (одним меньше, другим больше) приходится быть пассивными слушателями. Они утомляются, ожидая своей очереди, начинают шалить. Времени для образовательной деятельности со старшими детьми остается мало.

При постоянном использовании поочередных указаний (сначала младшим, потом средним, и наконец старшим) страдают не только старшие, но и младшие дети: воспитатель во время объяснения задания старшим подгруппам направляет рисование, лепку и т.д. малышам. Когда же он закончит объяснение старшим и может помочь младшим они уже завершают

работу, но, как выяснится при анализе, не достигают необходимого результата.

Важным условием является правильное определение основной темы и программного содержания непосредственной образовательной деятельности. При разработке плана проведения непосредственной образовательной деятельности необходимо стремиться к тому, чтобы общими для всех подгрупп были не только образовательные области основной образовательной программы и характер деятельности детей, но и были конкретные части, темы этих образовательных областей и виды деятельности детей.

Затем намеченная тема непосредственной образовательной деятельности обязательно конкретизируется для каждой возрастной подгруппы и подбирается программное содержание, соответствующее возрасту детей.

При планировании фронтальной непосредственной образовательной деятельности с детьми разного возраста, определению темы и программного содержания для каждой подгруппы необходимо по возможности предусматривать общую основу для совместной образовательной работы возрастных подгрупп.

Обеспечение одновременной активности детей разного возраста в образовательном процессе является следующим условием эффективного проведения фронтальной непосредственной образовательной деятельности, рационального использования каждой минуты времени, отведенного для образования.

Многое зависит от того, как начинается непосредственная образовательная деятельность детей:

- одновременно со всеми подгруппами или по подгруппам, начиная с детей более старшего возраста;
- непосредственная образовательная деятельность, которая начинается со всеми детьми одновременно, заканчивается по подгруппам.

Первыми по истечении 10-15 минут непосредственную образовательную деятельность заканчивают младшие, затем через 5-10 минут завершают работу средние и старшие дети.

Когда, при проведении фронтальной непосредственной образовательной деятельности предусматриваются разные темы для возрастных подгрупп, а также, если при общей теме младшие дети нуждаются в более длительном, подробном объяснении, непосредственную образовательную деятельность целесообразно начинать не со всеми детьми сразу, а со старшими. Через 5-7 минут в непосредственную образовательную деятельность включаются дети среднего возраста. Такая непосредственная образовательная деятельность заканчивается почти одновременно, и, как правило, для детей каждого возраста удается обеспечить нужную дозировку длительности образовательной деятельности.

Важную роль в организации образовательной деятельности детей разного возраста в непосредственной образовательной деятельности играет

постановка воспитателем общих задач всей группы, но разной степенью сложности для возрастных подгрупп. В зависимости от характера непосредственной образовательной деятельности и возрастного состава групп это достигается разными путями.

Воспитатели разновозрастных групп с успехом используют такой прием активизации группы, как привлечение старших детей к уточнению и расширению ответов младших детей. Этот прием особенно важно использовать в первой части непосредственной образовательной деятельности, когда главное внимание педагогу приходится уделять младшим детям.

Можно поддерживать активность детей разного возраста при решении аналогичных задач путем использования разных объектов, благодаря которым образовательная задача приобретает разную степень трудности.

Проведение совместных физкультурных и музыкальных занятий меньше затрудняют педагогов разновозрастных групп, чем руководство непосредственной образовательной деятельностью умственного характера.

Особенностью проведения физкультурных занятий является широкое использование раздаточных пособий, действуя с которыми каждый ребенок упражняется в основных движениях и овладевает ими.

На музыкальных занятиях, пение, музыкально-ритмические движения и т.д. носят своеобразный, исполнительский характер, поэтому более возможна поочередная организация деятельности детей. Более сложный программный музыкальный материал для старших подгрупп дается в конце занятия, после ухода младших детей.

Планируя непосредственную образовательную деятельность и совместные занятия в разновозрастной группе, следует придерживаться определенных требований.

Непосредственная образовательная деятельность и занятия проводятся со всеми детьми, если можно обеспечить соблюдение организационных и педагогических требований к педагогическому процессу.

Например, непосредственная образовательная деятельность по изобразительной деятельности, по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и другие.

Непосредственную образовательную деятельность по обучению грамоте следует проводить только отдельно, потому что она требует постоянного руководства со стороны воспитателя и сообщение знаний в ней чередуется с выполнением упражнений.

Одно из основных условий проведения совместной непосредственной образовательной деятельности - четкое планирование, регламентация каждого этапа.

Желательно избегать ситуаций, когда сложный для восприятия материал подается для всех возрастных групп. Важно правильно определить программный материал по поводу его совместимости.

Материал, подготовленный к проведению совместной непосредственной образовательной деятельности должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, это даст возможность объединить воспитанников для проведения игр, отгадывания загадок, выполнения определенных заданий.

Постоянная работа с детьми разных возрастных групп невозможна без организации их совместной деятельности. Когда в одной группе подаются и закрепляются знания, воспитанники других групп работают самостоятельно.

Самостоятельные задания продумываются и готовятся педагогом заранее и должны отвечать таким требованиям:

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать инициативу;
- быть посильными для детей и опираться на ранее полученные знания;
- обеспечивать принцип постепенного усложнения;
- учитывать особенности группы всех и отдельных воспитанников;
- быть разнообразными по форме и содержанию;
- содержать элементы новизны;
- иметь соответствующую степень трудности для детей каждого возраста.

Очень часто воспитателям разновозрастной группы приходится проводить непосредственную образовательную деятельность с интеграцией задач различных образовательных областей. Воспитатель разновозрастной группы не может ограничиться проведением непосредственной образовательной деятельности одной образовательной области, так как для детей разных подгрупп предусматривается разное количество и перечень НОД в течение дня и недели. Для создания лучших условий образовательного процесса необходимы и НОД интегрированного типа, когда одновременно дети занимаются разными видами деятельности: одни дети считают, другие делают аппликацию или с одной подгруппой проводится занятие по развитию речи, а остальные лепят по замыслу.

В таких случаях следует следить, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Лучше так организовать НОД, чтобы одна подгруппа имела возможность некоторое время работать самостоятельно. Воспитатель не в силах одновременно давать объяснения одной подгруппе и контролировать выполнение заданий детьми второй. Поэтому нельзя, объединять занятия по физкультуре и беседу или пересказ художественного произведения. Лучше всего объединять НОД по развитию речи и изобразительному искусству (особенно рисование по замыслу или на заданную тему).

Особенно целесообразны эти НОД тогда, когда необходимо дифференцировать требования к детям, провести с каким - либо одним возрастом специфические для них задания и упражнения.

НОД этого типа проводятся по разным образовательным областям основной образовательной программы с разделением детей лишь на две

подгруппы, даже при наличии детей от 2 до 7 лет. В зависимости от задач в этом случае в одной подгруппе могут объединяться только младшие дети (от 2 до 4 лет) или младшие и средние (от 2 до 7 лет), другой - остальные.

НОД с младшими детьми ведет воспитатель, так как малыши не могут еще долго заниматься самостоятельно, действовать в нужном направлении, а НОД со старшей подгруппой обычно основана на хорошо знакомом материале и самостоятельной деятельности детей.

Комбинированную НОД можно проводить в тех случаях, когда деятельность детей одной подгруппы не будет отвлекать внимание других. Самостоятельно занимающихся старших детей могут отвлекать дидактические игры с интересными игровыми действиями, которые проводятся с малышами, чтение незнакомых им книг и т.д.

Планируя НОД этого типа, следует учитывать и характер деятельности воспитателя: он не может одновременно вести две образовательные ситуации, если в том и другом случае от начала и конца требуется его непосредственное участие.

Положительным в такой НОД является то, что воспитателю удается уложиться в предусмотренное для занятий детей разного возраста время, а главное серьезно позаниматься с малышами, активизировать речь детей. Однако нельзя злоупотреблять таким типом НОД и постоянно рассчитывать на самостоятельность старших детей, её необходимо правильно сочетать с образовательными ситуациями, на которых воспитатель активно направляет образовательную деятельность старших детей.

Обязательным условием эффективности проведения НОД является выбор педагогом удобного времени и места для образовательной деятельности: проводить в спокойной части комнаты или участка, подальше от играющих, чтобы последние были видны воспитателю, но не были в поле зрения занимающихся детей.

Организация самостоятельной работы дошкольников требует также наличия большого количества раздаточного материала для реализации каждой образовательной области основной образовательной программы организации дошкольного образования.

НОД по развитию речи проводится как со всей группой (но с разным программным содержанием), так и отдельно с каждой подгруппой.

Со всей подгруппой можно проводить:

- рассматривание картин и рассказ по ним;
- чтение некоторых художественных произведений и беседа по ним;
- рассказывание сказок;
- дидактические игры с игрушками и предметами;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии - осмотры;
- наблюдения;
- показ театров.

Со старшими подгруппами можно проводить:

- творческие рассказы;

- экскурсии за пределы организации дошкольного образования;
- словесные дидактические игры;
- этические беседы;
- чтение и пересказ художественных произведений;
- написание писем.

НОД по обучению грамоте планируется только с детьми шестого, седьмого года жизни. НОД по заучиванию стихотворений можно проводить как со всеми детьми, так и отдельно с каждой подгруппой. Объединяют чаще всего детей тогда, когда младшей подгруппе необходимо только повторить стихи. В начале занятия воспитатель повторяет с младшими детьми их, а затем начинает заучивать новое стихотворение со старшей подгруппой.

Кроме рассмотренных типов непосредственной образовательной деятельности со всеми детьми, в условиях разновозрастной группы проводятся НОД и с одной возрастной подгруппой. Например, в младше - средних группах большинство НОД организуются только с детьми среднего возраста или только с младшими детьми.

С одной подгруппой часто проводятся НОД и в группах, в которых воспитываются дети контрастных возрастов.

Чтобы свободные от непосредственной образовательной деятельности дети долго не были без достаточного внимания педагога, НОД с одной подгруппой не должны быть длительными. Это вполне возможно, так как занимается необходимая часть группы и воспитателю удастся осуществить программные задачи за более короткий срок. По своему содержанию, форме организации детей и методам образования, НОД с одной возрастной подгруппой проводится так же, как и в соответствующей чистой возрастной группе. Возможно проведение НОД по подгруппам с участием музыкального руководителя или воспитателя-методиста по физической культуре: одна подгруппа работает с музыкальным руководителем на музыкальном занятии; другая - с воспитателем.

Можно организовывать такой вариант образования детей контрастного возраста: пока воспитатель с младшими детьми, старшие играют и готовятся к проведению НОД под наблюдением воспитателя; потом педагог работает со старшими, а младшие играют и помогают помощнику воспитателя подготовить материал к следующей НОД. Педагог опять занимается с малышами, оставляя старших под наблюдением помощника воспитателя; затем малыши собираются на прогулку с помощником воспитателя, а воспитатель проводит вторую НОД со старшей подгруппой.

После проведения НОД воспитатель выходит с младшими детьми на прогулку, а старшие дети под наблюдением помощника воспитателя начинают одеваться.

Однако, образовательный процесс, организованный по возрастным подгруппам может быть эффективным только при условии участия в нем помощника воспитателя и четкого распределения обязанностей между ним и воспитателем.

Успех образовательной деятельности в разновозрастной группе зависит от продуманной структуры и целесообразности организации детей. Воспитатель должен хорошо знать основную образовательную программу организации дошкольного образования и психологические возможности детей всех возрастных групп, уметь соединять разный материал, заранее продумать, чем будут заниматься дети каждой возрастной подгруппы. Нельзя, чтобы кто-то бездействовал, ожидая, когда взрослый вспомнит о нем и скажет что нужно делать.

Вместе с тем, каждый раз воспитатель сам решает, как организовать занятие. Никто лучше его не знает детей, их характер, индивидуальные особенности и способности.

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям
«Особенности организации
образовательного процесса в
разновозрастной группе организации
дошкольного образования»

Тип непосредственной образовательной деятельности со всеми детьми
по одному разделу обучения

1. При ознакомлении с разным по содержанию материалом для всех подгрупп (последовательное начало)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
а) объяснение материала б) задание	Игры детей	
Самостоятельная работа	а) объяснение материала б) задание	Игры детей
	Самостоятельная работа	а) объяснение материала б) задание
		Самостоятельная работа
	Итог	Итог
Итог		

2. Если в двух группах материал близкий по содержанию, целесообразно вступительную беседу, подачу нового проводить одновременно, дифференцируя работу

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Объяснение материала, задание		Игры детей
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Объяснение материала, задание
		Самостоятельная работа
		Итог
	Итог	
Итог		

Возможный вариант проведения непосредственной образовательной деятельности в двух смежных подгруппах

Седьмой и шестой год	Четвертый год
Объяснение материала, задание	Игры детей
Самостоятельная	Объяснение материала, задание

работа	Самостоятельная работа
	Итог
Итог	

Наличие общей темы непосредственной образовательной деятельности дает возможность начать работу одновременно с детьми всех возрастных подгрупп

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Передать колорит осени, разноцветность разных пород деревьев. Уметь отображать осенние наблюдения в природе.		
Беседа об осени. Задание нарисовать:		
Парк в солнечный день	Парк осенью	Дорожки в парке, желтые, зеленые листья
Самостоятельная работа		Показ приемов
		Самостоятельная работа
		Итог
	Итог	
Итог		

Непосредственная образовательная деятельность по теме также может иметь общую тему:

а)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Вступительная беседа о впечатлениях об экскурсии в лес. Задание:		
Лепить с натуры грибы	Лепить грибы по памяти	Лепить ножку гриба
Самостоятельная работа		Показ приемов
		Самостоятельная работа
		Анализ работ.
		Итог занятия
	Итог	
Итог		

б)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Вступительная беседа о любимой сказке. Для малышей: отгадать с какой сказки песня «Я колобок...» Задание: вылепить персонажи к сказке «Колобок»		
Лепка животных скульптурная	Лепка животных конструктивная	Лепка колобка
Самостоятельная работа		Итог
Итог		

Общее для всех возрастных подгрупп непосредственной образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

а)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Вступительная беседа об осени Вопросы: Какие времена года вы знаете? Что характерно каждому времени года? Чем отличается весна от осени?		Игры детей
Времена года	Овощи, фрукты	Рассматривание картины «Когда это было?» Что нарисовано на картине? Какие деревья? Что делают дети?
Самостоятельная работа		Рассматривание картины «Когда это было?» Что нарисовано на картине? Какие деревья? Что делают дети?
		Объяснение задания. Взять с вазы листья тех деревьев, которые изображены на картине.
		Самостоятельная работа
Загадывание загадок		Отгадывание их. Итог
Стихотворения об осени	Приметы осени	Сбор на прогулку
Итог		

б)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Беседа о домашних и диких животных: Какие есть животные? Какие животные называются домашними, почему? Какие животные называются дикими и почему? Польза от домашних и диких животных? Задание – классифицировать: Дикие животные, которые приносят пользу или вред. Составить об одном из них рассказ. Домашние животные, которые оказывают помощь в труде. Вспомнить загадки о животных.		Игры детей.
Самостоятельная работа		Рассматривание картины «Корова и теленок». Вопросы: Кто нарисован? Что делают? Кто ухаживает за коровой?
		Объяснение задания: к картинам подобрать картинки с изображением

	того, что они едят
	Самостоятельная работа
Загадывание загадок	Отгадывают и имитируют голоса животных, приносят картинки.
Составляют рассказы. Итог	Сбор на прогулку

в)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Закрепление знаний об общественной пользе труда, распространенной в данной местности.	Воспитание интереса и уважения к труду. Дать знания о труде людей и машин, которые облегчают труд людей.	Закрепление представления детей о труде, о тех кто заботится, о них в ОДО: няне, помощнике воспитателя (помогают одеваться и раздеваться, убирают помещение). Повар готовит еду, врач лечит.
Рассматривание картины «Новенькая» Вопросы: Как встретили девочку в дошкольном учреждении? Кто о ней позаботится в дошкольном учреждении? Почему девочка пришла в дошкольное учреждение? Где работают родители девочки?		
Самостоятельная работа, классифицировать:		
кто, где работает: в городе, в поселениях. Подобрать картинки кем работают родители ребенка. Рассказать об их работе (15 сюжетных картинок)	подобрать к картинкам с изображением людей разных специальностей машины, которые облегчают труд (20 предметных картинок), объяснить выбор	Отыскать картинки тех, кто работает в дошкольном учреждении, обосновать свой выбор
Самостоятельная работа		
Отгадывание загадок воспитателя о людях разных специальностей путем демонстрации соответствующих картинок		
Рассказы детей о работе родителей	Дополнение к рассказам: что необходимо родителям для их работы	Сбор на прогулку.
Подведение итогов		

Непосредственная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений проводится аналогично

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Познакомить с составом числа 4 из двух меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и образовывать число из 2 меньших. Закрепить счет в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.	Познакомить детей с ромбом. Учить показывать стороны, углы, сравнивать его с квадратом. Закрепить счет в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Учить устанавливать отношения между	Научить сравнивать предметы по высоте (контрастные и одинаковые), определять результаты сравнения соответствующим словом: выше, ниже, равные по высоте.

Устанавливать взаимоотношения между смежными числами.	смежными числами.	
Объяснение состава числа из 2-ух меньших (карточки). Объяснение самостоятельной работы: рисование квадратов разного цвета на закрепление состава числа из 2-ух меньших и подбор соответствующих цифр.	Дидактические игры.	Дидактические игры.
Самостоятельная работа. Взаимопроверка выполнения задания.	Объяснение нового материала по ознакомлению с ромбом возле стола воспитателя, объяснение самостоятельной работы: обведение по контуру и заштриховка ромба.	
	Самостоятельная работа. Взаимоконтроль за правильностью выполнения.	Работа возле стола воспитателя по сравнению контрастных и одинаковых по высоте предметов. Объяснение задания: построить ворота для кукол.
		Самостоятельная работа Анализ работы. Итог
Закрепление счета в пределах 5-10, отношений между смежными числами. Игра «Покажи такую цифру, сколько сделано движений»		Сбор на прогулку.
Считай дальше от названного числа. Назови число на 1 больше, меньше.		
Итог		

Приложение №2
к Методическим рекомендациям
«Особенности организации
образовательного процесса в
разновозрастной группе
организации дошкольного
образования»

Тип непосредственной образовательной деятельности со всеми детьми,
по разным образовательным областям

1. Две группы заняты формированием элементарных математических представлений, а одна рисованием (начало последовательное)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Игры детей		Вступительная беседа, объяснение задания
Объяснение материала: задание с усложнением для подготовительной подгруппы		Самостоятельная работа Индивидуальная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Подведение итогов
	Проверка задания. Работа с детьми	
	Подведение итогов.	
Проверка задания. Работа с детьми.		
Итог		

2. Две группы заняты лепкой, а одна по теме: «Ознакомление с природой» (начало одновременное)

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Вступительная беседа о диких животных		
Объяснение задания		Самостоятельная работа
Самостоятельная работа Лепка по замыслу		Работа с детьми по теме, дидактические игры, выполнение заданий.
		Итог
	Индивидуальная работа	
Индивидуальная работа	Итог	
Итог		

3. Одна из подгрупп занята изобразительной деятельностью, в другой подгруппе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений начинается последовательно, предусматривается возможность сообщения нового материала одновременно

Седьмой год	Шестой год	Четвертый год
Игры детей		Вступительная беседа, объяснение задания
Вступительная беседа		Самостоятельная работа
Объяснение нового материала, задания		
Самостоятельная работа		Индивидуальная работа
		Итог
Индивидуальная работа с детьми		
Итог		