

Технология разработки основной образовательной программы в соответствии с примерной основной образовательной программой

В.В. Фрасенюк,
зам. зав. МДОУ № 10 «Радуга»

Наша организация дошкольного образования многие годы работала на основе традиционной модели обучения. На данном этапе организация образовательного процесса строится на основе модели развивающего обучения.

Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитием ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, где знания выступают как средства развития ребенка.

Развивающее обучение – это обучение, обеспечивающее условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, в отличие от традиционного образования, – способствует развитию у ребенка новообразований в соответствии с возрастом.

Целью данного вида обучения является подготовка дошкольников к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Цели развивающего обучения:

- формирование теоретического сознания и мышления дошкольников, начиная с самого раннего возраста;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в образовательной деятельности детей логики научного познания.

В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия. В развивающем обучении на первом месте выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и

выдвижение гипотез, поиск новых идей и разработка оригинального плана решения поставленной задачи, выбор способа проверки решения путем использования самостоятельно выбранных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным.

Развивающее обучение строится на принципах:

— творческого характера развития, где процесс овладения ребенком культурой, целостной деятельностью содержит в себе единство воспроизводящей и креативной (творческой) тенденций;

— совместной деятельности и общения – это движущие силы развития, средство обучения и воспитания. Ребенок овладевает культурой не с помощью исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого, в общении с ним;

— ведущей игровой деятельности;

— определения зоны ближайшего развития. Обучение опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, на те психические процессы, которые начинают складываться у него в совместной работе со взрослыми, а затем функционируют в его деятельности;

— учета сензитивных периодов развития. Существуют оптимальные периоды обучения тому или иному предмету, усвоения предметных и умственных действий, способов общения, развития определенных психических процессов и свойств, качеств личности;

— амплификации (расширения) детского развития. Тут ребенку должен быть предоставлен широкий выбор разнообразных деятельностей, тогда у него проявляется шанс найти те из них, которые наиболее близки к способностям и задаткам ребенка;

— единства аффекта и интеллекта. Образование должно быть эмоционально привлекательным и ориентированным на познание, чувства и волю человека;

— обязательной рефлексивности всякой деятельности.

Необходимо создать **условия** для развития интеллектуальных способностей дошкольников, где:

- вовлечение детей в решение проблемных ситуаций способствует развитию образовательной активности;
- интеллектуальные и практические действия должны быть разнообразными;
- следует постоянно менять форму вопросов и заданий;
- содержание заданий должно быть трудным, но посильным;
- чем больше материал связан с личным опытом, тем лучше;
- особое внимание следует уделять эмоциональности и заинтересованности самого педагога.

Методами и приемами развивающего обучения являются:

- проблемное изложение (проблематизация) знаний – направлено на открытие новых для обучающихся закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем;
- проблемная ситуация;
- моделирование – способ решения задачи в предметной, графической или знаковой форме.

Актуальность рассмотрения проблемы использования в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений модели развивающего обучения вызвана не только педагогическими преимуществами, но и введением в действие требований государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание и структуру образовательной программы каждой организации дошкольного образования.

Технология разработки основной образовательной программы на основе применения примерной основной образовательной программы включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач и действий: аналитический, поисковый, формирующий.

Аналитический этап

Цель данного этапа состоит в определении тех элементов системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении и дают

возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ.

Задачи данного этапа:

— выявление соответствия существующей системы образования дошкольного образовательного учреждения содержанию примерной основной образовательной программы;

— сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации с содержанием примерной основной образовательной программы;

— выявление несоответствий практики работы требованиям примерной основной образовательной программы и ее элементов, которые выполняются полностью;

— оценка полноты реализации примерной основной образовательной программы в практике дошкольного образовательного учреждения.

По результатам проведения первого этапа было выявлено, что перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий не соответствует содержанию примерной основной образовательной программы и поэтому нуждается в изменении.

Первоначально мы определили полноту реализации в практике работы дошкольного учреждения содержащихся в примерной основной образовательной программе целевых ориентиров, затем установили полноту реализации содержательного раздела и оценили полноту реализации условий, где основной способ действий на этом этапе состоит в сопоставлении состояния дел в практике работы учреждения с содержанием примерной основной образовательной программы.

В результате было определено, какие из элементов существующей образовательной системы дошкольного учреждения реализуются в соответствии с примерной основной образовательной программой и не нуждаются в изменении; практика реализации каких элементов существующей образовательной системы соответствует содержанию примерной основной образовательной программы

частично и поэтому требует незначительных изменений; какие элементы существующей образовательной системы противоречат содержанию примерной основной образовательной программы и поэтому она должна быть полностью изменена; какие элементы примерной основной образовательной программы в образовательной системе не реализуются вообще, т.е. отсутствуют. Для наглядности результаты проделанной работы оформляются в виде таблицы.

Результаты анализа полноты реализации ПООП

№ п/п	Элементы ПООП	Оценка полноты реализации ПООП в практике работы ОДО			
		Элемент реализуется полностью	Элемент реализуется частично	Реализация элемента противоречат ПООП	Элемент отсутствует в практике

По результатам заполнения аналитической таблицы мы определили полноту реализации содержания примерной программы в практике дошкольного учреждения. В результате, составляется перечень элементов образовательной системы дошкольного учреждения, которые нуждаются в изменениях по причине того, что их реализация не соответствует требованиям примерной программы.

Перечень также может быть представлен в виде таблицы.

Степень изменений образовательной системы

№ п/п	Элементы ПООП	Степень изменений образовательной системы ОДО

Во втором столбце ставится знак (+) напротив всех элементов образовательной системы, нуждающихся в изменениях, или указывается необходимая степень изменений:

1. Отсутствующий элемент нужно создать.
2. Существующий элемент нуждается в полном изменении.
3. Существующий элемент нуждается в частичном изменении.

4. Существующий элемент нуждается в сохранении.

Изменение практики предполагается произвести за счет перехода организации на работу по новой ООП, соответствующей ПООП.

Методическими материалами для ее разработки будут служить авторские и парциальные образовательные программы.

Поисковый этап

Целью этапа является нахождение и обзор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе организации дошкольного образования и направить ее деятельность на достижение содержащихся в государственных образовательных стандартах целевых ориентиров.

Задачи данного этапа:

— определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики организации дошкольного образования содержанию ПООП;

— поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, содержания образовательного процесса и условий его реализации в организации дошкольного образования содержанию ПООП;

— оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП организации дошкольного образования;

— определение базовой программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП организации дошкольного образования;

— разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей деятельности организации дошкольного образования и запросов родителей.

Результаты этапа:

Наличие базовой и других авторских программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП организации дошкольного образования, соответствующая ПООП.

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, рекомендуется выбирать по критериям:

- актуальность;
- потенциальная полезность (инновационный потенциал, надежность, перспективность);
- обеспеченность ресурсами;
- соответствие программ друг другу.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для организации. Однако препятствием для их выбора может служить отсутствие или недостаток в организации условий для освоения такой программы. Поэтому одним из критериев для выбора программы служит ее реализуемость, т.е. возможность создания или корректировки имеющихся в практике работы дошкольного учреждения условий, необходимых для реализации избираемой программы. Выбирая программу, важно определить, какие психолого-педагогические, кадровые, организационные и финансовые условия, а также какое материально-техническое обеспечение и какая развивающая предметно-пространственная среда должны быть в наличии для реализации программы в практике.

Также необходимо оценить, имеется ли у организации возможности для их создания, необходимо оценить и то время, которое может потребоваться для их создания, так как оно является самым дефицитным ресурсом.

Оценка программ по каждому из критериев может производиться по шкале от 1 до 3 баллов, где:

- 1 балл – низкий уровень соответствия программы критерию;
- 2 балла – средний уровень соответствия программы критерию;
- 3 балла – высокий уровень соответствия программы критерию.

Общая интегральная оценка привлекательности образовательной программы для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования может быть получена исходя из оценок

актуальности, потенциальной полезности, реализуемости и соответствия программ друг другу.

**Оценка комплексных и парциальных программ
на предмет соответствия друг другу**

№ п/п	Перечень выбираемых комплексных и парциальных программ для оценки	Критерии для оценки и выбора комплексных и парциальных программ	Оценка комплексных и парциальных программ
		Актуальность программы	
		Потенциальная полезность программы: инновационный потенциал, надежность, перспективность. Обеспеченность ресурсами	
		Соответствие другим программам	
		Интегральная оценка программы	

Для разработки ООП организации дошкольного образования можно выбрать как одну комплексную программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

После того как работа по отбору комплексных и парциальных программ будет завершена, рекомендуется заполнить таблицу.

Соотношение структуры ПООП с выбранными комплексными и парциальными программами для разработки ООП МДОУ № 10

№ п/п	Элементы ПООП	Степень изменений образовательной системы ДОУ	Выбранные комплексные и парциальные программы, на основе которых будет разрабатываться ООП ДОУ

В ней устанавливаются соотношения между структурой ПООП и выбранными комплексными и парциальными программами, на основе которых будет разрабатываться ООП дошкольного учреждения и осуществляться коррекция той деятельности, которая не соответствует требованиям ПООП.

В первой колонке таблицы перечисляются все элементы, входящие в структуру ПООП.

Во второй колонке указывается предполагаемая степень изменений элементов существующей системы работы организации в связи с их несоответствием требованиям ПООП. Эти данные берутся из ранее заполненной таблицы.

В третьей колонке указывается, на основе содержания каких комплексных и парциальных программ будет разработана ООП организации дошкольного образования. После завершения этой работы следует перейти к формированию собственной ООП, которая должна будет соответствовать требованиям ПООП.

Формирующий этап

Его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП.

Формирование ООП организации дошкольного образования, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта и ПООП, *осуществляется в процессе выполнения таких действий, как:*

— определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации;

— осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ;

— интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности;

— определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ. Доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты третьего этапа

Наличие разработанной и оформленной ООП и утвержденной на уровне организации.

Формирование ООП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов организации дошкольного образования .

При осуществлении работы с текстами программ необходимо соблюсти ***ряд определенных требований, таких, как:***

— структура ООП организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям ГОС ДО;

— содержание ООП организации должно отличаться методологическим и методическим единством.

За счет включения в ООП элементов других программ осуществляется ее адаптация к условиям конкретной организации. Внесение в базовую программу собственных идей является проявлением творческого начала реализующих программу педагогов. Однако риск такого способа написания программы достаточно велик, так как может привести к механическому сочетанию несочетающихся частей, а положительных результатов, как известно, можно достичь лишь при условии, что система внедряется целостно.

Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов программы. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу.

Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры организации – имеют право на участие в формировании вариативной части программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в организации дошкольников.

Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому необходимо в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия. При разработке программы рекомендуется также определиться в том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие – в общем.

Программа должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления и редактирования подготовленного текста программы и внесение в него необходимых поправок.