

**ПРОГРАМА ОРИЕНТАТИВЭ ДЕ БАЗЭ
ПЕНТРУ ЕДУКАЦИЯ ПРЕШКОЛАРЭ
ЫН БАЗА СТАНДАРДУЙ ЕДУКАЦИОНАЛ ДЕ СТАТ
АЛ ЕДУКАЦИЕЙ ПРЕШКОЛАРЕ АЛ РЕПУБЛИЧИЙ
МОЛДОВЕНЕШТЬ НИСТРЕНЕ**

Ауторь-алкэтуиторь:

Багинский Н.Ю. – шеф, Департаментул едукацией жєнерале ал Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене

Лазарева Д.А. – спечиалист принчипал, Департаментул едукацией жєнерале ал Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене

Ворона А.А. – лектор супериор, катедра ынвэцэмынтулуй прешколар ши ынвэцэмынтулуй примар ал ИСЫ ЫПС «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»

Сударикова А.Ю. – лектор супериор, катедра ынвэцэмынтулуй прешколар ши ынвэцэмынтулуй примар ал ИСЫ ЫПС «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»

Кроитору Т.Б. – методист супериор, ИСЫ ЫПС «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»

Баранова Н.А. – спечиалист принчипал, ынвэцэмынтул прешколар ал ИМ «Дирекция де ынвэцэмынт дин ор. Бендер»

Чебан О.П. – спечиалист принчипал, ынвэцэмынтул прешколар ал ИМ «Дирекция де ынвэцэмынт дин районул Слобозия»

Скорук Л.Н. – спечиалист принчипал, ынвэцэмынтул прешколар ал ИМ «Дирекция де ынвэцэмынт дин орашул Каменка»

Бойко Н.Ю. – шеф, ИМЫП № 17 де тип комбинат «Ветерок», ор. Тираспол

Лопатюк А.Л. – шеф, ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копиулуй» № 20 «Андриеш», ор. Тираспол

Кузнецова А.Г. – шеф, ИМЫП № 28 де типул дезволтэрий жєнерале «Улыбка», ор. Тираспол

Титова Н.А. – шеф, ИМЫП № 46 де тип комбинат «Белая акация», ор. Тираспол

Александрова Е.Г. – шеф, ИМЫП № 54 де тип комбинат «Гнёздышко» ор. Тираспол

Ковтун О.В. – шеф, ИМЫП «Грэдиница де копий № 17 дин ор. Бендер»

Васильева М.К. – шеф, ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копиулуй «Волшебная Ромашка дин ор. Бендер»

Шумейко Л.П. – шеф, ИМЫП «Грэдиница де копий № 3 «Лучик» ор. Слобозия

Бардиер Л.Ф. – шеф, ИМЫП «Золотой петушок № 20», ор. Григориопол

Малай А.А. – шеф, ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копиулуй» «Ивушка», ор. Дубэсарь

Грушко Т. И. – шеф, ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копиулуй» № 15 «Золотой петушок», ор. Дубэсарь

Раецкая Т.И. – локцииторул шефей пе активитатя едукативэ ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копиулуй «Гармония» дин ор. Бендер»

Мацкан Л.В. – локцииторул шефей пе активитатя едукативэ ИМЫП
«Чентрул де дезволтаре а копилулуй «Ивушка» дин ор. Дубэсарь»

Савенчук Л.А. – локцииторул шефей пе активитатя едукативэ ИМЫП
«Чентрул де дезволтаре а копилулуй дин ор. Каменка»

Грекул А.П. – кондукэтор музикал ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а
копилулуй» №15 «Золотой петушок», ор. Дубэсарь

Епифанова Н.В. – кондукэтор музикал, ИМЫП «Грэдиница де копии
№3 «Лучик», ор. Слобозия

Янова Ю.К. – едукатор, ИМЫП «Чентрул де дезволтаре а копилулуй
№ 45 «Золотой Ключик», ор. Тираспол

Тоакэ Т. Т. – едукатор, ИМЫП № 37 «Ивушка», ор. Тираспол

СУМАР

Нотэ интродуктивэ.....	6
1. ОБЪЕКТИВЕЛЕ ФОРМАТИВЕ	15
1.1. Нотэ де презентаре.....	15
1.1.1. Скопуриле ши сарчиниле Програмей.....	15
1.1.2. Принчипииле ши абордэриле формэрий Програмей	17
1.2. Резултателе планификате	23
Объективеле де реферинцэ пентру вырста прешколарэ микэ ши вырста прешколарэ мижлочие	23
Объективеле де реферинцэ ла етапа де финализаре а ывнвэцэмынтулуй прешколар	24
1.3. Евалуаря еволутивэ а калитэций активитэций едукационале дупэ Програмэ.....	26
2. ОБЪЕКТИВЕ ДЕ КОНЦИНУТ	31
2.1. Диспозиций женерале.....	31
2.2. Дескриеря активитэций едукационале ын кореспундере ку дирекцииле де дезволтаре а копилулуй, презентате ын патру домений едукационале	32
2.2.1. Прунчия ши вырста антепрешколарэ.....	33
Вырста прунчий (2-12 лунь)	34
Вырста антепрешколарэ (1-3 ань)	39
2.2.2. Вырста прешколарэ	45
Дезволтаря сочиал-моралэ	45
Дезволтаря когнитивэ	48
Дезволтаря естетикэ ши артиситикэ	55
Дезволтаря физикэ	57
2.3. Конлукраря адулцилор ку копий	59
2.4. Интеракциуня кадрелор дидактиче ку фамилии ле прешколарилор.....	61

2.5. Програма лукрулуй де дезволтаре ши корекции ку копияй ку дизабилитэць	63
3. ОБЪЕКТИВЕ ОРГАНИЗАЦИОНАЛЕ.....	67
3.1. Кондицииле психолого-педагожиче, каре асигурэ дезволтаря копилулуй	67
3.2. Организаря медиулуй де дезволтаре объект-спациал	68
3.3. Асигураря технико-материалэ а Програмей	74
3.4. Планификаря активитэций едукационале	78
3.5. Режимул зилей ши програмул де лукру.....	78
3.6. Перспективе де перфекционаре ши де дезволтаре а концинутулуй Програмей ши а ресурселор де регламентаре, юридиче, финанчиаре, штиинцифиче ши методоложиче, де персонал, информационале ши материал-техниче, че асигурэ имплементаря ачестея	79
3.7. Листа актелор нормативе ши норматив-методиче	82
3.8. Листа сурселор де базэ	83

Нотэ интродуктивэ

Конформ Лежий Републичий Молдовенешть Нистрене дин 27 юние 2003 № 294-3-III «Ку привире ла едукацие» ын презенте редакцие, едукация прешколарэ есте о тряптэ а едукацией жгенерале де рынд ку едукация жгенералэ примарэ, едукация жгенералэ де базэ ши едукация жгенералэ медие.

Ануме ын копилэрия прешколарэ сынт стабилите валориле дезволтэрий персоналитэций копилулуй, базеле идентитэций луй, атитудиня фацэ де луме, сочиетате, фамилие ши сине ынсушь. Прин урмаре, мисиуня едукацией прешколаре есте де а пэстра уничитатя ши валоаря де сине а копилэрией прешколаре ка пункт де плекарэ пентру инклюдеря ши стэпыниря ын континуаре а диверселор форме де вяцэ ынтр-о луме ын скимбаре, промоваря дезволтэрий диферитор форме де активитате а копилулуй, трансферул нормелор ши валорилор сочиале каре контрибуе ла сочиализаря позитивэ ынтр-о сочиетате мултинационалэ поликултуралэ.

Реструктураря Републичий Молдовенешть Нистрене ынтр-о сочиетате постиндустриалэ, прочеселе де информатизаре, перфектаря, консолидаря импортанцей масс-медия ка институцие де сочиализаре, о гамэ ларгэ де ресурсе информационале ши едукационале дескид ной опортунитэць пентру дезволтаря перосналитэций копилулуй, дар ын ачелашь тимп, еле презентэ ши диферите типурь де рискурь.

Сарчина де а интродуче копий ын вяцэ ын спациул сочиал модерн нечеситэ активизаря ну нумай а концинутулуй едукацией прешколаре, чи ши а модалитэцилор де интеракциуне динтре копий ши адулць, формаря ынкредерий де базэ а копилулуй ын луме, ун стил де вяцэ комфортабил ши сигур.

Нечеситатя уней асеменя актуализэрь есте каузатэ де о серие де факторь объективь ын дезволтаря сочиетэций модерне ши а экономией ши де ноиле черинце конексе фацэ де едукацие, скимбэрь ын кондицииле де вяцэ ши крештеря копиилор, резумате ын концептул «ноуа ситуациие

сочиио-културалэ а дезволтэрий копилэрией», прекум ши ной дате дин нумероасе студий дин домениул невроштиинцей, психоложией дезволтэрий, студиилор фамилиале ши копилэрией етч.

Черчетэриле педагожиче интернационале, кум ар фи черчетэриле перформанцелор елевилор TIMSS, PISA ши PIRLS, черчетэриле ефектуате де OCDE, кум ар фи StartingStrong, мишкаря пентру дрептуруиле копилулуй каре с-а рэспындит ын ынтряга луме дупэ адоптаря де кэтре ОНУ ын 1989 а Конвенцией ку привире ла дрептуруиле копилулуй, мэртуриесек деспре ынцележеря импортанцей кее а едукацией ын дезволтаря стабилэ а сочиетэций, деспре импортанца креэрий кондициилор пентру акчесибилитатя едукацией калитативе пентру копий ын челе май тимпурий етапе де дезволтаре.

Ревизуиря ролулуй ши сарчинилор едукацией ын периода копилэрией антепрешколаре ши прешколаре, каре се десфэшоарэ ын ынтряга луме, есте легатэ де идентификаря потенциалулуй едукационал ал копиилор де вырстэ фражедэ ши прешколарэ, а факторилор, каре инфлуенцязэ асупра дезволтэрий копиилор ши а ефектелор пе термен скурт ши пе термен лунг але кондициилор де трай ши стратежиилор едукационале ла етапеле инчипиенте де дезволтаре, импактул лор асупра биографией унуй индивид, семнификация пентру дезволтаря стабилэ а сочиетэций ши економией ын ансамблу.

Тоате ачестя нечеситэ алкэтуиря унор програме иноватоаре пентру едукация антепрешколарэ ши прешколарэ, каре сэ кореспундэ нивелулуй актуал де дезволтаре а штиинцей ши практичий педагожиче, луынд ын консидераре ши интегрынд челе май буне екземпле де експериенцэ аутохтонэ ши стрэинэ.

Програмеле инструктиве контемпоране ши прочесул педагожик контемпоран требуе сэ фие ориентате спре сусцинеря диверситэций копилэрией, че пресупуне вариетатя концинутулуй ши организэрий едукацией прешколаре. Вариабилитатя концинутулуй едукацией прешколаре

поате фи реализатэ доар прин пэстраря уней ларжъ диверсивитэць де програме едукационале, каре екзистэ дежа ын спациул едукационал ши сынт ын курс де дезволтаре.

Ын контекстул крештерий рапиде а скимбэрилор сочиале, економиче, техноложиче ши психоложиче, програмеле модерне де сприжин психоложик ши педагожик пентру женерацииле тинере визязэ, ын примул рынд, дезвэлуиря диферителор форме де активитате, инеренте ынсушь копилулуй.

Реализэриле модерне але чивилизацией дескид ной опортунитэць пентру дезволтаря унуй копил дин примеле зиле але въеций сале. Ачесте посибилитэць сынт легате де:

- о крештере а статулулуй валорик ал копилэрией ын сочиетатя модернэ;

- креаря ноилор форме ши типурь де медий де дезволтаре, каре пот мотива копий;

- апарация техноложиилор де комуникаре ши де реця;

- екстиндеря програмелор иноватоаре де формаре професионалэ а педагожилор ши едукаторилор, каре поседэ компетенца комуникативэ ши арта де а мотива компортаментул копиилор.

Ын ачелашь тимп крештеря инчертитудиний сочиале, витеза акчелератэ а скимбэрилор сочио-економиче, екстиндеря хотарелор сочиетэций информационале, гама де техноложий информационал-комуникативе дау наштере уней ной ситуаций сочиале ын дезволтаря копилулуй, каре презинтэ анумите рискурь пентру копий де вырстэ прешколарэ:

- о диференциере пронунцатэ а кондициилор сочио-економиче де вяцэ а четэценилор дуче ла крештеря деосебирилор ын траектория де дезволтаре а копиилор дин диферите пэтурь, дин диферите режиунь, дин медиул урбан ши рурал, аменинцэ сэ пярдэ ун спациу едукационал интегру;

- крештеря унуй груп де копий, карактеризаць прин дезволтаря акчелератэ, ку крештеря нумэрулуй копиилор ку опциунь де дезволтаре

проблематиче, копий, каре креск ын кондиций де риск сочио-економик, медико-биоложик, еколожик, педагожик ши психоложик, адуче ла крештеря диверситэцилор ын динамика дезволтэрий копиилор, ын градул дезволтэрий абилитэцилор ачестора, ла диверситэць мотивационале:

– игнораря спечификулуй де вырстэ а копилэрией прешколаре, трансферул моделулуй едукационал ши дисциплинар ын практика мунчий педагожиче ла нивелул едукацией прешколаре креязэ ун декалаж тот май маре ынтре трептеле едукацией прешколаре ши женерале;

– тендинца спре «школаризаре» а едукацией прешколаре, спре форцаря дезволтэрий интеллектуале а копиилор ын формэ де акчелерацие артифициалэ дин кауза елиминэрий активитэцилор типиче але копиилор ши ынлокуирий ачестора ку активитэць де псеудо-ынвэцаре дуче ла о скэдере а активитэций женерале а копиилор – де жок, когнитиве, де черчетаре, де комуникаре етч., че дуче ла формаря слабэ ла копий а формэрий премиселор пентру активитатя де ынвэцаре, ши, ын консечинцэ, ла скэдеря мотивацией ачестора пентру а ынвэца ла урмэтоареле трепте де ынвэцэмынт;

– тендинца нефаворабилэ спре униря ши лимитаря комуникэрий ку алць копий адуче ла крештеря феноменелор де изоларе сочиалэ (сингурэтэций копилэрешть), респинжере, ла ун нивел скэзут де компетенцэ комуникативэ а копиилор, мотивацие скэзутэ пентру комуникаре ши коопераре, дезволтаре инсуфичиентэ а абилитэцилор де вяцэ де интеракциуне ши коопераре ку алць копий, манифестэрий крескуте де анксиетате ши агресивитате а копиулуй.

Презента Програмэ ориентативэ де едукацие прешколарэ а Републичий Молдовенешть Нистрене есте елаборатэ конформ Лежий Републичий Молдовенешть Нистрене дин 27 юние 2003 № 297-3-III «Ку привире ла едукацие» ши Ординулуй Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 май 2017 «Ку привире ла адоптаря Стандардулуй едукацией прешколаре ал Републичий Молдовенешть Нистрене», луынд ын консидераре карактеристичиле

културале ши историче але сочиетэций модерне, провокэриле инчертитудиний ши комплекситэций лумий ын скимбаре ши рискуриле идентификате май сус пентру дезволтаря деплинэ ши сигуранца копиилор.

Стандардул едукационал де Стат ал едукацией прешколаре ал Републичий Молдовенешть Нистрене (ын континуаре – СЕС ЕП, Стандардул), дефинеште обьективе ши линий директоаре инварианте пентру дезволтаря програмелор едукационале де базэ пентру едукация прешколарэ, яр Програма оферэ екземпле де модалитэць ши мижлоаче вариабиле де а ле атинже.

Програма ориентативэ де ынвэцэмынт женерал прешколар а Републичий Молдовенешть Нистрене (ын континуаре – Програма) есте ун документ, циньнд конт де каре организацииле, каре десфэшоарэ активитэць едукационале ла нивелул ынвэцэмынтулуй прешколар (ын континуаре – Организаций) елаборязэ ши апробэ ын мод индепендент принчипала програмэ едукационалэ женералэ а ынвэцэмынтулуй прешколар.

Конформ статутулуй сэу организаторик ши манажериял ачастэ Програмэ, каре имплементязэ принчипиале Стандардулуй, аре о структурэ модуларэ.

Карактерул кадру ал Програмей ориентативе есте релеват прин презентаря унуй модел женерал ал прочесулуй едукационал ын организацииле де ынвэцэмынт прешколар, стандарде де дезволтаре а вырстей, детерминаря структурий ши концинутулуй активитэцилор едукационале ын конформитате ку дирекцииле де дезволтаре а копиилор ын патру домений едукационале. Доменииле едукационале, концинутул активитэций едукационале, прекум ши организаря медиулуй едукационал, инклюдив медиул де обьекте ши спациу ши медиул едукационал дезволтатив, акционязэ ка модуле дин каре се алкэтуеште Програма де ынвэцэмынт де базэ а Организацией. Карактерул модулар ал презентэрий концинутулуй Програмей пермите конструиря програмей де ынвэцэмынт де базэ а

организацией де ынвэцэмынт прешколар пе материалеле унуй спектру ларг ал програмелор едукацией прешколаре диспонибиле.

Презента Програмэ се базязэ пе черчетэриле интердисциплинаре але натураий копилэрией ка ун феномен културал-историк деосебит ал дезволтэрий омений, пе абордаря историко-эволютивэ а дезволтэрий персоналитэций ын натурэ ши сочиетате, пе психоложия културалэ де сочиализаре а копилулуй, антроположия педагожикэ, педагожия демнитэций ши педагожия кооперэрий.

Конформ абордэрий историче ши эволютиве, абордэрий културале ши де активитате ын дезволтаря копилулуй куноштинцеле акумулаторе ын експериенца женераиилор пречеденте ну се трансмит директ де ла адулт ла копил; копилул сингур акумулязэ актив експериенцэ, креязэ проприиле куноштинце ши семнификаций, конструеште интеракциунь ын активитэць комуне ши ын комуникаре ку алць копий ши адулць. Астфел, куноштинцеле ши сенсуриле ну се ынсушеск ын мод механик, чи сынт креате актив (се конструеск) ынсушь де кэтре копил ын прочесул интеракциуний ши диалогулуй ку лумя натуралэ ши сочиалэ.

Програма есте ориентатэ спре креаря ситуацией сочиале де дезволтаре а прешколарилор, кондициилор сочиале ши материале, каре дескид опортунитэць де сочиализаре позитивэ а копилулуй, де формаре ла ел а ынкредерий ын луме, ын оамень ши ын сине, дезволтэрий персоналитэций луй ши дезволтэрий когнитиве, дезволтэрий инициативей ши абилитэцилор креативе прин интермедиул абилитэцилор културале ши де ырстэ прин колабораре ку матурий ши ку алць копий, прекум ши асигурэрий сэнэтэций ши сигуранцей копиилор.

Позиция сочиалэ а дезволтэрий се детерминэ прин локул копилулуй ын сочиетате; прин черинцеле обштешть ши аштептэриле реферитоаре ла нормеле де ырстэ де кондуитэ а копиилор, кореспунзэтоаре моделулуй копилэрией стабилит историк; интереселор копилулуй ынсушь, карактерулуй ши концинутулуй активитэций луй. Ситуация сочиалэ форматэ акционязэ ка

сурсэ де сочиалзаре ши де дезволтаре а персоналитэций копилулуй, детерминэ модул де вяцэ ал унуй прешколар, инклюдив формеле ши концинутул де комуникаре ши де активитэць комуне але копилулуй ын фамилие ши ын организация едукационалэ.

Ын база Програмей ла диферите етапе де вырстэ де дезволтаре ши сочиализаре а прешколарилор се конструеште ун медиу едукационал мотиват. Медиул едукационал мотиват асигурэ ун систем де кондиций пентру дезволтаря копиилор, инклюдив спациале ши де тимп (флексибилитатя ши трансформабилитатя спациулуй ши концинутулуй сэу де фонд, флексибилитатя планификэрий), сочиалэ (форме де коопераре ши комуникаре, де рол ши релаций интерперсонале але тутурор партичипанцилор ла релацииле едукационале, инклюдив кадреле дидактиче, копий, пэринций (репрезентанций легаль), администрация), кондицииле пентру активитатя копиилор (акчесибилитатя ши вариетатя активитэцилор психоложиче де вырстэ але прешколарилор, сарчиниле де дезволтаре але фиекэруй копил), кондицииле материал-техниче ши алте кондиций де активитате едукационалэ.

Концинутул Програмей, конформ черинцелор Стандардулуй (пунктул 14, capitoлул 2) инкlude трей capitoле принчипале – обьективеле, де концинут ши организационал.

Капитолул обьективелор Програмей детерминэ обьективеле ши сарчиниле ей, принчипииле ши абордэриле пентру формаря Програмей, резултателе планификате але ынсуширий ей суб формэ де ориентэрь де обьективе. Капитолул де концинут ал Програмей инкlude дескриеря активитэций едукационале, кореспунзэтоаре дирекциилор де дезволтаре а копилулуй ын патру домений едукационале:

- а) домениул сочиал-морал;
- б) домениул когнитив;
- в) домениул креатив-артистик;
- г) домениул едукацией физиче.

Програма детерминэ концинутул ориентатив ал домениилор едукационале, циньнд конт де ырста ши карактеристичиле индивидуале але копиилор ын диверсе активитэць, прекум:

- де жок (жок де рол, жок дупэ регулэ ши алте типурь де жок);
- комуникативэ (комуникаря ши интеракциуня ку адулций ши ку алць копий);
- черчетаря когнитивэ (черчетаря ши куноаштеря лумий натурале ши сочиале ын прочесул де обсерваре ши интеракциуне ку ачестя), прекум ши типурь де активитате але копиулуй, ка:
 - перчеперя литературий артистиче ши а фолклорулуй;
 - аутодесервирия ши лукрэрь касниче елементаре (ын интериор ши ла аер либер);
 - конструирия дин материалe диверсе, инклюдив конструктор, модуль, хыртие, материал натурал ши алт материал;
 - де пиктурэ (десенул, моделаря, апликация);
 - музикалэ (перчепция ши ынцележеря сенсулуй креациилор музикале, кынтул, мишкэриле музикале ритмиче, интерпретаря ла инструментеле музикале пентру копий);
 - де мишкаре (ынсуширия принципалелор мишкэрь) форме де активитате а копиулуй.

Капитолул де концинут ал Програмей инклюдэ дескриеря лукрулуй де корекция ши дезволтаре, каре асигурэ адоптаря ши интеграря копиилор ку дизабилитэць де сэнэтате ын сочиетате.

Капитолул организационал ал Програмей дескрие системул кондициилор реализэрий активитэций едукационале, нечесаре пентру реализаря скопурилор Програмей, резултателор планификате але дезволтэрий ачестея суб формэ де обьективе, прекум ши карактеристичиле организэрий активитэцилор едукационале, ши ануме дескриеря:

- кондициилор психолого-педагожиче, де кадре, кондициилор материал-техниче ши финанчиаре;

- карактеристичилор организэрий медиулуй объектуал ши спациал ын курс де дезволтаре;
- карактеристичилор активитэций едукационале де диферите типурь ши практичь културале;
- модалитэцилор ши дирекцилор де стимуларе а инициативей копиулуй;
- карактеристичилор де интеракциуне а колективулуй педагожик ку фамилииле прешколарилор;
- карактеристичилор де алкэтуире а унуй режим ал зилей ши де формаре а унуй програм ал зилей, циньнд конт де ырста ши карактеристичиле индивидуале але копиилор, нечеситэциле лор едукационале спечиале.

Волумул пэрций облигаторий а програмей едукационале де базэ требуе сэ конституе ну май пучин де 60% дин волумул ей тотал. Волумул пэрций програмей едукационале де базэ, каре се алкэтуеште де кэтре партичипанций ла релацииле едукационале, требуе сэ конституе ну май мулт де 40 % дин волумул ей тотал.

Кореспунзэтор Програмей дескриеря евениментелор традиционале, а сэрбэторилор ши активитэцилор, циньнд конт де челе републикане ши карактеристичиле сочиокултурале се рекомандэ сэ фие инклузе ын партя, каре се формязэ де кэтре партичипанций ла релацииле едукационале индепендент.

Програма ла фел концине рекомандэрь ла апречиеря дезволтативэ а реализэрилор скопурилор суб формэ де диагностикэ педагожикэ ши психоложикэ а дезволтэрий копиилор, прекум ши а калитэций реализэрий програмей едукационале де базэ а Организацией. Системул де апречиере а калитэций реализэрий програмей Организацией есте ориентат, ын примул рынд, асупра апречиерий кондицилор креате де кэтре Организацие ын интериорул прочесулуй едукационал. Програма се ынкее ку дескриеря перспективелор де перфекционаре ши де дезволтаре а ей.

Кореспунзэтор пунктулуй 15 ал capitoлулуй 2 СЕС ЕП РМН концинулул конкрет ал домениилор едукационале конформ карактеристичилор де вырстэ але копиилор де вырстэ прешколарэ есте презентат ын Анекса № 1.

1. ОБЪЕКТИВЕЛЕ ФОРМАТИВЕ

1.1. НОТЭ ДЕ ПРЕЗЕНТАРЕ

1.1.1. Скопуриле ши сарчиниле Програмей

Скопул Програмей констэ ын проектаря ситуациилор сочиале пентру дезволтаря копилулуй ши медиулуй де дезволтаре субъект-спациал, каре оферэ социализаря позитивэ, мотиваря ши сприжинул индивидуалитэций копиилор прин комуникаре, жок, активитате де черчетаре когнитивэ ши алте форме де активитате.

Програма, ын конформитате ку Лежя Републичий Молдовенешть Нистрене «Ку привире ла едукацие», контрибуе ла ынцележеря речипрокэ ши коопераря ынтре оамень, цине конт де диверситатя абордэрилор визиуний асупра лумий, промовязэ реализаря дрептулуй копиилор прешколарь ла алежеря либерэ а опиниилор ши конвинжерилор, асигурэ дезволтаря абилитэцилор фиекэруй копил, формаря ши дезволтаря персоналитэций копилулуй ын конформитате ку валориле спиритуале, морале ши сочиокултурале акчептате де фамилие ши сочиетате ын скопул дезволтэрий интелектуале, спиритуале, морале, креативе ши физиче а уней персоане, сатисфэкынду-й нечеситэциле ши интереселе едукационале.

Объективеле Програмей се реализязэ прин резолваря урмэтоарелор сарчинь (пунктул 6, capitoлул 1 СЕС ЕП):

- протекция ши ынтэриря сэнэтэций физиче ши психиче а копиилор, инклюдив а бунэстэрий лор емоционале;
- асигуаря опортунитэцилор егале пентру дезволтаря деплинэ а фиекэруй копил ын периоада копилэрией прешколаре, индиферент де локул

де трай, секс, националитате, лимбэ, статут сочиал, карактеристичь психофизиоложиче ши алте карактеристичь (инклюдив ку дизабилитэць):

– асигуаря континуитэций скопурилор, обьективелор ши концинутулуй едукацией имплементате ын кадрул програмелор едукационале ла диферите нивелурь (денумите ын континуаре континуитатя принципалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй прешколар ши примар женерал):

– креаря кондициилор фаворабиле пентру дезволтаря копиилор ын конформитате ку ыврста, карактеристичиле ши ынклинацииле индивидуале але ачестора, дезволтаря абилитэцилор ши потенциалулуй креатив ал фиекэруй копил ка субьект ал релациилор ку сине ынсушь, ку алць копий, ку адулций ши ку лумя;

– ымбинаря инструирий ши едукацией ынтр-ун прочес едукационал холистик базат пе валорь спиритуале, морале ши сочио-културале ши пе релижий ши норме де компортамент акчептате ын сочиетате ын интересул уней персоане, фамилией, сочиетэций;

– формаря культурий женерале а персоналитэций копиилор, инклюдив а валорилор модулуй сэнэтос де вяцэ, дезволтэрий калитэцилор лор сочиале, морале, естетиче, интеллектуале, физиче, а инициативей, индепенденцей ши респонсабилитэций копилулуй, формаря кондициилор преалабиле пентру активитатя едукационалэ;

– асигуаря вариабилитэций ши диверситэций концинутулуй програмелор едукационале де ынвэцэмынт прешколар ши формелор организаториче але ынвэцэмынтулуй прешколар, посибилитэций формэрий унор програме едукационале де ынвэцэмынт прешколар ориентате диферит, цинынд конт де нечеситэциле едукационале, абилитэциле ши сэнэтатя копиилор;

– формаря медиулуй сочиокултурал, кореспунзэтор карактеристичилор де ыврстэ, индивидуале, психоложиче ши физиоложиче але копиилор;

– асигуаря сприжинулуй психо-педагожик ал фамилией ши спориря компетенцей пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ын че привеште ынтребэриле дезволтэрий ши едукацией, протекцией ши промовэрий сэнэтэций копиилор.

Резолвынд уна дин проблемеле акуте де промоваре а програмей персонале едукационале де базэ, Организацииле пот алеже ши фолоси ын лукрул сэу програме едукационале ориентативе (ын конформитате ку Листа програмелор ши публикациилор едукационале рекомандате де Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене, пентру а фи утилизате ын прочесул едукационал ал Организациилор едукационале але РМН), прекум ши а селекта материале методиче ши штиинцифико-практиче, кореспунзэтоаре Стандардулуй, нечесаре пентру конструиря ши реализаря ей.

1.1.2. Принципиале ши абордэриле формэрий Програмей

Конформ Стандардулуй (капитолул 1, пунктул 4) Програма есте алкэтуитэ пе база урмэтоарелор принципий:

а) Трэиря деплинэ де кэтре копил а тутурор етапелор копилэрией (прунчия, ырста антепрешколарэ ши прешколарэ), ымбогэциря (амплификаря) дезволтэрий копилулуй. Принципиул пэстрэрий уничтотэций ши валорий интринсечь а копилэрией ка етапэ импортантэ ын дезволтаря женералэ а уней персоане. Валоаря интринсекэ а копилэрией есте о ынцележере а копилэрией ка о периодэ а вьеций каре есте семнификативэ ын сине, семнификативэ дин кауза чея че се ынтымплэ акум ку копиул, ши ну пентру кэ ачастэ етапэ есте о прегэтире пентру вяца ултериоарэ.

б) Конструиря активитэций едукационале пе база карактеристичилор индивидуале але фиекэруй копил, ын каре ынсушь копиул девине актив ла алежеря концинутулуй едукацией сале, девине субъектул едукацией (ын континуаре – индивидуализаря едукацией прешколаре). Индивидуализаря едукацией прешколаре пресупуне о асфел де конструире а активитэций едукационале, каре дескиде опортунитэць

пентру индивидуализаря прочесулуй едукационал, апарация траекторией индивидуале, пентру дезволтаря фиекэруй копил ку спечификул ши витеза карактеристиче ачестуй копил, циньнд конт де интереселе, мотивеле, абилитэциле ши карактеристичиле психоложиче де вырстэ але ачестуя. Пентру реализаря ачестуй принчипиу е нечесарэ обсерваря регулатэ а дезволтэрий копилулуй, колектаря дателор деспре дынсул, анализа акциунилор ши фаптелор луй; ажуторул копилулуй ын ситуации компликатэ; оферире копилулуй а посибилитэций де алежере ынтре диверсе типурь де активитэць, концентрынд атенция асупра инициативей, индепенденцей ши активитэций луй.

в) Конлукраря ши коопераря копиилор ши адулцилор, рекуноаштеря копилулуй ка партичипант (субъект) ку дрептурь деплине ал релациилор едукационале. Ачест принчипиу пресупуне партичипаря активэ а тутурор субьекцилор релациилор едукационале – атыт а копиилор, кыт ши а адулцилор – ла имплементаря програмей. Фиекаре партичипант аре посибилитатя сэ адукэ апортул сэу индивидуал ла десфэшураря жокулуй, активитэций, проектулуй, дискуцией, ла планификаря прочесулуй едукационал, поате манифеста инициативэ. Принчипиул асистенцей ши кооперэрий пресупуне ун карактер диалогат ал комуникэрий ынтре тоць партичипанций релациилор едукационале. Копиилор ли се оферэ посибилитатя сэ-шь експримере визиуня, опиния, сэ окупе о позиции ши с-о апере, сэ я дечизий ши сэ поарте респонсабилитате кореспунзэтор посибилитэцилор сале.

г) Сприжинул инициативей копиилор ын диверсе активитэць. Едукация дезволтативэ вариативэ. Ачест принчипиу пресупуне кэ концинутул едукационал се пропуне копилулуй прин диверсе типурь де активитате, циньнд конт де опортунитэциле луй реале ши потенциале де асимиларе а ачестуй концинут ши сэвырширя анумитор акциунь де кэтре ачеста, циньнд конт де интереселе, мотивеле ши абилитэциле луй. Презентул принчипиу пресупуне мунка унуй професор, ку акцент пе зона де дезволтаре

проксимэ а копилулуй (Л.С.Выготский), каре контрибуе ла дезволтаря, екстиндеря абилитэцилор атыт експличите, кыт ши аскунсе але копилулуй.

д) Колабораря Организацией ку фамилия, коопераря ку фамилия, дескидеря фацэ де фамилие, респектаря валорилор ши традициилор фамилией, луаря ын консидераре а ачестора ын активитатя едукационалэ есте чел май импортант принчипиу ал програмей едукационале. Ангажаций Организацией требуе сэ куноаскэ кондициле де трай але копилулуй ын фамилие, сэ ынцелягэ проблемеле, сэ респекте валориле ши традицииле фамилиилор дисчиполилор. Програма пресупуне форме вариате де коопераре ку фамилия атыт дин пункт де ведере ал концинутулуй, кыт ши ын план организационал.

Карактерул персонал-дезволтатив ши уман де интеракциуне динтре адулць (пэринць (репрезентанць легаль), педагожь ши алць лукрэторь ай Организацией) ши копий. Ачест тип де интеракциуне пресупуне ориентаря валорикэ де базэ асупра демнитэций фиекэруй партичипант ла интеракциуне, респектул ши акчептаря некондиционатэ а персоналитэций копилулуй, бунэвоинца, атенция фацэ де копил, фацэ де старя, диспозиция, нечеситэциле, интереселе луй. Интеракциуня персонал-дезволтативэ есте о парте интегрэ а ситуацией сочиале де дезволтаре а унуй копил ынтр-о организацие, о кондицие а дезволтэрий бунэстэрий сале емоционале ши дезволтэрий деплине.

е) Фамилиаризаря копиилор ку нормеле сочио-културале, традицииле фамилией, сочиетэций ши статулуй. Социализаря позитивэ а копилулуй пресупуне кэ ынсуширя де кэтре копил а нормелор културале, мижлоачелор ши методелор де активитате, моделелор културале де компортамент ши комуникаре ку алте персоане, фамилиаризаря ку традицииле фамилией, сочиетэций, статулуй ау лок ын прочесул кооперэрий ку адулций ши ку алць копий, менит сэ креезе премисе пентру активитатя ку дрептурь деплине а копиилор ынтр-о луме ын скимбаре.

ж) Формаря интереселор когнитиве ши акциунилор когнитиве але копилулуй се реализязэ прин диферите типурь де активитате (де жок, де комуникаре, де мункэ, когнитивэ де куноаштере, продуктивэ, музикал-аристикэ, лектурэ ш.а.) Инклюдеря копиилор ын ачесте типурь де активитате креязэ педагожилор посибилитатя апликэрий вариате а материей де ынвэцэмынт пентру формаря интереселор когнитиве ши акциунилор когнитиве але копилулуй.

з) Адекваря де вырстэ а едукацией прешколаре (кореспундеря кондициилор, черинцелор, методелор вырстей ши карактеристичилор дезволтэрий). Ачест принципу пресупуне селектаря де кэтре педагог а концинутулуй ши методелор де ынвэцэмынт прешколар ын конформитате ку карактеристичиле де вырстэ але копиилор. Есте импортант сэ се апличе тоате типуриле спечифиче де активитате а копиилор (жок, активитатя комуникативэ ши когнитивэ де черчетаре, ативитате креативэ, каре асигурэ дезволтаря артистико-естетикэ а копилулуй), базынду-се пе карактеристичиле де вырстэ ши сарчиниле де дезволтаре, каре вор фи резолвате ла вырста прешколарэ. Активитатя педагогулуй требуе сэ фие мотивационалэ ши сэ кореспундэ лежилор психоложиче де дезволтаре а копилулуй, сэ я ын консидераре интереселе индивидуале, карактеристичиле ши тендинцеле луй.

и) Луаря ын консидераре а ситуацией этнокултурале а дезволтэрий копиилор ши поликултурый едукацией ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ. Крештеря мобилитэций ын сочиетате, економие, едукацие, културэ чере де ла оамень сэ поатэ навига ын ачастэ луме а диверситэций, капачитатя де а-шь менцине идентитатя ши, ын ачелашь тимп, де а интеракциона флексибил, позитив ши конструктив ку алте персоане, капачитатя де а алеже ши де а респекта дрептул ла алежеря алтор валорь ши конвинжерь, опиний ши модурь де експримаре а лор. Акчептынд провокэриле лумий модерне, Програма консидерэ диверситатя ка о валоаре, о сурсэ едукационалэ ши пресупуне утилизаря диверситэций, пентру а

ымбогэци прочесул едукационал. Организация конструеште активитатя едукационалэ цинынд конт де спечификул републикан, ситуация сочио-културалэ де дезволтаре а копиулуй, карактеристичиле луй де вырстэ ши индивидуале, валориле, опиниле ши модалитэциле де експримаре а ачестора.

к) Пэстраря ши дезволтаря вариетэций културале ши моштенирий лингвистиче а попурулуй мултинационал ал Републичий Молдовенешть Нистрене, дрептул де а ынвэца уна динтре лимбиле офичиале, посибилитатя де а общине студий прешколаре ын уна динтре лимбиле офичиале, ынсуширя валорилор спиритуале ши културый попурулуй мултинационал ал Нистренией. Лумя контемпоранэ се карактеризязэ прин крештеря вариетэций ши инчертитудиний, рефлектате ын диверсе аспекте але въеций умане ши але сочиетэций. Вариетатя карактеристичилор сочиале, персонале, културале, лингвистиче, етниче, а комунитэцилор релижіоасе ши алтор комунитэць, валорилор ши конвинжерилор, пэрерилор ши модалитэцилор де експримаре а лор, модулуй де вяцэ деосебит де пронунцат ын кондицииле Републичий Молдовенешть Нистрене, а републичий каре унеште нумероасе културь, попоаре, етний.

Кореспунзэтор Стандардулуй, Програма пресупуне дезволтаря мултилатералэ сочио-моралэ, когнитивэ, артистико-естетикэ ши физикэ прин интермедиул диверселор типурь де активитате а копиилор. Ымпэрциря Програмей ын домений едукационале ну ынсямнэ кэ фиекаре домениу едукационал есте ынсушит де копил ын мод сепарат, ын формэ де активитэць изолате пе моделул дисциплинелор школаре. Ынтре компартиментеле Програмей екзистэ диверсе интерконексиунь: дезволтаря когнитивэ есте стрынс легатэ ку дезволтаря сочио-моралэ, дезволтаря артистико-естетикэ – ку чя когнитивэ етч.

Концинутул уней активитэць едукационале ынтр-ун анумит домениу есте стрынс легат де алте домений. Асеменя организаре а прочесулуй

едукационал кореспунде карактеристичилор дезволтэрий копиилор де вырстэ прешколарэ мижлочие ши прешколарэ маре.

Програма преведе креаря рецелелор де партнерь ку организацииле де сочиализаре, де едукацие, де протекцие а сэнэтэций ши ку алць партнерь, каре пот адуче апорт ла дезволтаря ши едукаря копиилор, прекум ши утилизаря ресурселор комунитэций локале ши програмелор вариативе де едукацие суплиментарэ а копиилор, пентру ымбогэциря дезволтэрий копиилор. Програма пресупуне кэ Организация стабилеште релаций де партнериат ну доар ку фамилииле копиилор, дар ши ку алте организаций ши персоане, каре пот контрибуи ла перфектаря практичий сочиале ши/сау практичий културале а копиилор, алэтураря копиилор ла традицииле национале (визитаря театрелор, музеелор, ынсуширя програмелор инструирий суплиментарэ), ку натура ши история плаюлуй натал; сэ промовезе проекте комуне, екскурсий, сербэрь, визионаря кончертелор, прекум ши сатисфачеря нечеситэцилор спечиале але копиилор, акордаря сприжинулуй психолого-педагожик ши/сау медикал, ын каз де нечеситате (центре де консулгаре а фамилией етч.).

Стандардул ши Програма стабилеск валориле ши репереле инварианте, ын рапорт ку каре Организация требуе сэ-шь дезволте програма едукационалэ де базэ ши каре конституе пентру еа пилоний штиинцифико-методичь ын лумя модернэ а диверситэций ши инчертитудиний. Тотодатэ Програма ласэ дупэ Организацие дрептул де алежере а модалитэцилор де реализаре а ачестора, де алежере а програмелор едукационале, каре сэ цинэ конт де диверситатя кондициилор сочио-културале, жеографиче, климатериче пентру имплементаря Програмей, де етероженитатя компоненцей групелор де дисчиполь, карактеристичиле ши интереселе ачестора, соличитэриле пэринцилор (репрезентанцилор легаль), интереселор ши преферинцелор педагожилор етч.

1.2. Резултателе планификате (капитолул 4 ал СЕС ЕП) «Черинцеле фацэ де резултателе ынсуширий Програмей едукационале де базэ а едукацией прешколаре»

Кореспунзэтор СЕС ЕП спечификул копилэрией прешколаре ши караткеристичиле системиче але едукацией прешколаре фак илегале черинцеле де ла копилул де ыврстэ прешколарэ а унор реализэрь едукационале конкcrete. Деачея резултателе ынсуширий Програмей сынт презентате суб формэ де объективе пентру ынвэцэмынтул прешколар ши репрезинтэ караткеристичь де ыврстэ але посибилелор реализэрь але копилулуй пынэ ла сфыршитул едукацией прешколаре.

Реализаря скопурилор едукационале ши сарчинилор Програмей есте ориентатэ спре реализаря скопурилор едукацией прешколаре, дескрисе ка караткеристичь де базэ але дезволтэрий копилулуй. Караткеристичиле де базэ але дезволтэрий копилулуй сынт презентате суб формэ де експунере а посибилелор реализэрь але дисчиполилор ла диферите етапе де ыврстэ а копилэрией прешколаре. Кореспунзэтор периодизэрий дезволтэрий психиче а копилулуй, акчептате ын психоложия културал-историкэ, копилэрия прешколарэ се ымпарте ын трей ыврсте де копилэрие: прунчия (прима ши а доуа жумэтате де ан ал вьеций), копилэрия фражедэ (де ла 1 ан ла 3 ань) ши ыврста прешколарэ (де ла 3 пынэ ла 7 ань).

Объективеле де реферинцэ пентру ыврста прешколарэ микэ ши ыврста прешколарэ мижлочие (а) пунктул 43, капитолул 4 СЕС ЕП):

а) копилул се интересязэ де объектеле ынконжурэтоаре ши акционязэ актив ку еле; есте импликат емоционал ын активитэць ку жукэрий ши алте объекте, тинде сэ фие персистент ын обцинеря резултатулуй акциунилор сале;

б) фолосеште акциунь спечифиче, фиксате културал ку объекте, куноаште мениря объектелор де уз касник (лингурий, пьептенелуй, крейонулуй ши алтор) ши штие сэ ле фолосяскэ. Поседэ деприндерь

элементаре де аутодесервире: тинде сэ демонстрезе индепенденцэ ын компортаментул де зи ку зи ши де жоакэ;

в) дечине ворбире активэ, инклюдэ ын комуникаре; поате адреса ынтребэрь ши соличитэрь, ынцележе ворбиря адулцилор; куноаште денумиря объектелор дин жур ши а жукэриилор;

г) каутэ сэ комуниче ку адулций ши ый имитэ актив ын мишкэрь ши акциунь; апар жокурь, ын каре копилул репродуче акциуниле адултулуй;

д) манифестэ интерес фацэ де семень; обсервэ акциуниле лор ши ле имитэ;

е) манифестэ интерес фацэ де поезий, кынтече ши повешть, фацэ де студия таблоурилор, тинде сэ екзекуте мишкэрь дупэ музикэ; рэспунде эмоционал ла диферите опере де културэ ши артэ;

ж) копилул аре абилитэць моториче марь, ел тинде сэ ынсушыскэ диверсе типурь де мишкэрь (алергаря, кэцэраря, депэширя етч.)

Объективеле етапей де финализаре а ынвэцэмынтулуй прешколар (б) пунктул 43, capitoлул 4 СЕС ЕП):

а) копилул ынсушеште принципалеле модалитэць културале де активитате, манифестэ инициативэ ши индепенденцэ ын диверсе типурь де активитате – жок, комуникаре, активитате де черчетаре когнитивэ, конструире етч.; есте капабил сэ-шь алягэ жэнул окупацией, партичипанций ла активитатя комунэ;

б) копилул поседэ о атитудине позитивэ фацэ де луме, фацэ де диферите типурь де мункэ, фацэ де алте персоане ши фацэ де сине ынсушь, поседэ симцул проприей демнитэць; корелязэ актив ку семений ши адулций, партичипэ ла жокурь комуне. Есте капабил сэ негочиезе, сэ цинэ конт де интереселе ши сентиментеле алтора, сэ емпатизезе ку ешекуриле ши сэ се букуре де сукчеселе алтора, ышь демонстрязэ адекват сентиментеле, инклюдив сентиментул ынкредерий ын сине, ынчаркэ сэ резолве конфликтеле;

в) копилул поседэ имажинация дезволтатэ, каре се реализязэ ын диверсе типурь де активитате, ши май алес, ын жок; копилул поседэ диферите форме ши типурь де жок, деосебеште ситуацииле кондиционате ши реале, штие сэ се супунэ диферитор регуль ши норме сочиале;

г) копилул ворбеште орал дестул де бине, поате сэ-шь експримере гындуриле ши доринцеле, поате фолоси ворбиря пентру а-шь експрима гындуриле, сентиментеле ши доринцеле, формулэриле афирмациилор вербале ын ситуаций де комуникаре, поате деосеби сунетеле ын кувинте, ла копил се формязэ премиселе пентру алфабетизаре;

д) копилул аре моторика маре ши микэ дезволтатэ; ел есте мобил, резистент, поседэ мишкэрь де базэ, ышь поате контрола мишкэриле ши жестиона ку еле;

е) копилул есте капабил де ефорт волитив, поате респекта нормеле сочиале де компортамент ши регулиле ын диверсе активитэць, ын кореларя ку матурий ши семений, поате респекта регулиле де компортамент сигур ши де ижиенэ персоналэ;

ж) копилул манифестэ куриозитате, пуне ынтребэрь адулцилор ши семенилор, се интересязэ де релацииле каузале, ынчаркэ сэ инвентезе индипендент експликаций але феноменелор натурий ши фаптелор оаменилор; есте диспус сэ обсерве, сэ експериментезе. Поседэ куноштинце элементаре деспре сине, деспре лумя натуралэ ши сочиалэ, ын каре трэеште; ый сынт куноскуте опереле литераре пентру копий, поседэ репрезентэрь элементаре дин домениул натурий вий, штиинцелор натурий, математичий, историей етч.; копилул есте капабил сэ я о дечизие проприе, базынду-се пе куноштинцеле ши аптитудиниле проприй ын диверсе активитэць.

Градул дезволтэрий реале але ачестор карактеристичь ши аптитудиниле копилулуй де а ле манифеста ла моментул тречерий ла алтэ тряптэ едукационалэ пот вария есенциал ла дифериць копий дин кауза деосебирилор кондициилор де вяцэ ши а карактеристичилор индивидуале де дезволтаре а унуй ануит копил.

Програма е алкэтуитэ пе база лежитэцилор жгенерале де дезволтаре а персоналитэций копиилор де вырстэ прешколарэ, циньнд конт де периоаделе сенсбиле де дезволтаре.

Копий ку дизабилитэць ын дезволтаря физикэ ши/сау ын дезволтаря психикэ пот авя нивелурь калитативе неунIFORMe де ворбире, де дезволтаре когнитивэ ши сочиалэ а персоналитэций. Прин урмаре, обьективеле Програмей едукационале де базэ а Организацией, каре се реализязэ де кэтре копий ку дизабилитэць (ын континуаре – ДА), требуе сэ я ын консидераре ну доар вырста копиулуй, дар ши нивелул дезволтэрий персоналитэций луй, северитатя диферитор тулбурэрь, прекум ши карактеристичиле тиположиче индивидуале але дезволтэрий копиулуй.

1.3. Евалуаря еволутивэ а калитэций активитэций едукационале дупэ Програмэ

Евалуаря калитэций активитэций едукационале, реализате де Организации дупэ Програмэ, презинтэ о парте компонентэ есенциалэ а активитэций едукационале дате, ориентатэ спре перфекционаря ей.

Базеле концептуале пентру о астфел де евалуаре сынт детерминате де черинцеле Лежий «Ку привире ла едукацие», прекум ши але Стандардулуй, каре дефинеште гаранцииле де стат пентру калитатя едукацией.

Евалуаря калитэций, адикэ евалуаря кореспундерий активитэций едукационале, реализате де Организации, черинцелор пропусе де Стандарт ши Програмэ ын едукация прешколарэ есте ориентатэ ын примул рынд спре евалуаря кондициилор креате де Организации ын прочесул активитэций едукационале.

Системул де евалуаре а активитэций едукационале, превэзут де Програмэ, пресупуне евалуаря калитэций кондициилор активитэций едукационале, престате де Организации, инклюдив психоложиче ши педагожиче, де персонал, материал-техниче, финанчиаре, информацияле, методиче, де манажмент ал Организацией етч.

Програма ну преведе евалуаря калитэций активитэций едукационале а Организацией пе база реализэрий де кэтре копий а резултателор планификате де ынсушире а Програмей.

Объективеле, презентате ын Програмэ НУ:

- сынт евалуате директ;
- конституе о базэ директэ пентру евалуаря атыт а нивелулуй финал, кыт ши а нивелулуй интермедияр де дезволтаре а копиилор;
- стау ла база компарэрий лор офичиале ку реализэриле реале але копиилор;
- стау ла база уней евалуэрь объективе а конформитэций ку черинцеле стабилите пентру активитэциле едукационале де прегэтире а копиилор;
- конституе о базэ директэ пентру евалуаря калитэций едукацией.

Програма преведе ун систем де мониторинг ал динамичий дезволтэрий копиилор, ал динамичий реализэрилор лор едукационале, базатэ пе метода обсервацией ши каре инклуде:

- обсерваций педагожиче, диагностика педагожикэ, легатэ де евалуаря ефикачитэций акциунилор педагожиче ку скопул оптимизэрий ултериоаре а ачестора;
- портофолиул копилулуй, ын каре сынт фиксате реализэриле копилулуй пе паркурсул активитэций едукационале;
- харта дезволтэрий копилулуй;
- диверсе скэрь але дезволтэрий индивидуале.

Програма оферэ Организацией дрептул де а алеже ын мод индипендент инструменте пентру диагностика педагожикэ ши психоложикэ а дезволтэрий копиилор, инклюдив, а динамичий ей.

Ын кореспундере ку Стандардул ши принципиале Програмей евалуаря калитэций активитэций едукационале дупэ Програмэ:

- 1) сусцине валориле дезволтэрий ши сочиализэрий позитиве а копилулуй де вырстэ прешколарэ;

2) я ын консидераре фаптул диверситэций кэилор де дезволтаре а копиулулуй ын кондициле сочиетэций модерне постиндустриале;

3) ориентязэ системул де едукацие прешколарэ спре сусцинеря вариабилитэций програмелор едукационале утилизате ши формелор организационале але ынвэцэмынтулуй прешколар;

4) асигурэ алежеря методелор ши инструментелор де евалуаре пентру фамилие, пентру организация де ынвэцэмынт ши пентру педагожий Организацией де ынвэцэмынт конформ:

– вариетэций опциунилор пентру дезволтаря копиулулуй ын копилэрия прешколарэ,

– вариетэций опциунилор медиулуй едукационал,

– ку о диверситате де кондиций локале але Републичий Молдовенешть Нистрене;

5) репрезинтэ база манажментулуй де дезволтаре а програмелор де едукацие прешколарэ ла нивелул Организацией, фондаторулуй, републичий, асигурындр астфел калитатя принчипалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй прешколар ын диферите кондиций де имплементаре а ачестора пе ынтрег териториул републичий.

Системул де евалуаре а калитэций имплементэрий програмелор едукацией прешколаре ла нивелул Организацией ар требуи сэ асигуре партичипаря тутурор партичипанцилор ла релацииле едукационале ши, ын ачелашь тимп, сэ-шь ындеплиняскэ сарчина принчипалэ – сэ асигуре дезволтаря системулуй де ынвэцэмынт прешколар ын конформитате ку принчипииле ши черинцеле Стандардулуй.

Програма преведе урмэтоареле нивелурь але системулуй де евалуаре а калитэций:

– диагностика дезволтэрий копиулулуй, фолоситэ ка ун инструмент професионал ал унуй педагог ку скопул де а обцине легэтурэ ретроактивэ дин проприиле акциунь педагожиче ши пентру планификаря мунчий индивидуале ултериоаре ку копий конформ Програмей;

- евалуаря интернэ, аутоевалуаря Организацией;
- евалуаря екстернэ а Организацией, инклюдив евалуаря профессионалэ ши публикэ индипендентэ.

Ла нивелул организацией де ынвэцэмынт системул де евалуаре а калитэций реализэрий Програмей резолвэ урмэтоареле сарчинь:

- ымбунэтэциря калитэций имплементэрий програмей едукацией прешколаре;

- реализаря черинцелор Стандардулуй фацэ де структура, кондицииле ши обьективеле програмей едукационале де базэ а организацией де едукацие прешколарэ;

- асигуаря экспертизей обьективе а активитэций Организацией ын прочесул евалуэрий калитэций програмей ынвэцэмынтулуй прешколаре;

- сарчиниле ориентативе але педагожилор ын активитатя лор профессионалэ ши перспективеле де дезволтаре а Организацией ынсэшь;

- креаря базелор пентру континуитатя динтре ынвэцэмынтул прешколар ши примар женерал.

Чел май импортант элемент ал системулуй де асигуаре а калитэций ынвэцэмынтулуй прешколар ын Организацие есте евалуаря калитэций кондициилор психоложиче ши педагожиче де имплементаре а програмей едукационале де базэ, ши ануме кондицииле психоложиче ши педагожиче сынт принчипалеле субьекте де евалуаре ын системул пропус де евалуаре а калитэций едукацией ла нивелул Организацией. Ачаста пермите конструиря унуй систем де евалуаре ши ымбунэтэцире а калитэций едукацией прешколаре варияте, дезволтативе, конформ Стандардулуй принтр-о экспертизэ а кондициилор реализэрий Програмей.

Нивелул-кее ал евалуэрий есте нивелул прочесулуй едукационал, ын каре немижлочит партичипэ копилул, фамилия луй ши колективул педагожик ал Организацией. Системул де евалуаре а калитэций оферэ педагожилор ши администрацией Организацией материалэ пентру рефлексия активитэций сале ши пентру о мункэ сериоасэ асупра Програмей пе каре о

реализязэ. Резултателе евалуэрий калитэций активитэций едукационале формязэ о базэ де евиденцэ пентру скимбэриле ын програма едукационалэ де базэ, ажустэриле прочесулуй едукационал ши кондициле активитэций едукационале.

Ун рол импортант ын системул де евалуаре а калитэций активитэцилор едукационале а Организацией ыл ау фамилииле дисчиполилор ши алць субьекць ай релациилор едукационале, каре партичипэ ла евалуаря активитэцилор едукационале але Организацией, оферинд о легэтурэ ретроактивэ ку привире ла калитатя прочеселор едукационале але институцией.

Системул де евалуаре а калитэций едукацией прешколаре:

- требуе сэ фие концентрат пе апречиеря кондицилор психоложиче ши педагожиче ши алте кондиций де реализаре а програмей едукационале де базэ ын Организацие ын челе патру домений едукационале, дефините де Стандарт;

- сэ я ын консидераре преферинцеле едукационале ши сатисфакция де ла едукация прешколарэ дин партя фамилией копилулуй;

- ексCLUDE утилизаря евалуэрий дезволтэрий индивидуале а копилулуй ын контекстул евалуэрий активитэций Организацией;

- ексCLUDE унификаря ши сусцине вариабилитатя програмелор, формелор ши методелор ынвэцэмынтулуй прешколар;

- промовязэ синчеритате реферитор ла аштептэриле копилулуй, фамилией, педагожилор, сочиетэций ши статулуй;

- инCLUDE атыт евалуаря мунчий проприй де кэтре педагожий Организацией, кыт ши о евалуаре индепендентэ профессионалэ ши публикэ а кондицилор активитэций едукационале ын организаря ынвэцэмынтулуй прешколар;

- фолосеште инструменте униформе, каре евалуязэ кондициле де реализаре а програмей ын Организацие, атыт пентру аутоанализэ, кыт ши пентру евалуаря екстернэ.

2. ОБЪЕКТИВЕ ДЕ КОНЦИНУТ

2.1. Диспозиций жєнерале

Модулул концинутурилор презинтэ:

– дескриеря активитэций едукационале ын конформитате ку дирекцииле де дезволтаре а копилулуй ын патру домений едукационале: сочиал ши морал, когнитив, артистико-естетик ши физик, циньнд конт де програмеле вариативе але едукацией прешколаре ши супортуриле методоложиче, каре асигурэ реализаря ачестуй концинут;

– дескриеря формелор вариативе, методелор ши мижлоачелор де реализаре а Програмей, циньнд конт де ырста ши карактеристичиле психоложиче индивидуале але дисчиполилор, спечификулуй нечеситэцилор лор едукационале, мотивелор ши интереселор;

– о програмэ адаптивэ де лукру корекционал-дезволтатив ку копия ку дизабилитэць, каре дескрие активитэць едукационале, пентру коректаря професионалэ а тулбурэрилор ын дезволтаря копиилор, превэзуте де Програмэ.

Ын конформитате ку преведериле Стандардулуй ши принчипииле Програмей, Организацией и се акордэ дрептул де а алеже модалитэциле де имплементаре а активитэцилор едукационале ын функции де кондицииле спечифиче, преферинцеле персоналулуй дидактик ал Организацией ши але алтор партичипанць ла релацииле едукационале, прекум ши луьнд ын консидераре карактеристичиле индивидуале але дисчиполилор, спечификул нечеситэцилор ши интереселор лор индивидуале. Ла организаря активитэций едукационале дупэ дирекцииле, индикате де доменииле едукационале, есте нечесар сэ се респекте принчипииле Програмей, ын спечиал принчипииле де сусцинере а диверситэций копилэрией, индивидуализэрий едукацией прешколаре, адекваря де ырстэ а едукацией ши алтеле. Ла детерминаря концинутулуй активитэций едукационале ын кореспундере ку ачесте принчипий, ар требуи сэ се цинэ конт де диверситатя интереселор ши

мотивелор копиилор, диференцеле индивидуале семнификативе ынтре копий, формаря неуниформэ а диферитор абилитэць ла копий, прекум ши карактеристичиле медиулуй сочио-културал, ын каре трэеск фамилииле дисчиполилор, ши карактеристичиле локацией Организацией.

2.2. Дескриеря активитэций едукационале ын кореспундере ку дирекцииле де дезволтаре а копиулуй, презентате ын патру домений едукационале

Дескриеря формелор вариативе, а методелор ши мижлоачелор де реализаре а Програмей, циньнд конт де карактеристичиле де ырстэ ши индиивидуале але прешколарилор, спечификулуй нечеситэцилор ши интереселор едукационале але ачестора.

Имплементаря Програмей есте асигуратэ пе база формелор вариативе, методелор ши мижлоачелор, презентате ын програмеле едукационале, ын супортуриле дидактиче, кореспунзэтоаре принципиилор ши обьективелор Стандардулуй ши сынт алесе де кэтре педагог ку консидераря вариетэций кондициилор конкрете сочио-културале, жеографиче, климатериче де реализаре а Програмей, де ырста дисчиполилор, компоненца групелор, карактеристичиле ши интереселе копиилор, соличитэриле пэринцилор (а репрезентанцилор легаль).

Дрепт екземплу де форме вариате, методе де организаре а активитэций едукационале пот серви урмэтоареле форме: оферте едукационале пентру ынтряга групэ (активитэць), диверсе типурь де жокурь, инклюдив жокул либер, жокул де черчетаре, жокул де рол ши алте типурь де жокурь мобиле ши жокурь популяре традиционале; кореларя ши комуникаря ынтре копий ши адулць ши/сау ынтре копий; проекте де диверсэ ориентаре, ын примул рынд де черчетаре; сэрбэторь, евенименте сочиале етч., прекум ши валорификаря потенциалулуй едукационал ал моментелор де режым.

Тоате формеле ымпреунэ ши фиекаре ын парте пот фи реализате прин комбинаря челор организате де адулць ку формеле де активитате алесе либер

индепендент дин инициатива копиилор. Орьче форме, методе ши мижлоаче де реализаре а Програмей требуе сэ се реализезе циньнд конт де принципиале де базэ але Стандардулуй ши де принципиале ши абордэриле Програмей, презентате ын капитолул 1.1.2, адикэ требуе сэ асигуре партичипаря активэ а копиулуй ын прочесул едукационал, ын конформитате ку капачитэциле ши интереселе сале, натура интеракциуний ши комуникэрий каре дезволтэ персоналитатя етч.

Ла селектаря формелор, методелор ши модалитэцилор де имплементаре а Програмей пентру а обцине резултателе планификате, дескриесе ын Стандарт суб формэ де объективе ши презентате ын капитолул 1.2. ал Програмей, ши а дезволта ын челе патру домений едукационале есте нечесар сэ се цинэ сяма де карактеристичиле жгенерале але дезволтэрий вырстей копиилор ши де сарчиниле дезволтэрий пентру фиекаре периодэ де вырстэ (Анекса №1)

2.2.1. Прунчия ши вырста антепрешколарэ

Формаря ынкредерий де базэ ын луме, ын оамень, ын сине – сарчина-кее а периодей де дезволтаре антепрешколаре а копиулуй ын периодэ вырстей мичь ши вырстей мижлочий.

Сарчина примордиалэ а адулцилор есте сэ креезе ши сэ менцинэ релаций позитиве ши фиабиле, ын кадрул кэрора се асигурэ дезволтаря аташаментулуй фиабил ши а ынкредерий темейниче ын луме ка базэ а дезволтэрий сэнэтоасе ментале ши персонале (Б. Боулби, Е. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Елкониин, О.А.Карабанова етч.). Ын ачелашь тимп комуникаря емоционалэ интензивэ а копиулуй ку адултул жоакэ ун рол примордиал. (М.И. Лисина). Одатэ ку вырста нумэрул адулцилор апропияць креште. Ын ачесте релаций копиул гэсеште сигуранцэ ши рекуноаштере ши ыл инспирэ сэ експлорезе лумя ши сэ фие дескис ла лукрурь ной. Импортанца стабилирий ши менцинерий унор релаций позитиве ын

контекстул имплементэрий Програмей рэмыне импортантэ ла тоате трептеле де ыврстэ.

Интеракциуня персонал-дезволтативэ ку адулций пресупуне абордаря индивидуалэ а фиекэруй копил: луынд ын консидераре ыврста ши карактеристичиле индивидуале, карактерул, деприндериле, преферинцеле. Ку о астфел де интеракциуне ын чентрул атенцией унуй адулт есте персоналитатя копилулуй, сентиментеле, експериенцеле, аспирацииле, мотивеле. Ачаста визязэ асигураря унуй сентимент позитив де сине ал копилулуй, дезволтаря абилитэцилор сале ши екстиндеря опортунитэцилор де реализаре а ачестора.

Ачест лукру се поате реализа нумай атунч, кынд ын Организацие сау ын фамилие се креязэ о атмосферэ де бунэвоинцэ ши ынкредере ынтре адулць ши копий, кынд фиекаре копил трэеште комфорт емоционал, аре посибилитате сэ-шь експримере либер доринцеле ши сэ-шь сатисфакэ нечеситэциле. О астфел де интеракциуне а адулцилор ку ун копил есте чел май импортант фактор ын дезволтаря сферей емоционале, мотивационале, когнитиве а копилулуй, персоналитэций копилулуй ын ансамблу.

О импортанцэ деосебитэ пентру ачастэ периодэ де ыврстэ есте сусцинеря нечеситэций де кэутаре, дезволтаря премиселор пентру активитатя де черчетаре ориентативэ а активитэций копилулуй.

Ыврста прунчий (2-12 лунь)

Ын прима жумэтате де ан а вьеций копилулуй сарчиниле принципале але активитэций едукационале сынт креаря кондицилор пентру:

- дезволтаря аташаментулуй фиабил ка о кондицие пентру дезволтаря менталэ ши персоналэ пе паркурсул вьеций;
- дезволтаря ынкредерий де базэ фацэ де луме;
- дезволтаря комуникэрий емоционале (ситуатив-персонале) а унуй сугар ку ан адулт;
- активитатя когнитивэ ын рапорт ку медиул объектуал ши премиселе пентру активитатя де черчетаре тентативэ;

– дезволтаря физикэ а копилулуй.

Ын курсул комуникэрий эмоционале ын ачастэ периодэ де ыврстэ се пун опортунитэць потенциалэ пентру дезволтаря ултериоарэ а копилулуй, се креязэ база пентру формаря унор карактеристичь персонале прекум перцепция позитивэ де сине, инициатива, куриозитатя, ынкредеря ши о атитудине приетеноасэ фацэ де оамений дин жур.

Ын домениул дезволтэрий сочиал-морале

Ун адулт сатисфаче нечеситатя де комуникаре ши интеракциуне сочиалэ а копилулуй: се адресязэ ла копил ку зымбет, ку кувинте афектуоасе, атент ыл я ын браце, ыл мынгые, рэспунде ла зымбетул ши вокализаря луй, реакционязэ ла манифестэриле де инициативэ але копилулуй, ле стимулязэ. Креязэ кондиций пентру о перцепция де сине позитивэ а копилулуй: се адресязэ дупэ нуме, ыл лаудэ, реакционязэ ла манифестэриле немулцумирий копилулуй, елиминэ кауза (ыл ынфэшурэ, ый скимбэ хайнеле, ыл хрэнеште етч.), ыл калмязэ.

Промовязэ дезволтаря пре-ворбире а копилулуй: ынсоцеште ку ворбире афектуоасэ тоате акциуниле сале ын моментеле режимулуй, коментязэ акциуниле копилулуй, нумеште объекте, жукэрий, организязэ жокурь эмоционале, кынтэ кынтече.

Ын домениул дезволтэрий когнитиве

Адултул креязэ кондиций пентру ымбогэциря копилулуй ку импресий ной, сусцине манифестэриле де куриозитате: ашазэ жукэрий ши объекте де диферите форме, дименсиунь, кулорь, текстурь, сунете ын кымпул визуал ши ла ындемына копилулуй; дупэ че копилул ымплинеште 3 лунь, ый пуне ын мынуцэ о жукэрие; дин кынд ын кынд я копилул ын браце, аратэ ши денумеште объектеле дин одае.

Ын домениул дезволтэрий физиче

Адултул промовязэ крештеря, ынтэриря сэнэтэций, тонусулуй мускулар, дезволтэрий мишкэрилор копилулуй; организязэ алиментаря,

режимул корект де сомн ши старя де веге, плимбэрь; фаче жимнастикэ, массаж етч.

Ын а доуа жумэтате а анулуй сарчиниле принчипале але активитэций едукационале констау ын креаря кондициилор пентру:

– дезволтаря активитэций де манипуларе ку объектеле ши активитэций когнитиве;

– комуникаря ситуационалэ ефичиентэ а унуй копил ку ун адулт:

– дезволтаря ворбирий;

– импликаря ын активитэць артистиче ши естетиче;

– дезволтаря деприндерилор елементаре де аутодесервире;

– дезволтаре физикэ.

Ын домениул дезволтэрий сочиале ши морале

Адултул сатисфаче нечеситатя де комуникаре а копилулуй ши интеракциуне сочиалэ: се жоакэ ку копилул, фолосинд диферите объекте. Ын ачест тимп алтернязэ акциуниле активе але копилулуй ши але адултулуй. Адултул демонстрязэ моделе де акциунь ку объекте; креязэ ун медиу де дезволтаре а субъектелор пентру черчетаря индепендентэ а жокулуй; сусцине инициатива копилулуй ын комуникаря ши ын активитатя де манипуларе а субъектулуй, ый ынкуражязэ акциуниле.

Контрибуе ла дезволтаря ла копил а имажиний позитиве деспре сине: ыл апропие де оглиндэ, ый атраже атенция ла деталииле аспектилуй сэу екстериор, ымбрэкэминтей; цине конт де посибилитэциле копилулуй, атраже атенция копилулуй асупра реализэрилор, експримынд букурие ши ынкуражынду-л. Адултул контрибуе ла дезволтаря ла копил а интересулуй ши атитудиний бинэвоитоаре фацэ де алць копий; креязэ ун спациу сигур пентру интеракциуня копиилор, апровизионынду-л ку диферите объекте, обсервэ активитатя копилулуй ын ачест спациу, манифестаря интересулуй копиилор унул фацэ де алтул, интеракциуня копиилор, нумеште копияй пе нуме, коментынд чея че се ынтымплэ. Ла ачастэ етапэ де дезволтаре копилул ынкэ ну есте апт сэ ынцелягэ интереселе алтуй копил, ну поате ымпэрци о

жукэрие ши/сау сэ ну я жукэрия куйва. Асеменя черинце фацэ де копил ла етапа де вырсэ датэ ну се ынаинтязэ. Сарчина адултулуй есте де а превени евентуалеле конфликте прин дистражеря атенцией копилулуй, ындрептын д атенция челор афлаць ын конфликт спре алте объекте сау активитэць май интересанте.

Де асеменя адултул сусцине доринца де индепенденцэ а копилулуй ын ынсуширя абилитэцилор де аутосервире: ел стимулязэ ынчеркэриле копилулуй де а цине индепендент лингура, де а скоате мынкаря дин фарфурие, де а бя дин канэ етч.

Ын домениул дезволтэрий когнитиве

Адултул контрибуе ла дезволтаря куриозитэций копилулуй: ымбогэцеште медиул ынконжурэтор ал копилулуй ку объекте каре пот фи черчетате ши/сау ку каре поате эксперимента (десфаче ын пэрць, уни ши дезуни деталииле, купла, декупа, экстраже сунете етч.) Ачестя пот фи объекте де диферитэ мэриме, формэ, ку супрафацэ диверсэ, де диферитэ кулоаре (лемн, масэ пластикэ, хыртие, цесэтурэ, бурете, лынэ, фрынгие етч.), каре ый пермит копилулуй сэ факэ куноштинцэ ку карактеристичиле физиче але жукэрией; жукэрий каре стимулязэ дезволтаря меморией (диспариция ши апариция объектелор); жукэрий ши объекте, продукэтоаре де сунете, каре ый пермит копилулуй сэ дескопере примеле релаций каузале (здрэнгэний, клопоцей етч.).

Ын тимпул плимбэрилор регулате адултул обсервэ манифестаря куриозитэций копилэрешть, а интересулуй фацэ де объектеле натурий, ымпэртэшинд мираря ши интересул копилэреск, нуминд объектеле, каре атраг атенция копиилор, ымпреунэ ку копилул студиязэ пьетричеле, фрунзе, флорь етч.

Ын прочесул корелэрий ку копилул адултул есте атент фацэ де ынчеркэриле копилулуй де а-шь эксприма доринцеле, нечеситэциле ши интереселе, стимулынд прин ачаста ынчепутул ворбирий активе. Ел ынчаркэ сэ ынцелягэ че вря копилул ши вербализязэ чея, че ачеста вря сэ «спунэ» сау

сэ ынтребе. Пе паркурсул комуникэрий ши жокурилор адултул стимулязэ ынцележеря ворбирий де кэтре копил: коментязэ акциуниле сале ши акциуниле копилулуй, нумеште объектеле ынконжурэтоаре, читеште поезий пентру копий, кынтэ кынтече, демонстрязэ десене, повестеште че есте илустрат ын еле.

Организязэ жокурь, каре инклюд поезий ши мишкэрь ритмиче.

Ын домениул дезволтэрий артистиче ши естетиче

Адултул организязэ медиул объектуал-спациал, комплетынду-л ку утилажул нечесар, объекте ши материале – инструменте музикале, репродучерь але таблоурилор, хыртие, кретэ, крейоане, вопселе етч. Адултул организязэ аудиеря де кэтре копий а фрагментелор креациилор музикале; демонстрязэ сунетул инструментелор музикале пентру копий, ынкуражязэ дансул ши/сау пермите копиилор мишкаря либерэ суб акомпанемент музикал.

Адултул студиязэ ымпреунэ ку копилул таблоурь, репродучерь але таблоурилор; демонстрязэ сченете скурте ку пэпушь, ку жукэрий пентру дежете; десенязэ ын презенца копиилор, ынкуражынду-й астфел ла проприя активитате де пиктурэ; оферэ копиилор посибилитатя де а фолоси тоате материалеле пентру аутоэкспримаре ши/сау де а эксперимента ку еле: а екстраже сунете дин инструменте, а мызгыли ку кретэ сау крейоане, а эксперимента ку акуарелэ етч.

Ын домениул дезволтэрий физиче

Адултул контрибуе ын примул рынд ла дезволтаря моторие, организязэ алиментаря комплетэ, режимул зилей, каре инклуде сомнул ши афларя регулатэ ла аер либер, дин кынд ын кынд ефекутязэ массаж.

О импортанцэ деосебитэ ла етапа актуалэ требуе акордатэ дезволтэрий моторичий марь ши мэрунте.

Ын домениул абилитэцилор моторий марь

Адултул ынкуражязэ активитатя индепендентэ ши дезволтаря мишкэрий либере; организязэ ун медиу субъект спациал, каре промовязэ

дезволтаря активитэций моторий либере, мишкаря индипендентэ а копилулуй ын интериор, ынчаркэ сэ факэ примий пашь.

Пентру дезволтаря уней коордонэрь спациале сэнэтоасе ши апаратулуй локомотор ал копилулуй есте импортант ка копиул сэ ынвесе сэ се миште ын спациу ши сэ стя ын позициие вертикалэ индипендент, фэрэ интервениря активэ а адулцилор. Есте нечесар сэ и се офере копилулуй посибилитатя сэ се дезволте ын функциие де траектория индивидуалэ а дезволтэрий локомоторий.

Мажоритатя копиилор се тырэск актив, дар екзистэ о мулциме де копий, каре омит фаза тырырий активе ши се депласязэ алтфел. Е нечесар сэ цинем минте кэ термений позицией вертикале ла дифериць копий вариязэ ынтре ырстеле де 10 лунь пынэ ла 1,5 ань ши май мулт. Акчелераря артифициалэ а ачестуй прочес, анксиетатя пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ши черинцеле инадекватэ пот дэуна копилулуй.

Ын домениул абилитэцилор моторий мэрунте

Адултул комплетязэ медиул ку объекте дин диверсе материале (лемн, масэ пластикэ, цесэтурэ, лынэ етч.) де диферитэ мэриме ши формэ, а кэрор пипэит контрибуе ла дезволтаря абилитэцилор моторий мэрунте але копилулуй, циньнд конт де черинцеле пентру асигуаря сигуранцей вьеций ши сэнэтэций копиилор.

Експериментаря ку крейоане, кретэ етч. контрибуе, де асеменя, ла дезволтаря абилитэцилор моторий мэрунте.

Вырста антепрешколарэ (1-3 ань)

Дезволтаря сочиал-моралэ

Ын домениул дезволтэрий сочиал-морале сарчиниле де базэ але активитэций едукационале конституте креаря кондицилор пентру:

- дезволтаря ын континуаре а комуникэрий копилулуй ку адулций;
- дезволтаря ын континуаре а комуникэрий копилулуй ку алць копий;
- дезволтаря ын континуаре а жокулуй;
- дезволтаря ын континуаре а деприндерилор де аутодесервире.

Ын домениул дезволтэрий комуникэрий ку адулций

Адултул сатисфаче нечеситатя копилулуй де комуникаре ши интеракциуне сочиалэ, прин ынкуражаря копилулуй спре ворбире активэ. Адултул ну каутэ сэ акчелерезе артифициал прочесул де дезволтаре а ворбирий. Ел се жоакэ ку копилул, утилизынд диверсе объекте, ын тимп че акциуниле активе але копилулуй ши адултулуй алтернязэ; демонстразэ моделе де акциунь ку объекте; креязэ ун медиу де дезволтаре а субъектелор пентру о черчетаре индепендентэ а жокулуй; сусцине инициатива де комуникаре ши активитатя де манипуларе а копилулуй ку объектул, ынкуражызэ акциуниле ачестуя.

Контрибуе ла дезволтаря ла копил а уней репрезентэрь позитиве деспре сине ши а аутоперчепцией позитиве: ыл апропие де оглиндэ, атенционьнд копилул ла деталииле аспектиулуй сэу екстериор, ымбрэкэминтей; цине конт де абилитэциле копилулуй, ынкуражызэ реализэрилэ копилулуй, сусцине инициатива ши персеверенца ын диверсе активитэць.

Адултул контрибуе ла дезволтаря ла копил а интересулуй ши атитудиний бунэвоитоаре фацэ де алць копий: креязэ ун спациу сигур пентру интеракциуня динтре копий, апровизионьнду-л ку диферите объекте, обсервэ активитатя копиилор ын ачест спациу, ыукуражазэ манифестаря интересулуй унуя фацэ де алтул ши компортаментул просочиял, нуминд копиий пе нуме, коментынд (вербализынд) чей че се ынтымплэ. О импортанцэ деосебитэ ла ачастэ вырстэ аре вербализаря диферитор сентименте але копиилор, каре апар ын прочесул де интеракциуне: букурией, фурией, ынтристэрий, дурерий етч., каре апар ын ситуаций сочиале.

Адултул континуэ сэ сусцинэ тендинца копилулуй спре индепенденцэ ын диферите ситуаций котидиене ши ла ынсуширя деприндерилор де аутосервире.

Ын домениул дезволтэрий релациилор сочиале ши комуникэрий ку семений

Адултул обсервэ дезволтаря спонтанэ а интеракциуний динтре копий ын диферите ситуаций де жок ши/сау ын ситуаций котидиене; ын каз де апаричие а конфликтелор ынтре копий ну се грэбеште сэ интервинэ; атраже атенция ла сентиментеле копиилор, каре апар ын прочесул интеракциуний сочиале; консолязэ копий ын каз де абатере ши атраже атенция асупра фаптулуй кэ анумите акциунь пот провока жигнире.

Ын ситуацииле, каре трезеск сентименте позитиве, адултул ле коментязэ, атрэгынд атенция копиилор кэ анумите ситуаций ши акциунь провоакэ сентименте позитиве де плэчере, букурие, рекуноштинцэ етч. Даторитэ ачестея копий ынвацэ сэ-шь ынцелягэ проприиле акциунь ши акциуниле алтор персоане ын планул инфлуенцей лор асупра челолалць, ынсушинд астфел компетенце сочиале.

Ын домениул дезволтэрий жокулуй

Адултул органиязэ ун медиу респектив де жок, ын каз де нечеситате фамилиаризязэ копий ку диверсе субъекте де жок, ажутэ ла ынсуширя акциунилор симпле де жок (а хрэни пэпуша, а аместека «мынкаря» ын кратицэ), а утилиза объекте де ынлокуире, сприжинэ ынчеркэриле копилулуй де а жука ын рол (де мамэ, фийкэ, медик етч.), органиязэ жокурь симпле ку субъект ку кыцьва копий.

Ын домениул дезволтэрий сочиале ши эмоционале

Адултул реализязэ ын мод компетент адаптаря копилулуй ла Организацие, циньнд конт де аташаментул копилулуй фацэ де чей дражь, импликэ пэринций (репрезентанций легаль) сау руделе сэ партичипе ын периоада де адаптаре. Адултул, инициал ын презентца пэринцилор (репрезентанцилор легаль) сау а руделор, фаче куноштинцэ ку копиул ши стабилеште ун контакт эмоционал. Ын периоада адаптэрий адултул урмэреште старя эмоционалэ а копилулуй ши ынтречине ун контакт перманент ку пэринций (репрезентанций легаль) сау руделе; оферэ копилулуй посибилитате сэ стэпыняскэ спациул ши режимул Организацией трептат, ын ритмул проприу, фэрэ а ынаинта копилулуй черинце ексчесиве.

Копилул фаче куноштинцэ ку алць копий. Адултул, дакэ есте нечесар, ыл сусцине ын ачаста, презентынд копилул ноу алтор копий, нуминду-л пе нуме, ашезынду-л пентру ынчепут лынгэ сине.

Де асеменя, дакэ есте нечесар, адултул ый ажутэ копиулуй сэ-шь гэсяскэ окупаций, презентынду-й спациул Организацией, объектеле ши материалеле диспонибиле. Адултул сусцине доринца копиилор де а авя индепенденцэ ын аутосервире (ле оферэ посибилитатя сингурь сэ се ымбраче, сэ се спеле етч. ши ле акордэ ажутор), ынкуражязэ партичипаря копиилор ын окупацииле касниче де зи ку зи; ый депринде ку курэцения, интродуче регулиле де етикетэ.

Дезволтаря когнитивэ

Ын домениул дезволтэрий когнитиве принчипалеле сарчинь але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

- фамилиаризаря копиилор ку феноменеле ши объектеле лумий ынконжурэтоаре, ынсуширя акциунилор ку объекте;
- дезволтаря активитэций де черчетаре когнитивэ ши а абилитэцилор когнитиве.

Ын домениул фамилиаризэрий ку лумя ынконжурэтоаре

(Адултул фамилиаризязэ копий ку предестинация ши проприетэциле объектелор ши феноменелор ынконжурэтоаре ын групэ, ла плимбаре, ын кадрул жокурилор ши активитэцилор; ле ажутэ сэ ынсушыскэ акциуниле ку жукэрииле-унелте (фэраш, лопэцикэ етч.).

Ын домениул дезволтэрий активитэций де черчетаре когнитивэ ши а абилитэцилор когнитиве

Адултул ынкуражязэ куриозитатя ши активитатя де черчетаре а копиилор, креынд пентру ачаста ун медиу богат де дезволтаре а субъектелор, комплетьнду-л ку объекте кореспунзэтоаре. Пентру ачаста пот фи утилизате объекте де уз касник – кратице, кэнь, панере, боркане дин пластик, стикле, прекум ши нучь, кастань, нисип ши апэ. Адултул есте атент ла манифестэриле интересулуй копиилор пентру лумя ынконжурэтоаре

натуралэ, ла ынтребэриле копиилор, ну се грэбеште сэ дее рэспунсурь гата, ымпэртэшинд мираря ши интересул копиилор.

Ын домениул дезволтэрий ворбирий сарчиниле принчипале але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

- дезволтаря ворбирий ла копий ын вяца котидианэ;
- дезволтаря диферитор аспекте але ворбирий ын жокурь ши активитэць организате спечиал.

Ын домениул дезволтэрий ворбирий ын вяца де зи ку зи

Адулций сынт атенць ла экспримаря де кэтре копий а доринцелор сале, сентиментелор, интереселор, ынтребэриилор, аскултэ ку рэбдаре копий, се стрэдуеск сэ ынцелягэ че вря сэ спунэ копиул, сусцинын д астфел ворбиря активэ а копиилор. Адултул ну сублиниязэ ерориле де ворбире але копиулуй, чи репетэ кувинтеле корект дупэ ел.

Адултул фолосеште диверсе ситуаций пентру диалогул ку копий ши, де асеменя, креязэ кондиций пентру дезволтаря комуникэрий копиилор ынтре ей. Ел пуне ынтребэрь дескисе, ку каре ый провоакэ пе копий сэ ворбьяскэ актив; коментязэ евениментеле ши ситуациииле дин вяца котидиянэ; дискутэ ку копиул деспре експериенца луй, евениментеле дин вяцэ, интереселе луй; инициязэ скимбул де опиний ши информаций ынтре копий.

Ын домениул дезволтэрий диверселор аспекте але ворбирий

Адулций ле читеск копиилор кэрць, ымпреунэ контемплязэ имажиниле, експликэ че есте илюстрат ын еле, ынкуражязэ ынвэцаря поезиилор; органиязэ жокурь вербале, стимулязэ алкэтуиря кувинтелор; десфэшоарэ жокурь спечиале ши активитэць, ориентате спре ымбогэциря вокабуларулуй, спре дезволтаря структурий граматикале ши интонационале а ворбирий, спре дезволтаря функцией де планификаре ши регулатоаре а ворбирий.

Дезволтаря артистикэ ши естетикэ

Ын домениул дезволтэрий артистиче ши естетиче принчипалеле сарчинь але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

– дезволтаря ла копий а атитудиний естетиче фацэ де лумя ынконжурэтоаре;

– арте пластиче;

– култура музикалэ;

– активитатя театралэ.

Ын домениул дезволтэрий ла копий а атитудиний естетиче фацэ де лумя ынконжурэтоаре

Адулций атраг атенция копиилор асупра лукрурилор фрумоасе, фрумусеций натурий, оперелор де артэ, ый импликэ ын прочесул де емпатие пентру чея че перчеп, сусцин експримаря експериенцелор естетиче але копилулуй.

Ын домениул артей пластиче

Адулций ле оферэ копиилор опортунитэць ампле де а експеримента ку материалеле – вопселе, крейоане, кретэ, пластилинэ, лут, хыртие етч.; ый фамилиаризязэ ку вариетатя техничилор де артэ пластикэ; ынкуражязэ имажинация ши креативитатя копиилор.

Ын домениул културий музикале

Адулций креязэ ун медиу музикал ын Организацие ши ын сэлиле де групэ, ынкорпорынд ын мод органик музика ын вяца де зи ку зи. Оферэ копиилор посибилитате сэ аудиезе фрагменте але лукрэрилор музикале, сунетул диверселор инструменте музикале, инклюдив инструменте музикале пентру копий, сэ експериментезе ку инструменте ши объекте сунэтоаре. Кынтэ ымпреунэ ку копий, ый ынкуражязэ сэ се миште ритмик суб акомпанемент музикал; ынкуражязэ манифестаря унуй рэспунс емоционал ал копилулуй ла музикэ.

Ын домениул активтэций театралэ

Адулций фамилиаризязэ копий ку активтэциле театралэ ын кадрул диферитор жокурь, ынсченязэ повештиле куноскуте, поезииле, организязэ визионаря спектаколелор театралэ. Ынкуражязэ копий сэ партичипе ла ынсченэрь, дискутэ ку ей деспре челе визионате.

Дезволтаря физикэ

Ын домениул дезволтэрий физиче сарчиниле принчипале але активитэций едукационале сынт креаря кондицилор пентру:

- консолидаря сэнэтэций копиилор, стабилиря валорилор модулуй сэнэтос де вяцэ;
- дезволтаря диверселор типурь де активитате мотрикэ;
- формаря деприндерилор де компортамент сигур.

Ын домениул консолидэрий сэнэтэций копиилор, формэрий валорилор унуй мод де вяцэ сэнэтос

Адулций организязэ ун режим ал зилей корект, ынвацэ копиий сэ респекте регулиле ижиеней персонале, ын мод акчесибил ле експликэ че есте утил ши че есте дэунэтор пентру сэнэтате.

Ын домениул дезволтэрий диверселор типурь де активитате мотрикэ

Адулций организязэ ун медиу спациал ку утилиаж кореспунзэтор – атыт ын интериорул ынкэперий Организацией, кыт ши пе териториул екстериор (топогане, скрынчобе етч.) пентру сатисфачеря нечеситэций натурале де мишкаре а копиилор, пентру дезволтаря ажилитэций, форцей, коордонэрий етч. Десфэшоарэ жокурь ла аер либер, контрибуинд ла манифестаря букурией копиилор де ла активитатя мотрикэ, дезволтаря ажилитэций, коордонэрий мишкэрилор, цинутей коректе. Импликэ копиий ын жокурь ку объекте, каре стимулязэ дезволтаря моторичий мичь.

Ын домениул формэрий абилитэцилор де компортамент сигур

Адулций креязэ ын Организацие ун медиу сигур ши, де асеменя, авертиязэ копиий ымпотрива акциунилор каре аменинцэ вяца ши сэнэтатя лор. Регулиле де секуритате ну требуе сэ се имплиментезе прин супримаря активитэций копиилор ши превениря експлоарэрий активе а лумий.

2.2.2. Вырста прешколарэ

Дезволтаря сочиалэ ши моралэ

Бн домениул дезволтэрий сочиале ши морале а копилулуй ын кондициле сочиализэрий информационале принципалеле сарчинь але активитэций едукационале сынт креаря кондицилор пентру:

– дезволтаря унор атитудинь позитиве фацэ де сине ши фацэ де алць оамень;

– дезволтаря компетенцей комуникативе ши сочиале, инклюдив а компетенцей сочиале ши информационале;

– дезволтаря активитэций де жок;

– дезволтаря компетенцей ын кэутаря виртуалэ.

Бн домениул атитудиний позитиве а копилулуй фацэ де сине ши де алць оамень

Адулций креязэ кондиций пентру креаря унуй сентимент позитив деспре сине – ынкредерий ын абилитэциле сале, кэ сынт бунь ши юбиць. Ей контрибуе ла дезволтаря ла копий а сентиментулуй демнитэций де сине, конштиентизэрий дрептурилор ши либертэцилор сале (сэ айбэ опиния проприе, сэ-шь алягэ приетений, жукэрииле, активитатя, сэ айбэ лукруриле сале, сэ-шь фолосяскэ тимпул персонал ла дискреция са). Адулций контрибуе ла дезволтаря атитудиний позитиве а копилулуй фацэ де оамений дин журул сэу: алтоеск респектул ши толеранца фацэ де алць копий ши адулць, индиферент де орижиня лор сочиалэ, расэ ши националитате, лимбэ, релижие, секс, вырстэ, идентитате персоналэ ши компортаменталэ; едука респектул фацэ де сентиментул демнитэций де сине ал алтор оамень, пэрериле, доринцеле, опинииле ачестора.

Бн домениул дезволтэрий морале ши сочиале

Копий де ла о вырстэ фраждэ ау невое де комуникаре ши контакте сочиале. Копий обцин прима експериенцэ сочиалэ ын фамилие, ын вяца котидианэ, луынд парте ла диверсе евенименте ын фамилие. Стилул де вяцэ ши валориле фамилией ау ун импакт асупра дезволтэрий сочиале ши морале а копиилор.

Адулций крeязэ ын Организацие диверсе опортунитэць, пентру а интродуче копий ын валориле кооперэрий ку алте персоане, ын примул рынд, прин имплементаря принчипиилор де комуникаре ши промоваре ын дезволтаря персоналэ, оферинду-ле копиилор посибилитате сэ партичипе ла диверсе евенименте, сэ планифиче мунка ын комун. Ачаста контрибуе ла дезволтаря ла копий а симцулуй респонсабилитэций персонале, респонсабилитэций фацэ де алтэ персоанэ, а сентиментулуй де о «каузэ комунэ», о ынцележере а нечеситэций де а коордона опинииле ши акциуниле ку партенерий ын активитэць.

Адулций ажутэ копиилор сэ рекуноаскэ алертеле ши стэриле эмоционале але алтора, сэ-шь експриме проприиле алерте. Контрибуе ла формаря ла копий а имажинацией деспре бине ши рэу, дискутынд ку ей диверсе ситуаций дин вяцэ, дин повестирь, басме, атрэгындр атенция ла манифестаря женерозитэций, лэкомией, онеститэций, ыншелэчуний, фурией, бунэтэций етч., креындр астфел кондиций пентру ынсуширя де кэтре копил а регулилор етиче ши нормелор де кондуитэ.

Адулций пермит копиилор сэ-шь експриме алертеле, сентиментеле, опинииле, конвинжериле ши сэ алягэ модалитэць де експримаре пе база експериенцей лор. Ачесте опортунитэць де експримаре либерэ жоакэ ун рол импортант ын дезволтаря ворбирий ши абилитэцилор комуникативе, екстиндр вокабуларул ши капачитатя де а експрима гындуриле, дезволтэ доринца де а-шь асума респонсабилитате ын конформитате ку нивелул де дезволтаре.

Интересул ши атенция адулцилор фацэ де диверселе манифестэрь але копилулуй, де интереселе ши ынклинацииле луй ый спореште ынкредеря ын сине, ынкредеря ын форцеле проприй. Посибилитатя де а контрибуи ла кауза комунэ ши де а инфлуенца десфэшураря евениментелор, де екземплу, партичипэ ла планификаре, посибилитатя де а алеже концинутул ши модуриле де акциуне, ый ажутэ пе копий сэ добындяскэ ын челе дин урмэ капачитатя ши прегэтиря пентру индепенденцэ ши партичипаре ла вяца

социетэций, чей чарактеризязэ ун адулт дин социетатя модернэ, каре есте конштиент де респонсабилитатя фацэ де сине ши де комунитате.

Адулций контрибуе ла дезволтаря ла копий а деприндерилог сочиале: кынд апар ситуаций де конфликт ей ну интервин, пермицынд копилог сэ резолве сингурь конфликтул ши ажутынду-й доар дакэ есте нечесар. Ын диверсе ситуаций сочиале копияй се ынвацэ сэ негочиезе, сэ респекте рындул, сэ стабилиаскэ контакте ной.

Адулций контрибуе ла ынсуширя де кэтре копий а регулилор елементаре де етикетэ ши компортамент сигур ла домичилиу, ын страдэ. Креязэ кондиций пентру дезволтаря ла копий а атитудиний грижулий, респонсабиле фацэ де медиу, де лукруриле креате де мына омулуй, ла фел сэ контрибуе ла ынсуширя де кэтре копий а регулилор де компортамент сигур, ын примул рынд, прин екземплул сэу проприу ши екземплул алтора, ынсоцинд ку коментарий проприиле акциунь ши/сау акциуниле копилог.

Ын домениул дезволтэрий активитэций де жок

Адулций креязэ кондиций пентру жокул либер ал копилог, органиязэ ши стимулязэ партичипаря копилог ын жокуриле де рол ку субъект, дидактиче, жокуриле дезволтативе ла компьютер ши алте форме де жок; сусцин импровизаря ын жок. Фолосеск жокуриле дидактиче ши прочедееле де жок ын диверсе акциунь ши ла ефектуаря моментелор де режым.

Дезволтаря когнитивэ

Ын домениул дезволтэрий когнитиве а копилулуй сарчиниле принципале але активитэций едукационале сынт креаря кондицилог пентру:

- дезволтаря куриозитэций, активитэций когнитиве, абилитэцилог когнитиве але копилог;
- дезволтаря репрезентэрилог ын диферите домений де куноаштере деспре реалитатя ынконжурэтоаре, инклузив деспре медиул виртуал, деспре опортунитэциле ши рискуриле Интернетулуй.

Ын домениул дезволтэрий куриозитэций, активитэций когнитиве, абилитэцилор когнитиве

Адулций крeязэ ун медиу спациал богат ку объекте, каре стимулязэ интересул когнитив ал копиилор, активитатя де черчетаре, експериментаря элементарэ ку диверсе субстанце, объекте, материале. Дин копилэрия фраждэ копилул манифестэ о активитате де черчетаре ши интерес фацэ де объектеле дин жур ши проприетэциле ачестора, яр ла вырста де 3-5 ань аре дежа премиселе нечесаре пентру а дескопери феномене дин домениул штиинцелор натурий, стабилинд ши ынцелегынд релацииле каузале симпле «дакэ ... атунч...».

Дежа ын вяца де зи ку зи копилул добындеште о експериенцэ диверсэ де контакт ку объектеле натурий – аер, апэ, пэмынт (сол), луминэ, диверсе объекте але лумий вий ши невий етч. Ый плаче сэ обсерве феномене але натурий, сэ ле експлорезе, сэ експериментезе ку еле. Ел конструеште ипотезе ши теорий проприй, каре експликэ феноменеле, се фамилиаризязэ ку лежитэциле инициале, ынчаркэ сэ ынцелягэ релацииле интерне карактеристиче ачестуй домениу. Посибилитатя акциунилор практиче либере ку диверсе материале, партичипаря ла експериментеле элементаре аре маре импортанцэ пентру дезволтаря менталэ ши емоционал-волитивэ а копилулуй, контрибуе ла конструиря унуй таблоу интегру деспре луме, оферэ ун ефект дурабил пе термен лунг. Ла копил се дезволтэ ынцележеря кэ лумя дин жур е плинэ де мистер, тайне, каре ынкэ ну ау фост дескоперите. Астфел ын фаца копилулуй се дескиде перспектива когнитивэ де студиу а натурий ын континуаре, мотивация де а-шь екстинде ши де а апрофунда куноштинцеле.

Пе лынгэ сусцинеря активитэций де черчетаре адултул организязэ жокурь когнитиве, ынкуражязэ интересул копиилор пентру диверсе жокурь ши активитэць дезволтативе, де екземплу, лото, жокул де даме, шах, моделаре етч.

Ын домениул дезволтэрий репрезентэрилор деспре диферите домений де куноаштере деспре реалитатя ынкконжурэтоаре

Адулций креязэ опортунитэць пентру дезволтаря ла копий а репрезентэрилор жэнерале деспре лумя ынкконжурэтоаре, деспре сине, деспре алць оамень, инккусив а репрезентэрилор жэнерале ын домениул штиинцелор натурий, математичий ши еколожийей.

Адулций читеск кэрць, цин дискуций, экскурсий, организязэ визионаря филмелор, а илустрациилор когнитиве ши оферэ информаций суб алте форме. Ынкуражязэ копий сэ пунэ ынтребэрь, сэ медитезе, сэ конструяскэ ипотеже деспре феноменеле обсервате ши евенименте.

Куноаштеря ку медиул сочио-културал пресупуне фамилиаризаря ку денумириле стрэзилор, клэдирилор, едифичиилор, организациилор ши предестинаря лор, ку транспортул, чиркуляция рутиерэ ши регулиле де секуритате, ку диверсе професий але оаменилор.

Асимиларя де кэтре копий а валорилор, нормелор ши регулилор, адоптате ын сочиетате, се реализязэ чел май бине ку партичипаря немижлочитэ а копиилор ын вяца са, ын ситуаций практиче, каре оферэ мотиве ши теме пентру дискуция ултериоарэ.

Жокул либер оферэ челе май ларжь опортунитэць пентру дезволтаря когнитивэ. Урмынд интереселе ши нечеситэциле де жок але копиилор, адулций креязэ кондиций пентру ачаста, сусцин акциуниле де жок (де рол), дакэ есте нечесар оферэ опциунь де дезволтаре а субъектелор, инккусив челе легате де историе ши културэ, прекум ши регулиле де кондуитэ ши ролул оаменилор ын сочиетате.

Прин партичипаря ла вяца де зи ку зи, урмэриря адулцилор, копилул ышь дезволтэ абилитэциле математиче ши обцине репрезентэрь инициале деспре семнификация нумэрэрий, а нумерелор пентру ом, обцине репрезентэрь элементаре деспре форма, мэримя, греутатя объектелор дин жур, деспре тимп ши спациу, лежитэць ши структурь. Трэинд эмоций позитиве де ла манипуларя ку форме, кантитэць, нумере, прекум ши ку

спациу ши тимп, копиул ынчепе пе необсервате пентру сине сэ перчяпэ концинутул лор математик кяр ынаинте де шкоалэ. Даторитэ ынсуширий концинутулуй математик ал лумий дин жур ла ырста прешколарэ мажоритатя копиилор ышь дезволтэ премиселе, пентру а ынвэца ку сукчес ла шкоалэ ши а ынвэца ын континуаре математика де-а лунгул вьеций. Пентру ачаста есте импортант ка ынсуширя концинутулуй математик ын примеле етапе але едукацией сэ фие ынсоцитэ де эмоций позитиве – букурие ши плэчере.

Атунч кынд ле оферим копиилор концинут математик требуе сэ цинем конт кэ карактеристичиле ши преферинцеле лор индивидуале вор фи диферите ши, прин урмаре, ынсуширя концинутулуй математик де кэтре копий есте де натурэ пур индивидуалэ. Ла сфыршитул етапей де ынвэцэмынт прешколар ынтре копий екзистэ о маре вариацие а куноштинцелор, аптитудинилор ши абилитэцилор, реферитор ла концинутул математик.

Ын конформитате ку принципул интегрэрий домениилор едукационале Програма пресупуне легэтура речипрокэ а дезволтэрий математиче ку алте модулье але Програмей. Ын спечииал дезволтаря математикэ ла ырста антепрешколарэ ши прешколарэ есте стрынс легатэ де дезволтаря сочиал-моралэ ши вербалэ. Дезволтаря гындирий математиче аре лок ши се перфекционязэ прин комуникаря вербалэ ку алць копий ши адульць, инклюдэ ын контекстул интеракициуний ын ситуаций спечифиче.

Едукаторий систематик фолосеск ситуаций дин вяца де зи ку зи пентру дезволтаря математикэ, де екземплу, класификэ объектеле, феноменеле, идентификэ континуитатя ын прочесул акциунилор «май ынтый... апой...» (мерсул тимпулуй, дезволтаря субъектулуй ын повешть ши историй, ординя ефектуэрий акциунилор етч.), контрибуе ла формаря перчепцией спациале (ын фацэ, ын спате, алэтурь, ын дряпта, ын стынга етч.), одатэ ку ачаста реализынл ун акомпанимент вербал. Елементеле де музика се концин ши пот фи практикате ын активитэциле де музика ши данс, мишкаре ши спорт. Ла активитэциле музикале ла ынсуширя ритмулуй

дансулуй, ын тимп че ефектуязэ екзерчиций физиче копий пот ынсуши нумэраря, дезволта коордонаря спациалэ. Пентру ачаста едукаторул ымпреунэ ку копий вербализязэ куноштинцеле математиче, де екземплу ку фразеле («доуэ пичоаре ши доуэ мынь», «стаць ын перець», «нумэраць ла уну-дой», «жукэм ын екипэ кыте патру»; «екзекутэм мишкэрь дупэ музикэ ын такт: уну, дой, трей»; «стэм ын черк» етч.

ЕLEMENTE математиче пот апэря ын десенеле копиилор (фигурь, узоаре), ла моделаре, конструире ши алте фелурь де активитате креативэ. Едукаторий атенционязэ копий ла ачесте еLEMENTE, пронуцэ концинутул лор ши фолосеск кувинте-ноциунь кореспунзэтоаре (ротунд, май маре, май мик, спиралэ – деспре кэсуца мелкулуй; пэтрат, триунгюлар – деспре десенул кэсуцей ку ферестре етч.).

Ла копий се дезволтэ капачитатя де а се ориента ын спациу (ла дряпта, ла стынга, ынаинте, ынапой етч.); а компара, а женерализа (а деосеби, а класифика) объектеле; а ынцележе консекутивитатя, кантитатя, мэримя; а детермина диверсе релаций (де екземплу, май маре – май мик, май субцире – май gros, май лунг – май скурт, май греу – май ушор етч.); а аплика ноциуниле принчипале, каре структурязэ тимпул (де екземплу, пынэ – дупэ, ерь – азь – мыне, денумиря лунилор ши зилелор); а нуми корект зилеле сэптэмыний, луниле, а нотимпуриле, пэрциле зилей.

Копий обцин примеле репрезентэрь деспре формеле жеометриче ши карактеристичиле объектелор, де екземплу, ротунд, ку колцурь, ку ун нумэр де вырфурь ши феце), деспре корпусиле жеометриче (де екземплу, куб, цилиндр, сферэ). Копий обцин примеле репрезентэрь деспре фолосиря кувинтелор каре нумеск нумере. Ей ынчеп а нумэра диферите объекте (де екземплу, объекте, сунете етч.) пынэ ла 10, 20 ши май департе, ын депенденцэ де карактеристичиле индивидуале де дезволтаре.

Се дезволтэ ынцележеря кореспонденцей динтре кантитатя объектелор ши симболул нумэрулуй каре денотэ ачастэ кантитате; ынцележеря фаптулуй кэ нумэрул есте експримаря кантитэций, лунжимий,

греутэций, типулуй сау а сумей де бань; ынцележеря предестинацией чифрелор ка ун мод де кодификаре ши маркаре а нумэрулуй (де екземплу, нумэрул де телефон, кодул поштал, нумэрул рутей аутобузулуй).

Се дезволтэ аптитудиня де а аплика аша ноциунь, кум ар фи «май маре», «май мик», «егал»; а стабили релацииле (де екземплу, «кыт де фреквент», «кыт де мулт», «ку кыт май мулт») а утилиза ын ворбире ноциунь жеометриче (де екземплу, «триунг», «дрептунг», «пэтрат», «черк», «куб», «сферэ» етч.).

Се дезволтэ капачитатя де а перчепе «дин окь» мулцимь де 6-7 объекте (де екземплу, ын жокул ку зарурь сау ку дежетеле мыний).

Се дезволтэ капачитатя де а аплика куноштинцеле математиче ши абилитэциле ын ситуаций практиче ын вяца котидианэ (де екземплу, сэ пунэ ын чашка ку чай доуэ лингуриче де захэр), ын диверсе типурь де активитате едукационалэ (де екземплу, сэ ымпартэ кубушоареле егал ынтре жукэторь), инклюдив ши ын алте домений едукационале.

Дезволтаря репрезентэрилор математиче есте фачилитатэ де диспонибалитатя материалелор математиче кореспунзэтоаре пентру нумэраре, компараре, сортаре, аранжаре консекутивэ етч. Програма ласэ дупэ Организацие дрептул де а алеже метода де формаре ла дисчиполь а репрезентэрилор математиче, инклюдив, циньнд конт де карактеристичиле програмелор едукационале де базэ имплементате, де програмеле едукационале вариабиле утилизате.

Ын домениул дезволтэрий ворбирий копилулуй принципалеле сарчинь але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

- формаря базей културий ворбирий ши лимбажулуй, перфекционаря диферитор пэрць але ворбирий копилулуй;
- инициеря копиилор ын култура лектурий литературий артистиче.

Ын домениул перфекционэрий диферитор аспекте але ворбирий копилулуй

Дезволтаря ворбирий копиулуй есте асочиятэ ку капачитатя де а комуника ку алте персоане, капачитатя де а аскулта, а перчепе ворбиря ворбиторулуй ши а реакциона ла еа ку ун рэспунс проприу, ку емоций адекватэ, адикэ есте стрынс легатэ де дезволтаря сочиалэ ши комуникативэ. Дезволтаря вербалэ деплинэ ажутэ прешколарулуй сэ стабилискэ контакте, сэ ымпэртэшаскэ импресииле. Еа промовязэ ынцележеря речипрокэ, резолваря ситуациилор де конфликт, регуларя акциунилор вербале. Ворбиря ка унул дин челе май импортанте мижлоаче де комуникаре пермите фиекэруй копил сэ партичипе ын конвэрсаций, жокурь, проекте, спектаколе, активитэць етч., манифестындр ын ачелашь тимп индивидуалитате.

Педагожий вор стимула комуникаря, каре ынсоцеште диверсе типурь де активитате а копиилор, де екземплу, сусцине скимбул де опиний деспре десенеле копиилор, деспре повестирь етч. Ынсуширя ворбирий (диалогате ши монологате) ну есте ун прочес изолат, еа аре лок ын мод натурал ын прочесул комуникэрий: ын тимпул дискуцией де кэтре копий (ынтре сине сау ку адулций) а концинутулуй, каре ый интересязэ, а акциунилор ын каре ей сынт импликаць.

Астфел, стимуларя дезволтэрий вербале есте ун принчипиу фундаментал ал активитэций педагожиче зилниче ын тоате доменииле едукационале. Адулций креязэ опортунитэць пентру формаря ши дезволтаря културий сунетулуй, аспектелор фигуративе, интонационале ши граматикале але ворбирий, а аузулуй фонематик, пронуция коректэ а сунетулуй ши кувынтулуй, ынкураязэ ынвэцаря поезиилор, фрэмынтэрилор де лимбэ, кынтечелор; органиязэ жокурь вербале, стимулязэ креаря кувинтелор.

Ын домениул инициерий копиилор ын култура лектурий оперелор литераре

Адулций ле читеск копиилор кэрць, поезий, ле аминтеск концинутул ши дискутэ ку копияй челе читите, контрибуиндр ла ынцележеря, инклюдив ла ауз. Копиилор, каре дореск сэ читяскэ индепендент, ли се акордэ ачастэ опортунитате. Ла копий се дезволтэ актив капачитатя де а фолоси ворбиря

ын комуникаря зилникэ, ын ачелашь тимп е стимулатэ апликаря ворбирий ын домениул черчетэрий когнитиве, артистиче ши естетиче, сочио- комуникативе ши алте типурь де дезволтаре.

Адулций пот стимула утилизаря ворбирий пентру дезволтаря черчетэрий когнитиве а копиилор, де екземплу, рэспунзынд ла ынтребэриле «Де че?..», «Кынд?..», атрэгындр атенция копиилор ла сукчесивитатя евениментелор котидиене, деосебирилор ши асемэнэрилор, релациилор каузале, дезволтаря идеилор, експримате де копий, комплетынду-ле вербал.

Де екземплу, копилул спуне: «Привиць копакул ачеста», яр педагогул рэспунде: «Ачеста е ун местякэн. Везь, ел аре мугурий ымбобочиць ши деграбэ вор апэря примеле фрунзулице». Копиилор ку нивел скэзут де дезволтаре вербалэ адулций ле пермит сэ рэспундэ ну доар ку кувинте, дар ши прин жэстурь ши мижлоаче спечиале.

Ла дезволтаря ворбирий контрибуе презенца ын медиул субьек-спациал а акчесулуй либер а копиилор ла диверсе публикаций литераре, офериря унуй лок пентру студиеря ши читиря кэрцилор кореспунзэтоаре вырстей, презенца алтор материале суплиментаре, де екземплу а постерелор ши таблоурилор, повестирилор ши имажинилор, ынрежистрэрилор аудио а оперелор литераре ши кынтечелор, прекум ши а алтор материале.

Програма ласэ дупэ Организацие дрептул де а алеже модул де дезволтаре а ворбирий копиилор, инклюдив цинынд конт де карактеристичиле програмелор едукационале де базэ реализате, де програмеле едукационале вариате фолосите ши де алте карактеристичь але активитэций едукационале имплементате.

Дезволтаря артистикэ ши естетикэ

Ын домениул дезволтэрий артистиче ши естетиче а копилулуй сарчиниле принципале але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

– дезволтаря ла копий а интересулуй фацэ де аспектул естетик ал реалитэций, фамилиаризаря ку диверсе типурь ши жёнурь де артэ (вербалэ, музикалэ, визуалэ), инклусив креация популарэ;

– дезволтэрий капачитэций де а перчепе музика, литература артистикэ, фолклорул;

– инициеря ла диверсе типурь де активитате артистикэ ши естетикэ, дезволтаря нечеситэций де аутоэкспримаре експресивэ, а инициативей ши индепенденцей ын ынтрукипаря унуй кончепт артистик.

Ын домениул дезволтэрий интересулуй копиилор пентру латура естетикэ а реалитэций, фамилиаризэрий ку диверсе типурь ши жёнурь артистиче, инклусив креация популарэ, Програма атрибуе домениулуй едукационал ал дезволтэрий артистиче ши естетиче инициеря копиилор ын куноштинцеле ши експериенца естетикэ а лумий, ын арта ши култура ын сенс ларг, прекум ши ын активитатя креативэ а копиилор ын активитэць визуале, пластиче, музикале, литераре ши алте типурь де активитэць артистиче ши креативе.

Атитудиня естетикэ фацэ де луме се базязэ, ын примул рынд, пе перчепция реалитэций ку диверсе органе де симц. Адулций контрибуе ла акумуларя експериенцей сензориале ла копий, ла дезволтаря речептивитэций эмоционале ла фрумусеця натурий ши а лумий креате де ом, ла empathy пентру персонажеле литературий артистиче ши але фолклорулуй.

Адулций фамилиаризязэ копий ку опереле класиче литераре, пластиче, музикале, де артэ театралэ, студиязэ имажинь ын албумурь артистиче, органиязэ экскурсий ын натурэ, ла музеу, демонстрязэ филме ку концинут кореспунзэтор, се адресязэ ла алте сурсе де информэцие артистикэ ши естетикэ.

Ын домениул фамилиаризэрий ку диверсе типурь де активитэць артистиче ши естетиче, дезволтаря нечеситэций де аутоэкспримаре креативэ, инициативэ ши индепенденцэ ын ынтрукипаря унуй кончепт артистик

Адулций крeязэ опoртунитэцъ пeнтру аутоeкспримаря креативэ а копиилор: сусцин инициатива, доринца де импровизацие атунч кынд копилул имплементязэ ын мод индeпeндeнт идеиле артистиче; импликэ копий ын диверсе типурь де активитате артистикэ ши естетикэ, жокурь де рол ши режие, ажутэ ла ынсуширя диверселор мижлоаче, материале, модалитэцъ де реализаре а идеилор.

Ын арта пластикэ (десен, моделаре) ши конструирия артистикэ адулций пропун копиилор сэ експериментезе ку кулоаря, сэ инвентезе ши сэ креезе о композицие; сэ стэпыняскэ диверсе техничь артистиче, сэ утилиезе о вариетате де материале ши мижлоаче.

Ын активитатя музикалэ (дансурь, кынтече, интерпретаре ла инструменте музикале пентру копий) сэ креезе имажинь артистиче ку ажуторул мижлоачелор пластиче, ритмулуй, темпоулуй, ынэлцимий ши путерий сунетулуй.

Ын активитатя театралэ, ын жокул де рол ши режие – прин мижлоаче де лимбаж, де мимикэ, пантомиме, интонацие пентру а презента карактерул, сентиментеле, стэриле де спирит але персонажелор.

Дезволтаря физикэ

Ын домениул дезволтэрий физиче а копилулуй сарчиниле де базэ але активитэций едукационале сынт креаря кондициилор пентру:

- формаря ла копий а валорилор унуй мод де вяцэ сэнэтос;
- дезволтаря репрезентэрилор деспре корпул сэу ши капачитэциле физиче проприй;
- обцинеря експериенцей моторий ши перфекционаря активитэций мотриче;
- формаря репрезентэрилор инициале деспре унеле фелурь де спорт, ынсуширя жокурилор мобиле ку регуль.

Ын домениул формэрий ла копий а валорилор модулуй сэнэтос де вяцэ

Адулций контрибуе ла дезволтаря ла копий а атитудиний респонсабиле фацэ де сэнэтатя проприе. Ей ле повестеск копиилор деспре ачея, че поате фи утил ши че дэунэтор пентру организм, ажутэ копиилор сэ конштиентизезе утилитатя модулуй сэнэтос де вяцэ, респектаря нормелор ши регулилор луй елементаре, инклюдив а регулилор алиментэрий коректе, кэлирий етч. адулций контрибуе ла формаря абилитэцилор ши деприндерилог утиле, ориентате спре ынтрэцинеря проприей сэнэтэць, инклюдив формаря абилитэцилор ижиениче. Креязэ опортунитэць пентру партичипаря активэ а копиилор ла активитэць рекреативе.

Ын домениул перфекционэрий акциуний мотриче а копиилор, дезволтаря репрезентэрилор деспре корпул сэу ши капачитэциле сале физиче, формаря репрезентэрилор инициале деспре спорт

Адулций акордэ атенцие спэциалэ дезволтэрий ла копил а репрезентэрилор деспре корпул сэу, акциунилор ши мишкэрилор арбитраре але копилулуй.

Пентру сатисфачеря нечеситэций натурале де мишкаре а копиилор адулций органиязэ ун медиу спэциал ку утилиаж кореспунзэтор атыт ын интериор, кыт ши пе териториул екстериор (топогане, скрынчобе етч.), жокурь мобиле (атыт либере, кыт ши ку регуль), активитэць, каре контрибуе ла обцинеря де кэтре копий а емоциилор позитиве де ла активитатя мотрикэ, дезволтэрий истецимий, коордонэрий мишкэрий, форцей, флексибилитэций, формэрий коректе а апаратулуй локомотор ал организмулуй копилулуй.

Адулций сусцин интересул копиилор фацэ де жокуриле мобиле, активитэциле ла утилиажул спортив, екзерчицииле ку алергаре, сэритурь, кэцэрэрь, арункэрь етч.; ынкуражязэ копияй сэ ефектуезе екзерчиций физиче, каре контрибуе ла дезволтаря екилибрулуй, коордонэрий мишкэрилор, ажилитэций, витезей, моторичий марь ши мичь ла амбеле мынь, прекум ши екзекутэрий коректе а мишкэрилор де базэ, каре ну дэунязэ оранизмулуй.

Адулций десфэшоарэ активитэць физиче, органиязэ жокурь спортиве ын ынкэперь ши ла аер либер, сэрбэторь спортиве; дезволтэ ла копий

интересул пентру диверсе типурь де спорт, акордэ копиилор опортунитэць сэ практиче патинеле, скиуриле, чиклисмул, ынотул, алте активитэць физиче.

2.3. Конлукраря адулцилор ку копий

Интеракциуня адулцилор ку копий есте чел май импортант фактор ын дезволтаря копилулуй ши пэтрунде ын тоате доменииле активитэций едукационале. Ку ажуторул адултулуй ши ын активитатя индипендентэ копилул ынвацэ сэ куноаскэ лумя ынконжурэтоаре, сэ се жоаче, сэ десенезе, сэ комуниче ку чей дин жур. Прочесул де фамилиаризаре ку моделеле културале але активитэций умане (култура вьеций, куноаштеря лумий, ворбиря, комуникаря етч.), ынсуширя абилитэцилор културале ын интеракциуня ку адулций ши ын активитатя индипендентэ ынтр-ун спациу ку объекте се нумеште прочесул де стэпынире а практичилор културале.

Прочесул де добындире а абилитэцилор културале жьенерале ын тоате аспектеле есте посибил доар ын казул, кынд адултул акционязэ ын ачест прочес ын рол де партенер, ну ка лидер, сусцинынд ши дезволтынд мотивация копилулуй. Релацииле де партиниерат адулт-копил ын Организацие ши ын фамилие репрезинтэ о алтернативэ резонабилэ а доуэ абордэрь диаметрал опусе: едукация директэ ши едукация базатэ пе идеиле де «едукацие либерэ». Принчипала карактеристикэ функционалэ а партениерателор есте импликаря егалэ а адултулуй ын прочесул активитэций фацэ де копил. Адултул партичипэ ла реализаря скопулуй формулат егал ку копий, ка ун партенер експериментат ши компетент.

Пентру интеракциуня каре жьенерязэ персонал есте карактеристикэ акчептаря копилулуй аша кум есте ши ынкредеря ын капачитэциле луй. Адултул ну адаптязэ копилул ла нич ун «стандард» спечифик, чи стабилеште о комуникаре ку ел, ориентатэ спре демнитэциле ши карактеристичиле индивидуале але копилулуй, карактерул луй, деприндериле, интереселе ши преферинцеле ачестуя. Ел емпатизязэ ку копилул ла букурие ши тристеце, ый

оферэ сприжин ын каз де дификултэць, партичипэ ла жокуриле ши активитэциле луй.

Адултул се стрэдуе сэ евите интерзичериле ши педепселе. Сынт посибиле доар ын казурь ексчепционале, фэрэ а деграда демнитатя копилулуй. Ачест стил де едукацие оферэ копилулуй ун сентимент де сигуранцэ психоложикэ, контрибуе ла дезволтаря индивидуалитэций, корелацией позитиве ку адулций ши ку алць копий.

Интеракциуня жгенератоаре персоналэ контрибуе ла формаря ла копий а диверселор калитэць позитиве. Копилул ынвацэ сэ се респекте пе сине ши пе чейлалць, деоарече атитудиня копилулуй фацэ де сине ши де алте персоане рефлектэ ынтотдяуна натура атитудиний адулцилор дин жур фацэ де ел. Ел капэтэ ун сентимент де ынкредере ын сине, ну се теме де грешель. Кынд адулций ый оферэ копилулуй индепенденцэ, ыл сусцин, ый инсуфлэ ынкредере ын путериле сале, ел ну чедязэ ын фаца дификултэцилор, каутэ инсистент кэй де депэшире а лор. Копилул ну се теме сэ фие аша кум есте, сэ фие синчер. Кынд адулций ынкуражязэ индивидуалитатя копилулуй, ыл акчептэ аша кум есте, евитэ рестрикцииле ши педепселе нежустификате, копиул ну се теме сэ фие аша кум есте ел, сэ-шь рекуноаскэ грешелиле.

Ынкредеря речипрокэ ынтре адулць ши копий контрибуе ла адевэрата акчептаре де кэтре копил а стандарделор морале. Копилул ынвацэ сэ-шь асуме респонсабилитате пентру дечизииле ши акциуниле сале. Ун адулт, орь де кыте орь есте посибил, ый оферэ копилулуй дрептул ла алежеря ачелей сау алтей акциунь. Рекуноаштеря де кэтре копил а дрептулуй ла проприя опиние, де а алеже активитэциле пе плак, партенерий де жоакэ контрибуе ла формаря матуритэций сале персонале ши, ка урмаре, а респонсабилитэций пентру алежеря са.

Копилул ынвацэ сэ гындяскэ индепендент, деоарече адулций ну-й импун дечизия лор, чи ыл ынкуражязэ сэ о айбэ пе а са. Копилул се ынвацэ сэ-шь експримере сентиментеле ын мод адекват. Ажутынд копиул сэ-шь ынцелягэ сентиментеле, сэ ле експримере ын кувинте, адулций контрибуе ла

формаря ла ел а капачитэций де а-шь експрима сентиментеле ын модурь акчептабиле дин пункт де ведере сочиал. Копилул ынвацэ сэ-й ынцелягэ пещейлалць ши сэ-й симпатизезе, пентру кэ примеште ачастэ експериенцэ дин комуникаря ку адулций ши о трансферэ алтор персоане.

2.4. Интеракциуня кадрелор дидактиче ку фамилииле прешколарилор

Скопуриле ши обьективеле партенериатулуй ку пэринций (репрезентанций легаль).

Фамилия есте о институцие де социализаре ши едукацие примарэ, каре аре о маре инфлуенцэ асупра дезволтэрий копилулуй ын прунчие, ла вырста антепрешколарэ ши ла вырста прешколарэ. Прин урмаре, педагожий каре имплементязэ програмеле едукационале але ынвэцэмынтулуй прешколар требуе сэ цинэ сяма ын активитатя са де асеменя факторь, кум ар фи кондицииле де трай ын фамилие, компоненца фамилией, валориле ей ши традицииле, прекум ши сэ респекте ши сэ рекуноаскэ абилитэциле ши реализэриле пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ын едукаря ши дезволтаря копиилор сэй.

Колабораря стрынсэ ку фамилия фаче ка активитатя Организацией сэ айбэ сукчес. Нумай ын диалог амбеле пэрць пот афла кум се компортэ копилул ын алт медиу де вяцэ. Скимбул де информаций деспре копил стэ ла база унуй партенериат едукационал ынтре пэринць (репрезентанць легаль) ши едукаторь, адикэ пентру о коопераре дескисэ, де ынкредере ши интенсэ а амбелор пэрць ын мунка комунэ де инструиуре ши едукацие а копиилор.

Интеракциуня ку фамилия ын спиритул партенериатулуй ын инструиуря ши едукация копиилор есте о кондицие преаабилэ пентру асигураря дезволтэрий деплине а ачестора. Партенериатул ынсямнэ кэ релация амбелор пэрць есте конструитэ пе база респонсабилитэций комуне пентру едукация копиилор. Ын плус, ноциуня де «партенериат» имплекэ фапул кэ фамилия ши Организация сынт ын дрептурь егале, урмэреск

ачеляшь скопурь ши кооперязэ пентру а ле атинже. Акордул партенерилор ку скопурь ши методе де едукацие комуне ши коопераря ын реализаря ачестора не пермит сэ уним ефуртуриле ши сэ асигурэм континуитатя ши комплементаритатя ын едукация фамилиалэ ши нефамилиалэ. Деосебит де импортант есте диалогул динтре педагог ши фамилие дакэ копиулул аре абатерь де компортамент сау оръче проблеме де дезволтаре. Диалогул пермите сэ се анализезе ын комун компортаментул сау проблемеле копиулулуй, сэ фие афлате каузеле проблемелор ши сэ се кауте модалитэць адекватате де резолваре а ачестора. Ын диалог пэринций (репрезентанций легаль) сынт консултаць ку привире ла инструирия ши едукация, коордонаря мэсурилор, каре пот фи ынтрепринсе дин партя Организацией ши фамилией.

Педагожий сусцин фамилия ын дезволтаря копиулулуй ши, дакэ есте нечесар, импликэ ши алць спечиалишьт ши сервисий (консултация унуь педагог-психолог, логопед, дефектолог етч.). Астфел организацииле сынт ангажате ын профилактика ши превениря абатерилор ын дезволтаря копиилор ын стадииле инчипиенте де дезволтаре.

Респектул, емпатия ши синчеритатя сынт атитудинь импортанте каре контрибуе ла ун диалог позитив. Диалогул ку пэринций (репрезентанций легаль) есте нечесар пентру планификаря мунчий педагожиче. Куноаштеря де кэтре педагог а модулуь де вяцэ фамилиал ал копиилор, каре й-ау фост ынкрединцаць, пермите сэ резолве май ефичиент проблемеле едукационале, трансмицынд копиилор експериенцэ суплиментарэ. Педагожий, де асеменя, требуе сэ ымпэртэшыскэ информацией ку пэринций (репрезентанций легаль) деспре мунка са ши деспре компортаментул копиилор ын тимпул афлэрий ын Организацие.

Пэринций (репрезентанций легаль), де регулэ, дореск сэ куноаскэ посибилитэциле де коопераре каре контрибуе ла адаптаря копиулулуй ла Организацие, дезволтаря ачестуя, утилизаря ефичиентэ а формелор пропусе де мункэ едукационалэ. Ын ачест каз интеракциуня ситуационалэ поате девени ун адевэрат партениерат едукационал.

Организация поате пропуне пэринцилор (репрезентанцилор легаль) сэ партичипе актив ла мунка едукационалэ ши ла унеле активитэць. Пэринций (репрезентанций легаль) ышь пот инклубе капачитэциле сале деосебите ын вяца Организацией, пот инвита копий ла локул сэу де лукру, монта пентру ей ун спектакол, организа о визитэ комунэ ла музеу, театру, ажута ла курэцаря териториулуй ши ла колектаря гуноюлуй, ынсоци ун груп де копий ын тимпул екскурсией етч.

Активитатя де проект оферэ варияте опортунитэць де импликаре а пэринцилор (репрезентанцилор легаль). Пэринций (репрезентанций легаль) пот луа парте ла планификаря ши прегэтиря проектелор, сэрбэторилор, екскурсиилор етч., пот сэ планифиче индипендент активитэциле пэринтешть ши сэ ле десфэшоаре пе конт проприу.

Организация стимулязэ скимбул де опиний ынтре пэринць (репрезентанций легаль), апариция релациилор сочиале ши аутоажутораря фамилией.

2.5. Програма лукрулуй де дезволтаре ши корекцие ку копий ку дизабилитэць

Волумул тотал ал програмей едукационале пентру копий ку дизабилитэць (ын континуаре – копий ку ДА), каре ар требуи имплементате ын групеле компенсаторий ши комбинате, се алкэтуеште цинынд конт де ориентаря Програмей ын функцие де вырста копиилор, принципалеле дирекций де дезволтаре а ачестора, спечификул ынвэцэмынтулуй прешколар ши инклубе тимпул алокат активитэцилор едукационале, десфэшурате ын прочесул де организаре а диверселор типурь де активитэць але копиилор (де жок, комуникаре, де черчетаре когнитивэ, продуктивэ, музикал-артистикэ етч.) ку коректаря калификатэ а дефициенцелор ын дезволтаря физикэ ши/сау ын дезволтаря психикэ а копиилор; активитатя едукационалэ ку корекция калификатэ а дефициенцелор де дезволтаре физикэ ши (сау) психикэ а копиилор, реализатэ ын моментеле де режым; активитатя индипендентэ а

копиилор; интеракциуня ку фамилииле копиилор ку привире ла имплементаря програмей де ынвэцэмынт прешколар пентру копий ку ДА.

Объективеле активитэций уней организаций каре реализязэ програма ынвэцэмынтулуй прешколар де имплементаре а програмей едукационале ын групеле де ориентаре компенсаторие ши комбинатэ сынт:

- дезволтаря калитэцилор физиче, интеллектуале, морале, естетиче ши персонале;

- формаря премиселор пентру активитатя едукационалэ;

- пэстраря ши ынтэриря сэнэтэций;

- коректаря дефичиенцелор ын дезволтаря физикэ ши (сау) психикэ а копиилор;

- креаря унуй медиу объект-спациал модерн, комфортабил атыт пентру копий ку ДА, кыт ши пентру копий ку дезволтаре нормалэ, пентру пэринций (репрезентанций легаль) ши персоналул дидактик;

- формаря ла копий а културий женерале.

Активитатя де дезволтаре ши корекцие се стабилеште циньнд конт де нечеситэциле едукационале але копиилор ку ДА ши де конклузииле комисией психолого-медико-педагожиче.

Организаря прочесулуй едукационал ын групеле компенсаторий ши комбинате пресупуне респектаря урмэтоарелор позиций:

- 1) регуламентул десфэшурэрий ши концинутул активитэцилор ку копиул ку ДА де кэтре спечиалиштий уней организацией едукационале прешколаре (логопед, дефектолог, педагог-психолог), едукаторь, педагожь ай ынвэцэмынтулуй суплиментар;

- 2) регуламентул ши концинутул мунчий тоторелуй;

- 3) регуламентул ши концинутул мунчий консилиулуй психолого-медико-педагожик ал организацией де ынвэцэмынт прешколар.

Ын групеле ку ориентаре компенсаторие пентру копий ку ДА се имплементязэ програма едукационалэ де базэ адататэ де ынвэцэмынтул прешколар.

Ын группеле ку ориентаре комбинатэ екзистэ доуэ програме. Пентру копилул ку ДА пе база програмей едукационале принчипале а ынвэцэмынтулуй прешколар се елаборязэ ши се имплементязэ програма едукационалэ адататэ, циньнд конт де партикуларитэциле луй психоложиче, капачитэциле индивидуале, каре асигурэ коректаря тулбурэрилор ын дезволтаре ши адатаря луй сочиалэ. Рестул копилор дин група ку ориентаре комбинатэ сынт едукаць дупэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй прешколар.

Атунч кьнд се елаборязэ о програмэ едукационалэ адататэ, есте нечесар сэ се ориентезе:

– ла формаря персоналитэций копилулуй ку апликаря методелор де инструире ши едукацие адекватэ вырстей ши стэрий физиче ши (сау) психиче;

– ла креаря кондициилор оптиме пентру едукация комунэ а копиилор ку ДА ши а семенилор лор ын курс де дезволтаре нормалэ, фолосинд мижлоаче ши техничь ажутэтоаре адекватэ, организаря формелор комуне де мункэ а едукаторилор, педагожилор-психоложь, логопезилор, дефектоложилор;

– ла абордаря ориентатэ спре персоналитате а организэрий тутурор типурилор де активитэць але копиилор ши формаря интенционатэ а ориентэрий ын ситуация актуалэ, луаря дечизиилор формаря имажиний а резултатулуй уней акциунь, планификаря, реализаря унуй програм де акциунь, евалуаря резултателор акциуний, конштиентизаря резултателор.

Ын декурс де о лунэ де ла ынчепутул фреквентэрий группей (фреквентаря континуэ дупэ ваканца де варэ) се ефектуязэ диагностика педагожикэ ши психоложикэ, инклюдив а копиилор ку ДА. Резултатул черчетэрий нивелулуй де дезволтаре а копилулуй есте утилизат пентру алкэтуиря програмей едукационале адатате, алкэтуите пе база програмей едукационале принчипале а группей, прин утилизаря унор методе адекватэ де

индивидуализаре ши креаря кондициилор спечиале де имплементаре а ачестея.

Програма едукационалэ адататэ дефинеште рапортул де форме ши активитэць спечифиче унуй копил ку ДА, волумул ши профунзия концинутулуй индивидуализат, техноложииле психоложиче ши педагожиче спечиале, материалеле едукационале ши мижлоачеле техниче, концинутул мунчий таторелуй.

Програма едукационалэ адататэ есте дискутаатэ ши имплементатэ ку партичипаря пэринцилор (репрезентанцилор легаль) копилулуй. Ын функцие де дезволтаря физиоложикэ ши капачитэциле копилулуй, структура ши гравитатя дефициенцелор, структура програмей интегрязэ модуле нечесаре де програме корекционале, сетурь де рекомандэрь методоложиче пентру десфэшуаря активитэцилор ку копия ку ДА етч.

Реализаря програмей едукационале адатате пентру ун копил ку ДА се конструеште циньнд конт де:

- карактеристичиле ши концинутул интеракциуний ку пэринций (репрезентанций легаль) ла фиекаре етапэ де инклузиуне;
- карактеристичиле ши концинутул интеракциуний динтре ангажаций Организацией;
- вариабилитатя ши техноложииле де алежере а формелор ши методелор де прегэтире а копилулуй ку ДА пентру инклузиуне;
- критерииле диспонибилитэций унуй копил ку ДА де а прогреса прин етапеле унуй прочес инклузив;
- организаря кондициилор пентру дезволтаря максималэ ши адаттаря ефициентэ а копилулуй ын група комбинатэ.

Коордонаря имплементэрий програмелор едукационале се реализязэ ын кадрул шединцелор консидиулуй психолого-медико-педагожик ал организацией де ынвэцэмынт прешколар ку партичипаря тутурор кадрелор дидактиче ши а спечиалиштилор, импликаць ын имплементаря програмелор едукационале.

3. ОБЪЕКТИВЕ ОРГАНИЗАЦИОНАЛЕ

3.1. Кондициле психолого-педагожиче, каре асигурэ дезволтаря копиулулуй

Програма преведе креаря урмэтоарелор кондиций психоложиче ши педагожиче, каре асигурэ дезволтаря копиулулуй ын конкорданцэ ку опортунитэциле де вырстэ ши интереселе индивидуале але ачестуя.

1. Интеракциуниле женератоаре персонале динтре адулць ши копий, каре имплекэ креаря унор астфел де ситуаций ын каре фиекэруй копил и се оферэ посибилитатя де а алеже о активитате, партенерул, мижлоачеле етч.; ынкредеря пе експериенца са персоналэ есте оферитэ атунч, кынд стэпынеште ной куноштинце ши абилитэць де вяцэ.

2. Акцентул евалуэрий педагожиче пе индичий релативь ай сукчесулуй копиулулуй, адикэ компараря реализэрилор актуале ши антериоаре, стимуларя стимей де сине.

3. Формаря жокулуй ка фактор принчипал ын дезволтаря копиулулуй.

4. Креаря унуй медиу едукационал, каре контрибуе ла дезволтаря физикэ, сочиал-моралэ, когнитивэ, вербалэ, артистикэ ши естетикэ а копиулулуй ши пэстрэрий индивидуалитэций ачестуя.

5. Екилибрул активитэций репродуктиве (репродучеря унуй ешантион финит) ши продуктиве (продучеря унуй продус субъектив ноу), адикэ активитатя де ынсушире а формелор ши моделелор културале ши активитэций де черчетаре, креативе а копиилор; форме де активитате комуне ши индепенденте, мобиле ши статиче.

6. Партичипаря фамилией ка о кондицие нечесарэ пентру дезволтаря деплинэ а копиулулуй де вырстэ прешколарэ.

7. Дезволтаря професионалэ а кадрелор дидактиче, каре визязэ дезволтаря компетенцелор професионале, инклюдив компетенца комуникативэ ши абилитэциле де мотиваре а копиулулуй, прекум ши куноаштеря регулилор де утилизаре ын сигуранцэ а интернетулуй, имликынд

креаря уней речеле де интеракциуне ынтре кадреле дидактиче ши манажерий каре лукрызэ ын кадрул програмей.

3.2. Организаря медиулуй де дезволтаре объект-спациал

Медиул де дезволтаре объект-спациал ал Организацией (ын континуаре – МДОС) требуе сэ кореспундэ черинцелор Стандардулуй ши нормелор санитаро-эпидемиоложиче.

Медиул де дезволтаре объект-спациал ын Организацие требуе сэ асигуре имплементаря програмей едукационале принчипале, елаборате, циньнд конт де Програмэ. Програма ну пропуне черинце стрикте пентру организаря МДОС ши ый резервэ организацией дрептул де а проекта ын мод индепендент ун медиу объект-спациал ын курс де дезволтаре, базат пе скопуриле, обьективеле ши принчипиале Програмей.

Ла кончеперя МДОС организация требуе сэ цинэ конт де спечификул активитэцилор сале едукационале, де кондицииле сочио-културале, економиче ши де алтэ натурэ, де черинцеле диверселор програме едукационале утилизате, де капачитэциле ши нечеситэциле партичипанцилор ла активитэць едукационале (копий ши фамилииле ачестора, педагожь ши алць ангажаць ай Организацией, партичипанцилор ла интеракциуня ын реця етч.).

Медиул де дезволтаре объект-спациал есте о парте а медиулуй едукационал, репрезентат де ун спациу спечиаал организат (седиул Организацией, территорий адиаченте ши алте территорий дестинате имплементэрий Програмей), материале, утилаж, ресурсе едукационале електрониче (инклюдив жокурь ла калкулатор) ши мижлоаче де предаре ши едукаре а копиилор прешколарь, протезаря ши ынтэриря сэнэтэций ачестора, оферинд посибилитатя де а луа ын консидераре ши а коректа дефициенцеле дезволтэрий лор.

Ын конформитате ку Стандардул сынт посибиле диферите опциунь пентру креаря унуй МДОС ын функции де обьективеле ши принчипиале

Програмей, спечификулуй де вырстэ ши жєн пентру имплементаря програмей едукационале принчипале. Ын конформитате ку Стандардул, Организация требуе сэ асигуре ши сэ гарантезе:

- протекция ши ынтэриря сэнэтэций физиче ши психиче ши а бунэстэрий эмоционале а копиилор, инклузив луаря ын консидераре а спечификулуй социализэрий информацияле ши рискурилор ресурселор де интернет, респектаря демнитэций умане, сентиментелор ши нечеситэцилор ачестора, формэрий ши сусцинерий аутоапречиерий позитиве, ынкредерий ын проприиле капачитэць, инклузив интеракциуня копиилор ынтре ей ши мунка ын колектив;

- реализаря ла максимум а потенциалулуй едукационал ал спациулуй Организацией, группей ши териториилор адиаченте, адаптате пентру реализаря програмелор едукационале, прекум ши материалелор, екипаментулуй ши утилажулуй пентру дезволтаря копиилор прешколарь ын конкорданцэ ку нечеситэциле фиекэрей етапе де вырстэ, протезаря ши ынтэриря сэнэтэций лор, капачитатя де а цине конт ши а коректа дезволтаря дефициенцелор;

- конструиря едукацией дезволтативе вариативе, аксате пе опортунитатя копиилор де а алеже либер материалеле, типуриле де активитате, партичипанций ла активитэць комуне ши де комуникаре атыт ку копияй де диферитэ вырстэ, кыт ши ку адулций, прекум ши либертатя де експримаре а сентиментелор ши гындурилор:

- креаря кондициилор пентру активитатя де мункэ де зи ку зи ши мотивация аутоперфекционэрий континуе ши дезволтэрий профессионале а кадрелор дидактиче, прекум ши асистенца ши детерминаря проприилор объективе, нечеситэць ши мотиве персонале ши профессионале;

- дескидеря ынвэцэмынтулуй прешколар ши имплементаря пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ын активитэць едукационале, имплементаря сприжинулуй ачестора ын инструирия ши едукация копиилор,

протекция ши ынтэриря сэнэтэций лор, прекум ши сприжиниря инициативелор едукационале ши принчипиилор ын кадрул фамилией;

– конструиря активитэций едукационале пе база интеракциуний адулцилор ку копияй, аксате пе респектул демнитэций ши персоналитэций, интереселе ши опортунитэциле фиекэруй копил ши цинынд конт де ситуация сочиалэ а дезволтэрий луй ши карактеристичиле респективе де вырстэ ши индивидуале (инадмисибилитатя акчелерацией артифичиале, кыт ши а ынчетинирий артифичиале а дезволтэрий копиилор);

– креаря кондициилор егале, каре контрибуе максимал ла реализаря диферитор програме едукационале ын Организацие, пентру копияй, каре апарцин диферитор комунитэць национале, културале, релижиоасе ши пэтурь сочиале, прекум ши каре ау опортунитэць диферите (инклюдив лимитате) де сэнэтате.

МДОС аре проприетэциле унуй систем дескис ши ындеплинеште функций едукационале, каре едукэ, мотивязэ функцииле. Медиул ар требуи сэ фие ну доар дезволтатив, чи ши ын дезволтаре.

Медиул объект-спациал ал Организацией требуе сэ офере посибилитатя реализэрий диверселор типурь де активитэць але копиилор, инклюдив, луынд ын консидераре спечификул социализэрий информационале а копиилор ши регулиле де утилизаре ын сигуранцэ а интернетулуй: жок, комуникатив, де черчетаре когнитивэ, мотриче, де конструкции, де перчепцие а лукрэрилор де креативитате вербалэ, музикалэ ши де креацие пластикэ, активитэций продуктиве етч. ын кореспундере ку нечеситэциле фиекэрей етапе де вырстэ а копиилор, протекцией ши ынтэририй сэнэтэций лор, капачитэцилор де а цине конт де партикуларитэць ши коректаря дефициенцелор ын дезволтаря лор.

Ла проектаря спациилор интерне але Организацией, териториилор адиаченте, дестинате пентру реализаря Програмей, утиларя лор ку мобилиер, ку мижлоче пентру инструире, ку материале дидактиче ши алте компоненте есте нечесар сэ не кондучем де урмэтоареле принчипий де формаре а

медиулуй. Медиул дезволтатив объект-спациал ал Организацией се креязэ де кэтре кадреле дидактиче пентру дезволтаря индивидуалитэций фиекэруй копил циньнд конт де капачитэциле луй, нивелул де активитате ши интересе, сприжининд формаря траекторией луй индивидуале де дезволтаре.

Пентру реализаря ачестей сарчинь МДОС требуе сэ фие:

1) богатэ ын концинут, сэ инклюдэ мижлоаче едукационале (инклюдэ техниче ши информацияле), материале (инклюдэ консумабиле), инвентар, де жок, sportive ши утилиаж пентру ынтэриря сэнэтэций, каре пермите асигураря жокулуй, когнитив, де черчетаре ши креатив пентру тоате категорииле де копий, експериментул ку материалеле, акчесибиле копиилор; активитатя мотрикэ, инклюдэ дезволтаря моторичий марь ши мичь, партичипаря ла жокурь мобиле ши компетиций; бунэстаря емоционалэ а копиилор ын интеракциуне ку медиул объект-спациал; посибилитатя де аутоекспримаре а копиилор;

2) трансформабил – а асигура посибилитатя унор скимбэрь ын МДОС ын депенденцэ де ситуация едукационалэ, инклюдэ а интереселор скимбэтоаре, мотивелор ши абилитэцилор копиилор;

3) мултифункционал – пентру а офери посибилитатя утилизэрий вариате а компонентелор МДОС (де екземплу, мобилэ пентру копий, салтеле, модуле мой, екране, инклюдэ материалеле натурале) ын диверсе типурь де активитэць пентру копий;

4) акчесибил – сэ асигуре акчесул дисчиполилор (инклюдэ а копиилор ку дизабилитэць) ла жок, жукэрий, материалеле, мануале, каре асигурэ тоате типуриле де базэ але активитэций копиилор);

5) сигур – тоате элементеле МДОС требуе сэ кореспундэ черинцелор пентру фиабилитатя ши сигуранца утилизэрий лор, кум ар фи регулиле ши регламентэриле санитаро-эпидемиоложиче ши нормативеле ши регулиле сигуранцей инчендиаре, прекум ши сигуранца утилизэрий интернетулуй.

Ла проектаря МДОС есте нечесар сэ се цинэ конт де интегритатя прочесулуй едукационал ын Организацие, ын доменииле едукационале

спечификате де Стандард: сочиал ши морал, когнитив, артистик, естетик ши физик.

Пентру а асигура активитэць едукационале ын домениул сочио-морал сынт нечесаре урмэтоареле.

Ын сэлиле де групэ ши ын алте ынкэперь, дестинате пентру активитатя едукационалэ а копиилор (музикалэ, сала спортивэ, грэдина де ярнэ, студиоу де артэ, театру етч.), се креязэ кондиций де комуникаре ши активитатя комунэ а копиилор, атыт ку адулций, кыт ши ку семений ын диферите комбинэрь де груп. Копий ар требуи сэ фие капабиль сэ се адуне пентру жок ши активитэць ынтр-о групэ ымпреунэ, прекум ши сэ се уняскэ ын группурь мичь ын конфомитате ку интереселе сале. Пе територииле адиаченте ла фел ар требуи сэ фие алокате зоне пентру комуникаре ши активитэць комуне але унор группе марь ши мичь де копий дин группе де диферитэ вырстэ ши адулць, инклюдив пентру утилизаря методелор де проектаре ка мижлоаче де активитате де черчетаре когнитивэ а копиилор.

Копий требуе сэ айбэ аспект сигур ши нестингерит ла инфраструктура Организацией, прекум ши ла жокурь, жукэрий, материалэ, ши диспозитиве, каре асигурэ тоате типуриле де базэ де активитэць пентру копий.

Организация требуе сэ асигуре диспонибилитатя медиулуй объект-спациал пентру копий, инклюдив пентру копий ку дизабилитэць ши копий-инвализь. Пентру копий ку дизабилитэць Организация требуе сэ диспунэ де мобилиер спечиал адаптат, каре пермите о вариетате де активитэць, комуникаре ши жоакэ ку колежий, ши, ын консечинцэ, ын инчинта Организацией требуе сэ фие спациу суфичиент пентру екипамент спечиал.

Медиул объект-спациал ал Организацией требуе сэ офере кондиций пентру дезволтаря физикэ ши психикэ, протекция ши ынтэриря сэнэтэций, коректаря ши компенсаря дефициенцелор де дезволтаре ла копий.

Пентру ачашта ын групе ши ын алте ынкэперь ар требуи сэ фие суфичиент спациу пентру циркуляция либерэ а копиилор, прекум ши сэ фие алокате ынкэперь сау зоне пентру диферите типурь де активитате мотрикэ а копиилор – алергаре, сэритурь, кэцэраре, арункаре ла дистанцэ етч.

Организация требуе сэ диспунэ де екипамент, инвентар ши материале пентру дезволтаря активитэций моториче, материале ши диспозитиве пентру дезволтаря моторичий мичь.

Организация поате креа кондиций пентру диагностикаря стэрий де сэзнэте а копиилор, прочедурь медикале, мэсурь корективе ши превентиве.

Медиул объект-спациал ал Организацией требуе сэ офере кондиций пентру бунэстаря емоционалэ а копиилор ши мунка комфортабилэ а кадрелор дидактиче ши лукрэторилор аукзилиарь.

Медиул объект-спациал требуе сэ офере кондиций пентру дезволтаря активитэций де жок ши де черчетаре когнитивэ а копиилор. Пентру ачашта ын сэлиле де групэ ши пе територииле адиаценте спациул требуе сэ фие организат астфел, ынкыт сэ фие посибилэ жоака ын диферите жокурь, инклюдив жокул де рол. Сэлиле де групэ ши територииле адиаценте требуе сэ концинэ екипаменте, жукэрий ши материале пентру диверсе жокурь де рол ши дидактиче, инклюдив ши ку объекте де ынлокуире.

Медиул объект-спациал требуе сэ офере кондиций пентру дезволтаря де черчетаре когнитивэ а копиилор (сынт резервате ынкэперь сау зоне, ынзестрате ку екипамент ши сурсе информационале, утилиже ши материале пентру диверсе типурь де активитате когнитивэ а копиилор – унгерашул лектурий, библиотека, грэдина де ярнэ, грэдина, унгерашул виу етч.).

Медиул объект-спациал требуе сэ офере кондиций пентру дезволтаря артистикэ ши естетикэ а копиилор. Ынкэпериле Организацией ши територииле адиаценте требуе сэ фие декорате ку густ естетик; сэ фие алокате ынкэперь сау зоне дотате ку екипаменте ши материале пентру активитэць пластиче, музикале, театралэ пентру копий.

Ын Организацие требуе сэ фие креате кондиций пентру информатизаря прочесулуй едукационал. Пентру ачаста есте де дорит ка сала де групэ ши алте ынкэперь але Организацией сэ диспунэ де екипамент пентру утилизаря техноложиилор информационале ши комуникативе але прочесулуй едукационал (компьютере стационаре ши мобиле, екипаменте интерактиве, имприманте етч.). Дакэ есте посибил, тоате сэлиле де группе ши алте ынкэперь але Организацией пот фи конектате ла интернет цинынд конт де регуламентеле де утилизаре ын сигуранцэ а интернетулуй ши де экзаминаря психоложикэ ши педагожикэ а жокурулор ла калкулятор.

Диспозитивеле информатиче але Организацией пот фи утилизате ын диферите скопурь:

- сэ демонстрезе копиилор лукрэрэ когнитиве, артистиче, филме анимате, литераре, музикале етч;
- сэ кауте ын медиул информационал материале каре сэ асигуре реализаря програмей едукационале де базэ;
- сэ офере информаций деспре Програмэ фамилиилор, тутурор персоанелор коинтересате, импликате ын активитатя едукационалэ, прекум ши публикулуй ларг;
- сэ дискуте ку пэринций (репрезентанций легаль) копиилор ынтребэриле, легате де реализаря Програмей етч.

Пентру организаря МДОС ын кондиций фамилиале пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ли се рекомандэ сэ се фамилиаризезе ку програма едукационалэ а Организацией, пе каре о фреквентязэ копилул, пентру менцинеря интегритэций едукацией ын фамилие ши сочиетате. Фамилиаризаря ку Програма ва контрибуи ла интеракциуня фамилией ши Организацией ын скопул сусцинерий индивидуалитэций копилулуй.

3.3. Асигураря технико-материалэ а Програмей

Имплементаря Програмей требуе сэ офере кондиций материале ши техниче, пентру а-шь атинже обьективеле ши а ындеплини сарчиниле, инклюдив:

– сэ десфэшоаре тоате типуриле де активитате а копиилор, атыт индивидуале индепенденте, кыт ши ын кадрул фиекэрей группе прешколаре циньнд конт де карактеристичиле де ыврстэ ши индивидуале але дисчиполилор, нечеситэцилор лор едукационале спечиале;

– сэ организезе партичипаря пэринцилор копиилор (репрезентанцилор легаль), кадрелор дидактиче ши а мембрилор публикулуй ла елабораря програмей едукационале де базэ, ла креаря кондициилор пентру реализаря ей, прекум ши а унуй медиу едукационал мотивант, модул ын каре организация десфэшоарэ активитэць едукационале;

– сэ утилиезе техноложий едукационале модерне ын прочесул едукационал (инклюдив, жокул, комуникаря, техноложииле де проект ши практичиле културале де сочиализаре а копиилор);

– сэ актуализезе концинутул програмей едукационале принчипале, методеле ши техноложииле де имплементаре а ачестея ын конформитате ку динамика дезволтэрий системуй де ынвэцэмынт, ку соличитэриле дисчиполилор ши але пэринцилор (репрезентанцилор легаль) циньнд конт де партикуларитэциле сочио-културале, медиул де дезволтаре а копиилор ши спечификул сочиализэрий информационале а копиилор;

– сэ асигуре утилизаря ефичиентэ а потенциалуй професионал ши креатив ал лукрэторилор педагожичь, манажеряль ши де алтэ натурэ ал уней организаций каре десфэшоарэ активитатя едукационалэ, сэ ле ымбунэтэцяскэ компетенцеле професионале, комуникативе, информационале, юридиче ши мэстрия мотивационалэ а копиилор;

– сэ жестионезе ефичиент о организацие ангажатэ ын активитэць едукационале, фолосинд техноложий де манажемент ал проектелор ши куноштинцелор, манажементул рискурилор, техноложий де резолваре а

конфликтелор, техноложий але информациилор ши комуникациилор, механизме модерне де финанцаре.

Организация, каре реализязэ активитатя едукационалэ ын кадрул Програмей, требуе сэ крезе кондиций материале ши техниче каре сэ асигуре:

1) посибилитатя дисчиполилор де а атинже резултателе планификате ла ынсуширя Програмей;

2) ындеплиниря де кэтре Организацие а черинцелор фацэ де:

– регулиле ши нормеле санитарно-эпидемиоложиче:

* кондицииле де пласаре а организациилор каре десфэшоарэ активитатя едукационалэ;

* утилаже ши ынтрещинеря териториулуй;

* ынкэперь, утиларя лор ши ынтрещинеря ачестора;

* илуминаря натуралэ ши артифичиалэ а ынкэперилор;

* ынкэлзире ши вентилацие;

* алиментаре ку апэ ши канализаре;

* организаря алиментэрий;

* супортул медикал;

* примиря копиилор ын организаций каре реализязэ активитатя едукационалэ;

* организаря режимулуй зилей;

* организаря едукацией физиче;

* ижиена персоналэ а персоналулуй;

* секуритатя инчендиарэ ши секуритатя електрикэ;

– протекция сэнэтэций дисчиполилор ши протекция мунчий ангажацилор Организацией;

3) посибилитатя де акчес нестингерит а дисчиполилор ку дизабилитэць, инклузив а копиилор-инвализь, ла инфраструктура организацией импликате ын активитэць едукационале.

Атунч кынд крeязэ кондиций материал-техничe пентру копий ку дизабилитэць, Организация требуе сэ цинэ конт де капачитэциле дезволтэрий лор физиче ши психофизиоложиче.

Организация требуе сэ айбэ пентру тоате типуриле де активитэць едукационале але дисциполилор (инклюдив а челор ку дизабилитэць ши копиилор-инвализэ), пентру активитатя педагожикэ, административэ ши економикэ диспозитивеле ши утилиажул нечесар:

– сетул дидактико-методик ал Програмей (инклюдив сетул де диверсе жокурь дезволтативе);

– сэлэ пентру активитэць ши проекте, каре оферэ едукация копиилор прин жок, комуникаре, активитате де черчетаре когнитивэ ши алте форме де активитате а копиулуй ку партичипаря адулцилор ши алтор копий;

– дотаря унуй медиу де дезволтаре а субъектелор, инклюдив мижлоаче де инструире ши едукацие, селектате ын функции де ыврстэ ши карактеристичиле индивидуале але копиилор прешколарь;

– мобилиер, диспозитиве техниче, инвентар спортив ши касник, инвентар пентру креация артистикэ, инструменте музикале.

Програма резервэ дупэ Организацие дрептул де а селекта ын мод индeпендент вариетатя де мижлоаче дидактиче, утилиаже, материалe, реешинд дин партикуларитэциле реализэрий програмей едукационале де базэ.

Програма преведе нечеситатя ынзестэрий ку диспозитиве ши утилиаж спeциал, пентру организаря прочесулуй едукационал ку копий-инвализэ ши копий ку дизабилитэць.

Програма преведе, де асеменя, утилизаря де кэтре Организацие а ресурселор едукационале реновате, инклюдив, консумабиле, абонаменте пентру реноваря ресурселор електрониче, супорт техник ши мултимедия пентру активитатя де фачилитэць де форме едукационале, спорт, музикэ, диспозитиве рекреативе, сервисий де комуникаре, инклюдив, реця де информаре ши телекомуникаций Интернет.

3.4. Планификаря активтэций едукационале

Формеле де планификаре а активтэций едукационале сынт детерминате ын мод идепендент де Организацие, лэсынд спациу професорилор дин Организацие пентру планификаря флексибилэ а активтэций ачестора, ын функции де карактеристичиле програмей едукационале принчипале ын курс де имплементаре, кондицииле активтэцилор едукационале, нечеситэциле, опортунитэциле ши диспонибилитатя, интереселе ши инициативеле дисчиполилор ши фамилиилор ачестора, педагожилор ши алтор ангажаць ай Организацией.

Планификаря активтэций педагожилор се базязэ пе резултателе уней евалуэрь педагожиче а дезволтэрий индивидуале а копиилор ши ар требуи сэ визезе ын примул рынд креаря кондициилор психоложиче ши педагожиче пентру дезволтаря фиекэруй копил, инклюдив, формаря унуй медиу объект-спациал ын дезволтаре.

Планификаря активтэций Организацией требуе сэ фие дирекционатэ спре перфекционаря активтэций ей ши сэ я ын консидераре резултателе атыт интерне, кыт ши екстерне а калитэций имплементэрий програмей ын Организацие.

3.5. Режимул зилей ши програмул де лукру

Програма ласэ дупэ Организацие дрептул де а детермина ын мод идепендент режимул зилей ши програмул де лукру, стабилите цинынд конт де кондицииле де имплементаре а програмей Организацией, де нечеситэциле партичипанцилор ла релацииле едукационале, де карактеристичиле програмелор едукационале вариабиле имплементате, инклюдив де програмеле де едукацие суплиментарэ пентру прешколарь ши алте карактеристичь але активтэций едукационале, прекум ши черинцелор санитаре ши епидемиоложиче.

3.6. Перспективе де перфекционаре ши де дезволтаре а концинутулуй Програмей ши а ресурселор де регламентаре, юридиче, финансиаре, статистицифиче ши методоложиче, де персонал, информационале ши материал-техниче че асигурэ имплементаря ачестея

Перфекционаря ши дезволтаря Програмей ши а ресурселор де регламентаре, юридиче, статистицифиче ши методоложиче, де персонал, информационале ши материал-техниче аференте се пресупуне а фи реализате ку партичипаря комунитэций статистицифиче, експерцилор, педагожилор де ынвэцэмынт прешколар, ауторитэцилор едукационале дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, администрация Оргнанизацией, прекум ши алтор партичипанць ла релацииле едукационале ши партенерий де реця пентру имплементаря програмелор едукационале (ын континуаре – Партичипанць ла перфекционаря Програмей).

Кондицииле организаториче пентру партичипаря публикулуй номинализат ла перфекционаря ши дезволтаря Програмей вор инклуче:

- офериря акчесулуй ла текстул дескис ал Програмей ын варианта електроникэ ши пе хыртие;

- офериря уней опортунитэць де а офери о апречиере де експерт, а реченза ши а комента регуламентеле ей ын кадрул семинарелор статистицифиче, де експерць ши професионал-педагожиче дескисе, ла конференцеле статистицифико-практиче;

- офериря опортунитэций де а апроба Програма, инклучив преведериле ей индивидуале, прекум ши имплементаря ын комун ку програмеле едукационале вариабиле пе база теренурилор експериментале ши алтор организаций коинтересате, партичипанте ла активитэць едукационале ши ла дискутаря резултателор апробэрий ку Партичипанций ла перфекционаря Програмей.

Ын ведеря перфекционэрий ресурселор нормативе ши штиинцифико-методоложиче але Програмей сынт планификате урмэтоареле лукрэрь.

1. Дезволтаря ши публикаря ын формэ електроникэ ши пе хыртие:

– а материалелор штиинцифико-методоложиче, каре експликэ скопуриле, принчипииле, базеле штиинцифиче ши сенсул анумитор преведерь але Програмей;

– а материалелор штиинцифико-методоложиче де асигураре а кондициилор пентру имплементаря Програмей;

– а материалелор штиинцифико-методоложиче де организаре а прочесулуй едукационал ын кореспундере ку Програма;

– а рекомандэрилор методоложиче пентру прелукраря програмей едукационале принчипале а Организацией, циньнд конт де преведериле Програмей ши але програмелор едукационале вариабиле, прекум ши а програмелор де корекцие ши дезволтаре адаптативе;

– а материалелор практиче ши рекомандэрилор пентру имплементаря Програмей.

2. Апробаря материалелор елаборате ын ораганизацииле каре десфэшоарэ активитатя едукационалэ ла нивелул прешколар ал ынвэцэмынтулуй женерал.

3. Дискутаря материалелор нормативе, штиинцифиче, методоложиче ши практиче елаборате ку Партичипанций ла перфекционаря Програмей, инклюдив луаря ын консидераре а резултателор апробэрий, женерализаря материалелор де дискущие ши апробаре.

4. Ефектуаря ажустэрилор ла Програмэ, елабораря рекомандэрилор ку привире ла спечификул имплементэрий ачестея етч.

5. Ынсоциря регулатэ штиинцифико-методоложикэ ши ынсоцире консултатив-информационалэ а Организацией каре имплементязэ Програма.

Пентру ымбунэтэциря ши дезволтаря ресурселор умане, нечесаре имплементэрий Програмей есте нечесарэ елабораря програмелор

едукационале де ынвэцэмынт супериор ши суплиментар, прекум ши супортул штиинцифик ши методоложик ал ачестора.

Дезволтаря ресурселор информационале, нечесаре пентру елабораря ши апробаря принципалелор програме едукационале але Организациилор, циньд конт де Програмэ ши програмеле едукационале вариабиле але ынвэцэмынтулуй прешколар, аре ка скоп офериря сприжинулуй штиинцифик методоложик, штиинцифик ши практик Организациилор ши пресупуне креаря уней пажинь веб а Програмей каре требуе сэ концинэ:

- тексте де документаре нормативэ ши де дрепт а ынвэцэмынтулуй прешколар;

- листа литературий штиинцифиче, методиче, практиче;

- листа програмелор едукационале вариабиле пентру ынвэцэмынтул прешколар, прекум ши а ынвэцэмынтулуй суплиментар ал копиилор прешколарь;

- materiale информационале текст ши видео;

- модуль дедикате скимбулуй де експериенцэ;

- информацие актуалэ деспре програмеле де формаре профессионалэ, рекалификаре ши едукацие суплиментарэ;

- информациие актуалэ деспре организаря семинарелор штиинцифиче, практиче ши едукационале, тренингуь ши вебинаре, конференце.

Ымбунэтэциря кондициилор materiale ши техниче, инклюдив а челор нечесаре, пентру а креа ун медиу де дезволтаре субъект-спациал ын курс де дезволтаре, се преконизязэ сэ фие ефектуатэ ын прочесул де имплементаре а Програмей.

- асигуаря суфичиентэ а кондициилор пентру имплементаря Програмелор де кэтре диферите Организаций каре оперязэ ын диверсе кондиций жеографиче, економие, сочиал-културале, климатериче етч.

3.7. Листа актелор нормативе ши норматив-методиче

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 292-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2007 года № 498-ЗИД-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29);

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07);

4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ № 17-30);

6. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (САЗ 15-47);

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования» (САЗ 16-42);

8. Примерный перечень материалов и оборудования для организаций дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2010 года № 673 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 мая 2010».

3.8. Листа сурселор де базэ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.