Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

НИЛ «Инновационная школа Приднестровья»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

1 – 4 КЛАСС

Тирасполь,
2017

Автор-разработчик – В.В. Улитко, зав. НИЛ «Инновационная школа Приднестровья»

Рецензенты:

Л.С. Черноглазова, к.п.н., доцент кафедры ПМНО, факультет педагогики и психологии ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;

Л.М. Кулибаба – учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «ТСШК №12»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем современного образования и воспитания является проблема социализации ребенка. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом, она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования окружающей действительности, реализовывать данные проекты совместно и самостоятельно. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной действительности, носителя активной гражданской позиции, принимающего ценности приднестровского общества и окружающего мира, инициативного и творческого, способного к посильным преобразованиям. Также в основе программы – организация взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи младшим, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению, истории края, народным традициям.

В целях создания педагогических условий для **формирования** таких **качеств личности** как **позитивное и конструктивное взаимодействие с людьми разных возрастов, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, раскрытия каждым ребенком себя**: **личная самореализация, самоутверждение, личная успешность** была разработана программа *"Я, ты он, она – вместе целая страна"*.

Нормативно-правовой основой разработки примерной программы являются Концепция воспитания детей и молодежи в ПМР *(Указ Президента ПМР №201 от 12.05.03 г. САЗ 03-20)*, Концепция духовно-нравственного воспитания детей и

молодежи Приднестровья и государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики (Приказ МП ПМР от 11.07.2013 года № 966).

Примерная программа внеурочной деятельности *"Я, ты он, она – вместе целая страна"* разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики к подобным документам и **предназначена для реализации социального направления развития личности** младшего школьника. Она является **тематической**, т.к. направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле, ориентирована на **достижение результатов разных уровней** (в соответствии с типологией уровней воспитательных результатов, предложенной Д.В. Григорьевым, П.В. Степановым):

– **первый уровень результатов** (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний *(об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),* первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

– **второй уровень результатов** (2 – 3 классы) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества *(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),* ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

– **третий уровень результатов** (4 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном

действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Цель программы – формирование и развитие личностных свойств:

– умения налаживать отношения с окружающими людьми разных возрастных групп (умение договариваться и конструктивно взаимодействовать на персональном и групповом уровне);

– умения брать на себя ответственность за совершаемые поступки и выполняемые дела;

– умения вести себя сообразно нравственных, этических норм поведения в той или иной ситуации (выбирать оптимальную модель поведения; управлять своим поведением);

– умения прогнозировать результат своих действий, поступков, оценивать свои поступки и корректировать свое поведение (осознание личной ответственности за свои поступки);

– формирование приднестровской идентичности средствами историко-культурологического и духовно-нравственного образования, любви к своей Родине.

Достижение цели возможно при условии выполнения следующих **задач**:

– создать интеллектуально насыщенную среду для формирования мотивации к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности;

– развить познавательный интерес и ценностное отношение к Родине средствами погружения в историческое, культурное, этническое прошлое и настоящее Приднестровья;

– способствовать формированию общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме через вовлечение в совместную практическую творческую продуктивную деятельность;

– создать условия для проявления самостоятельности, активности, личной ответственности, исполнительности и самоактуализации, мотивировать детей к самопознанию.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является ее **аксиологическая основа,** которая исходит из таких ценностных ориентиров, как:

– ценность человека – понимание того, что человек самобытен, индивидуален и неповторим, каждый имеет право на свое мировосприятие, с чем необходимо считаться;

– ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и развития которого необходимы мир, сотрудничество и уважение к многообразию их культур;

– ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

– ценность добра – направленность на сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

– ценность природы - бережное отношение к окружающей природе как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

– ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность поколений и тем самым жизнеспособность приднестровского общества;

– ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание быть полезным Родине, своему народу; испытывать любовь к природе своего города, села и края в целом, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

– ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Не менее значимым теоретическим основанием является **системно-деятельностный** и **личностно ориентированный подходы**. Системно-деятельностный подход предусматривает активное вовлечение обучающихся в разнообразную познавательную и преобразовательную деятельность: теоретическую, практическую. В этой связи программа дополнена разнообразными социальными практиками. Социальная практика – это индивидуальная или совместная продуктивная деятельность, в ходе которой обучающиеся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуют на систему общественных отношений и развиваются сами.

Личностно ориентированный – закрепляет право каждого на индивидуальную интерпретацию изученного, осмысленного и оригинальные, самобытные решения поставленных практических задач. Личностно ориентированный подход подчеркивает уникальность каждого участка освоения программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Наполнение программы содержанием, а также смысловые ориентиры социальных практик строятся на основе следующих принципов:

– **принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

– **принцип коллективности** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

– **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью

жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

– **принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

– **принцип поддержки самоопределения воспитанника**. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Содержательный компонент программы внеурочной деятельности *"Я, ты он, она – вместе целая страна"* является интегрированным: оно систематизирует знания учащихся, уже полученные в ходе изучения ряда учебных предметов инвариантной части Базового учебного плана: окружающего мира, литературного чтения, официального языка, основ религиозных культур и светской этики, и расширяет их разнообразными сведениями по краеведению, историографии и этнографии Приднестровья. Особенностью программы является ее концентрическое построение: для каждого класса она содержит **единые тематические линии**, которые расширяют информационное поле, уровень и глубину социальных практик от класса к классу:

— Духовные традиции Приднестровья (православие, история, искусство, язык, фольклор);

— Объекты краеведения Приднестровья (музеи, памятные места, храмы и монастыри);

— Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения;

— Основы религиозного мировоззрения;

— Основы светской этики;

— Социальные практики и маршруты краеведения.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы *«Я, ты, он, она – вместе целая страна»* учитель может использовать следующие **формы организации внеурочной деятельности:** беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов документального характера; экскурсии и поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела (КТД, авт. – И.П. Иванов); праздники; викторины; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально-значимые акции, социальные проекты и другие формы, являющиеся традиционными для каждой организации образования.

В месте с тем, перспективное планирование содержит несколько **долгосрочных** практико ориентированных **проектов**:

– Общеклассный альбом «Память в лицах» (с 1 по 4 класс);

– Ларец мудростей (с 1 по 4 класс);

– создание классного этнографического уголка (со 2 по 4 класс). Начиная со 2 класса, в отдельные занятия вводится **форма рефлексии** «Синквейн», а отдельные занятия для учеников 3 и 4 классов содержат **тренинговые упражнения**.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Как отмечалось ранее, программа рассчитана на 4 года освоения, что составляет в общем 135 часов, в числе которых часы аудиторных занятий и внеаудиторных (подвижных). Примерная программа рассчитана на следующее количество часов по годам обучения:

– в I классе – 33 часа;

– во II классе – 34 часа;

– в III классе – 34 часа;

– в IV классе – 34 часа.

Программа реализуется в соответствии с часовой нагрузкой вариативной части Базисного учебного плана 2016г., объемом 1 час в неделю. При этом количество часов аудиторных занятий соответствует требованиям к программам внеурочной деятельности и не превышает 50% от общего количества часов.

Предложенное количество аудиторных и внеаудиторных часов на изучение отдельной тематической линии, а также очередность следования тематических линий, изложение тем внутри каждой тематической линии (*блоковая*, как представлено в содержании по классам, или *смешанная,* по решению педагога) могут быть пересмотрены учителем в пределах общего количества часов. Резервное время (аудиторных занятий) может быть использовано по усмотрению учителя на увеличение числа внеаудиторных занятий в той или иной тематической линии или на введение дополнительных тем внутри тематической линии, важных и характерных для конкретной школы или населенного пункта республики.

Целевой аудиторией программы *"Я, ты он, она – вместе целая страна"* являются обучающиеся начальной школы с 1 по 4 класс, которые проявляют интерес к истории, культуре и духовным традициям родного края, ощущают потребность в реализации своей активной социальной позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»*

По итогам 4 лет освоения программы **личностными результатами** являются:

1) ценностное отношение:

– к истории родного края и Приднестровья в целом, традициям и культуре народов нашей страны, народному творчеству;

– к общечеловеческим духовно-нравственным основам мироустройства;

– к труду взрослых людей, к профессиональному становлению в целом;

– к семье как основе человеческого существования;

– к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

2) осознанное уважительное отношение:

– к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– к родителям и заботливое отношение к старшим и младшим;

– к окружающим людям, понимание индивидуальности необходимости каждого для окружающих;

3) активная позиция младшего школьника:

– в необходимости быть полезным окружающим людям и готовности придти на помощь;

– в осуждении жестоких, безнравственных поступков по отношению к людям или животным;

– в отношении своего здоровья и здорового образа жизни.

Метапредметными результатами являются:

– приобретение школьником социальных знаний;

– понимание социальной реальности и повседневной жизни;

– приобретение навыков групповой работы;

– получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

– поиск, нахождение и обработка *информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о дружбе и взаимопомощи, о истории родного края и др.;*

– способность регулировать собственную деятельность: *планировать последовательность, контролировать и оценивать с точки зрения достижения цели*;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа *(класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)*;

– приобретение навыков культуры общения *(дома, в школе, в обществе)* и уважения иной точки зрения;

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: *опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления;*

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результатами внеурочной деятельности могут быть фотоотчеты, коллажи, сообщения, поделки и др. продукты, которые отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

– уровень самостоятельности и качество выполненной работы;

– осмысленность и целесообразность действий по достижению цели;

– разнообразие освоенных практических задач и социальная активность ребенка при выполнении работы.

Диагностика межличностных взаимоотношений может быть проведена совместно со школьным психологом при помощи рекомендуемых методик: «Социометрия», «Наш класс», «Секрет», «Капитан корабля», методика Рене Жиля, изучение сплоченности коллектива и других, включенных в основную образовательную программу начального общего образования конкретной организации образования (раздел «Система оценки планируемых результатов»); диагностику изменений в личности обучающихся целесообразно отслеживать по ранжированию ценностных ориентаций, по методикам «Домики», «Цветик-семицветик», «Что во мне проросло», в ситуации свободного выбора и др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЕДИНЫМИ ТЕМАТИЧЕСКИМИ ЛИНИЯМИ

Таблица 1

Единые тематические линии	Год обучения								**Обще количество часов по каждой тематической линии** *(аудиторные / внеаудиторные)*
	1 год обучения (1 класс)		2 год обучения (2 класс)		3 год обучения (3класс)		4 год обучения (4класс)		
	аудиторные часы	**внеаудиторные часы** *(социальные практики)*	**аудиторные часы**	**внеаудиторные часы** *(социальные практики)*	**аудиторные часы**	**внеаудиторные часы** *(социальные практики)*	**аудиторные часы**	**внеаудиторные часы** *(социальные практики)*	
— Вводное занятие	**1**	**-**	**1**	**-**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4/2**
— Духовные традиции Приднестровья	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**3**	**12/15**
— Объекты краеведения Приднестровья	**3**	**3/1***	**4**	**5/2***	**3**	**6/3***	**2**	**3/2***	**12/17**
— Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения	**2**	**1/1***	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**3/1***	**10/8**
— Основы нравственного мировоззрения	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3/1***	**3**	**2**	**9/10**
— Основы светской этики	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3/1***	**9/11**
— Итоговое занятие	**-**	**1**	**-**	**1**	**-**	**1**	**-**	**1**	**0/4**
Количество часов БУП	**33**		**34**		**34**		**34**		
Количество часов примерной программы за учебный год	**14** **резерв – 2ч.**	**15** из них ***2**экскурсии, **резерв –2ч.**	**14** **резерв –3ч.**	**17** из них ***2** экскурсии, **резерв –0ч.**	**14** **резерв –1ч.**	**19** из них ***4** экскурсии, **резерв –0ч.**	**14** **резерв –3ч.**	**16** из них ***4** экскурсии **резерв –1ч.**	**56/67 резерв – 9ч./3 ч.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»: аудиторные часы

Таблица 2

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вводное занятие				
1.	Курс «Духовное краеведение Приднестровья» *Введение в курс. Цель курса. Обзор тем и видов деятельности. Приднестровье – наша Родина.*	Курс «Духовное краеведение Приднестровья» *Приднестровье – край перекрёстка культур и традиций. Переплетение народных и православных традиций.*	Курс «Духовное краеведение Приднестровья» *Приднестровье – многонациональный край. События, которые нас объединяют. Праздничные, торжественные и скорбные даты в истории нашего государства.*	Курс «Духовное краеведение Приднестровья» *Приднестровье – Родина талантливых и отважных людей.*
I. Духовные традиции Приднестровья – 12 часов				
I.1	Кто населяет наш край	Каждый народ – художник. Дом как национальный уголок.	Язык дружбы – песня	Поём о нашей Родине на разных языках
I.2	Многоголосье народной речи	Христианские традиции – то, что нас объединяет	Каждый из нас особенный, но в нас много общего. Национальные праздники соседей.	Каждый народ – хранитель и ценитель своих блюд
I.3	Праздники в нашей жизни	Каждый народ – сказитель: обрядовый фольклор как духовное наследие	Объяснение в любви родному краю	Семья – начало всех начал
II. Объекты краеведения Приднестровья – 12 часов				
II.1	Уголки родной природы	Каждый народ – ремесленник	Уголки родной природы: заповедник «Ягорлык» Дубоссарского района	Волшебный мир театра
II.2	Памятник – от слова «память»	Музеи – места культурно - познавательного отдыха и духовного единения людей	История в граните и мраморе	Уголки родного края: природные заповедники «Строенецкий Яр» Рыбницкого района и природный ландшафт села Валя-Адынкэ (Глубокая Долина) Каменского района

II.3	Святыни в символах	Уголки родной природы: заказники «Турунчук» и «Ново-Андрияшевка» Слободзейского района	История в граните и мраморе	
II.4		Объяснение в любви родному краю: образы из слов		
III. Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения – 10 часов				
III.1	История Приднестровья в лицах: генералиссимус граф Александр Васильевич Суворов	Казачество – степное рыцарство	История Приднестровья в лицах: герой Отечественной войны 1812 года, граф Пётр Христианович Витгенштейн	Искусство как след в истории
III.2	Улицы рассказывают	История Приднестровья в лицах: фельдмаршал, князь Михаил Илларионович Кутузов	История Приднестровья в лицах: герои гражданской войны	Научный подвиг как след в истории
III.3			Защита Отечества – священный долг каждого	В жизни всегда есть место подвигу
IV. Основы нравственного мировоззрения – 9 часо*в*				
IV.1	Что такое «духовность»?	В начале было слово. И слово было у Бога	Что в имени твоем?	Христианское отношение к хлебу и материальным благам
IV.2	Религии. Разнообразие религий. Православие	Милосердие и сострадание – основа духовности человека	Монашество как служение	Добродетели – основы христианства
IV.3				Духовный подвиг и подвижничество
V. Основы светской этики – 9 часов				
V.1	Законы добрососедства	Моральный долг - как равновесие прошлого и будущего	Совместный труд – основа благополучия	«Совесть, благородство и достоинство, вот оно – святое наше воинство…»
V.2	Моя семья	Человеку по работе воздаётся честь: труд для себя и для других	Традиции совместного отдыха в семье	«…Все работы хороши – выбирай на вкус…»
V.3	Основы этикета: что такое «хорошо» и что такое «плохо» в нашей речи и манерах			

Итоговое занятие – 4 часа				
	Совместный с родителями праздник *«Если вместе вышел путь – веселей дорога!»*	Совместный детско-взрослый праздник *«Предлагай каравай, всех на праздник зазывай»*	Краеведческая викторина *«Города моей Родины: хочу всё знать»*	Фестиваль творческих идей и спортивных достижений *«Всей семьёй на старт»*
Маршруты краеведения – 12 экскурсий				
1.	Экскурсия в природу «Природная лаборатория» (ознакомление с охраняемыми растениями в естественной доступной среде).	Экскурсия в школьный или краеведческий музей. Возможна экскурсия в Дубоссарский музей Новогодних игрушек	Экскурсия в заповедник «Ягорлык»	Экскурсия Приднестровский государственный театр драмы и комедии имени Надежды Аронецкой
2.	Экскурсия к мемориалу, посвящённому историческим событиям 1941-1945 годов в своём городе или селе	Экскурсия к заказнику «Турунчук» или «Ново-Андрияшевка» с последующим оформлением фотоотчёта.	Экскурсия к военно-историческому комплексу «Кицканский плацдарм»	Экскурсия к одному из ландшафтов «Строенецкий Яр» или села Валя-Адынкэ
3.			Экскурсия к военно-историческому комплексу в городе Бендеры	Экскурсия в дом-музей Н.Д. Зелинского в Тирасполе
4.			Экскурсия в Кицканский Ново-Нямецкий мужской монастырь (по желанию детей и с согласия родителей).	Экскурсия на одно из масштабных промышленных или текстильных предприятий своего города
Уровни социальной практики (воспитательный результат) младших школьников				
Приобретение школьниками социальных знаний		Формирование ценностного отношения к социальной реальности		Получение опыта самостоятельного общественного действия
Степень социализации младших школьников				
Взаимодействие ученика с учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта		Взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы, т.е. в защищённой дружественной близкой (знакомой) среде.		Взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 КЛАСС

Таблица 3

	Тема	Содержание материала (аудиторное занятие)	Социальные практики (внеаудиторное занятие)	Базовые знания, умения в рамках темы
1.	***Вводное занятие. Курс «Духовное краеведение Приднестровья»***	Введение в курс. Цель курса. Обзор тем и видов деятельности. Приднестровье – наша Родина.	-------	Иметь представление о курсе. Находить Приднестровье на карте.
I. Духовные традиции Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 4 часа				
I.1	***Кто населяет наш край***	Знакомство с культурой народов нашего края через элементы национального костюма, народные мелодии, танцы, игры.	Знакомство детей друг с другом и начало формирования коллектива. Динамические народные игры: «Ручеёк», «Плетень», «Восцулик» и другие	Знать несколько народных игр, использовать их на переменах и на прогулках для активного времяпрепровождения.
I.2	***Многоголосье народной речи***	Что значит «родной язык». Мой родной язык. Языки соседей. Официальные языки в Приднестровской Молдавской Республике.	Установление доброжелательных отношений в коллективе. Упражнение «Пойми меня» (понимание общеупотребимых фраз, сказанных на разных языках: приветствие, прощание, счёт, знакомство) в виде подвижных игр на свежем воздухе: «Добрые игры для добрых детей». Акция *«Поздравительная открытка незнакомому тебе»* поздравление ребят параллельных классов с наступлением Золотой Осени.	Различать понятия «родной язык» и «официальный язык». Иметь представление об официальных языках Приднестровской Молдавской Республики, уметь сказать несколько общеупотребимых фраз на языках разных народов нашего края и понимать сказанное другими
I.3	***Праздники в нашей жизни***	Многообразие праздников: семейные, народные, религиозные и светские. Знакомство с понятием «Храмовый праздник» или «День города/села»	Групповые минипроекты на основе самостоятельно подобранных и обобщенных в микрогруппе материалов по ознакомлению одноклассников с историей и	Иметь представление о разнообразии праздников, почитаемых в народе. Называть некоторые из них, определять их принадлежность к виду.

I.4		-------	традициями разных праздников *«Мы пригласить хотим на праздник вас»* (на основе личностно значимого праздника: семейного, народного, религиозного или светского)	Уметь представит творческую работу группы или ее часть: рассказать, показать, заинтересовать; отвечать на вопросы товарищей; вступать в диалог, задавать вопросы.
II. Объекты краеведения Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 4 часа				
II.1	***Уголки родной природы***	Что такое экология. Почему необходимо беречь природу. Заповедники, заказники, дендропарк на территории и карте Приднестровья, цель их создания.	**Экскурсия в природу** *«Природная лаборатория»* (ознакомление с охраняемыми растениями в естественной доступной среде).	Иметь представление о роли природы в жизни человека, об их взаимосвязи, о том, что такое лекарственные растения, какие лекарственные растения встречаются в округе, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным в зимний период.
II.2		----------	Подготовка групповых мини проектов о растениях занесенных в Красную книгу: загадки, кроссворды, чайнворды, сообщения и др. Презентация подготовленного материала каждой группой.	Объяснять значение понятия «заповедник», называть 1-2 заповедные территории Приднестровья. Уметь представит творческую работу группы или ее часть: рассказать, показать, заинтересовать; отвечать на вопросы товарищей; вступать в диалог, задавать вопросы.
II.3	***Памятник – от слова «память»***	Наиболее известные памятники истории и культуры на территории Приднестровья: Срединная крепость в Тирасполе, Бендерская крепость. «Память в граните» – памятные, священные места твоего города или села.	**Начинаем летопись семьи:** самостоятельная предварительная подготовка небольшого рассказа или иллюстративного ряда (фотоколлаж) о памятном событии в жизни родителей, бабушек и дедушек или прабабушек и прадедушек для	Знать наиболее известные памятники ли памятные места своего населённого пункта, какому событию они посвящены. Понимать, что для каждой семьи есть свои памятные даты и места, с которыми связаны важные

			товарищей. Составление общеклассного альбома *«Память в лицах» - коллективная проектная работа*.	события. Уметь договариваться для совместной работы.
II.4	***Святыни в символах***	Символы старинных фамилий – семейные гербы. Символы духовности – иконы. Символы государства – герб, гимн, флаг; гербы и флаги городов.	**Начинаем летопись семьи:** совместно с родителями составить родовое/фамильное древо своей семьи. Пополнение общеклассного альбома «Память в лицах».	Понимать значение символов государства: «герб», «гимн», «флаг». Иметь представление об истории своего имени и своего рода, уметь об этом рассказать.
III. Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 2 часа				
III.1	***История Приднестровья в лицах: генералиссимус граф Александр Васильевич Суворов***	Личность Суворова: особенности характера, волевые качества. Суворов в истории военного искусства России. Укрепление южных рубежей государства.	**Начинаем летопись семьи.** Акция «Герои живут рядом»: поиск материалов в семейных фотоархивах о прабабушках и прадедушках, участниках Великой Отечественной войны. Общеклассная презентация собранных материалов. Пополнение общеклассного альбома «Память в лицах».	Иметь представление об отдельных чертах характера полководца, которые являются образцом нравственного поведения. Знать историческую роль Суворова в судьбе нашего государства.
III.2	***Улицы рассказывают***	Об истории названия улиц твоего города или села, связанной со знаменитыми личностями края. Сообщение о том, чем эти личности прославили себя и свой край. Мемориальные доски и памятники в их честь.	Маршрутами духовного краеведения: **экскурсия к мемориалу**, посвящённому историческим событиям 1941-1945 годов в своём городе или селе.	Знать, в чью честь названы некоторые улицы своего города или села. Уметь рассказывать об их заслугах.
IV. Основы нравственного мировоззрения: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
IV.1	***Что такое «духовность»?***	Ты среди людей: «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с	Совместная с родителями подготовка фольклорного материала	Иметь представление о понятиях «духовность» и «нравственность»,

		тобой». Духовные ценности. Добродетели. Примеры человеческих добродетелей в Библейских притчах и светской художественной литературе.	(пословиц, поговорок) и литературных образцов о человеческих добродетелях. Презентация и коллективное обсуждение подготовленного тематического материала. Создание на основе собранного материала **Ларца народных мудростей.**	приводить в качестве примеров соответствующие пословицы. Учиться оценивать собственные поступки с позиции нравственности.
IV.2		----------	Познавательно-развлекательная игра **«Из ларца мудрые словца»** (по типу игры «Поле чудес») на основе собранного Ларца народных мудростей.	Уметь применять теоретические знания и собственную эрудицию в нестандартной игровой ситуации
IV.3	***Религии. Разнообразие религий. Православие***	Ислам, буддизм, иудаизм, православие. Значение религии в жизни человека и общества. Общеизвестные православные традиции. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе). Христианские заповеди как правила нравственной жизни и законы человеческого общежития.	----------	Иметь общее представление о культовом сооружении (соборе, храме, церкви, монастыре) в своём городе или селе.
V. Основы светской этики: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
V.1	***Законы добрососедства***	Кто такие соседи. Какие они – мои соседи. Что такое добрососедство. Что такое терпимость. Причины ссор. Как сохранить мир в доме, в классе, в стране? Пути решения спорных или конфликтных ситуаций.	Развитие доброжелательных, дружеских отношений в коллективе. Предварительный поиск мирилок. Обмен мирилками по обоюдному согласию в классе. Проект *«Самый оригинальный сувенир для друга»*	Знать, что значит жить в мире. Иметь представление о том, что такое добрососедство и терпимость. Учиться проявлять терпимость в ходе продуктивного сотрудничества.
V.2	***Моя семья***	Семейные ценности. Традиции и ценности моей семьи.	**Начинаем летопись семьи.** Упражнение «Письмо далёкому	Уметь объяснять значение понятий «ценности», «семейные

		Семейные праздники как условие связи поколений. Понятие «святыня». Наши семейные святыни.	себе». * *Участникам предлагается написать письмо, которое откроет каждый из них только через много-много лет, когда станет взрослым. Примерный план письма: 1) приветствие, рассказ об увлечениях, интересах своей семьи; 2) описание себя в настоящем и описание-воображение себя в будущем; 3) пожелание своим родным.* *1. Какие чувства ты испытывал, когда начинал писать письмо? Какие мысли возникли?* *2. Что ощутил, когда письмо было закончено?* *3. Какие качества позволяет развить в себе это упражнение?* Пополнение общеклассного альбома «Память в лицах».	святыни». Знать несколько ценностей своей семьи. Уметь рассказать об одной из них.
V.3	***Основы этикета: что такое «хорошо» и что такое «плохо» в нашей речи и манерах***	Что такое этикет, история формирования системы норм и правил. Современный речевой этикет. Общественное мнение. Общегражданский этикет. Правила поведения в школе.	Моделирование ситуаций общения и поведения. Интерактивная методика «Общий проект»: групповое обсуждение смоделированных ситуаций.	Знать о нормах речевого этикета сообразно ситуации общения. Использовать соответствующие правила общения со сверстниками, и со взрослыми людьми. Придерживаться школьных правил поведения.
1.	***Итоговое занятие***	Занятие-отчёт первого года работы по формированию дружного коллектива одноклассников. Разработка совместно с детьми сценария театрализованного праздника с участием родителей учеников: сюжет, роли, герои, песни и др.	Совместный с родителями праздник *«Если вместе вышел путь – веселей дорога!»*	Приобретение школьниками социальных знаний и опыта общения в новых социальных ролях ученика (ученицы), одноклассника (одноклассницы), товарища, друга (подруги).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»*

по итогам 1 года обучения

Личностными результатами освоения программы **в 1-м классе** является **формирование** следующих **социальных знаний**:

– знание правил поведения, в соответствии с ролью *мальчик/девочка, сын/дочь, ученик/ученица, друг/подруга, знакомый/знакомая* и др. и осознанное следование им;

– знание самых простых общих для всех людей правил поведения в обществе *(основы общечеловеческих нравственных ценностей)*;

– дифференцирование конкретных поступков, на основе их оценки как хорошие или плохие;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;

– понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

– знание правил конструктивного диалога и соблюдение этих правил в реальных ситуациях совместной игровой, внеучебной, учебной деятельности.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– знать, что такое цель практической деятельности и план достижения цели;

– уметь определять и формулировать **цель практической деятельности** на занятии в аудитории или вне аудитории (с помощью учителя);

– уметь выделять **основные этапы** собственных **действий** по созданию группового или индивидуального интеллектуального продукта;

– работать по предложенному учителем **плану;**

– уметь **отличать верно выполненное задание от неверного;**

– уметь оценивать собственные действия и результат или действия и результат товарищей на основе критериев, заданных учителем.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний по обсуждаемой теме: *отличать* новое от ранее известного (с помощью учителя);

– знать наиболее распространенные источники пополнения собственных знаний: книга, опыт взрослых людей, интернет;

– уметь делать предварительный отбор из нескольких (2 – 3) источников информации: *ориентироваться* в справочной книге, словаре, художественной книге (по обложке, на развороте, в оглавлении);

– уметь *сравнивать* и *группировать* информацию, объекты, предметы и их образы.

– уметь использовать полученную на разных уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности.

***Коммуникативные УУД*:**

– проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– уметь договариваться о правилах общения в совместной работе и следовать им;

– уметь связно рассказать о результатах совместно или индивидуально созданного интеллектуального продукта;

– уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы взрослых и товарищей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2 КЛАСС

Таблица 4

	Тема	*Содержание материала*	*Социальная работа*	*Базовые знания, умения в рамках темы*
1.	***Вводное занятие. Курс «Духовное краеведение Приднестровья»***	Вводный урок. Что мы уже знаем из курса, что умеем. Обзор целей, задач и тем второго года обучения. Приднестровье – край перекрёстка культур и традиций. Переплетение народных и православных традиций.	----------	Знать цели и задачи курса, тематику второго года обучения. Иметь представление об отдельных народных традициях края и общих православных традициях.
I. Духовные традиции Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 4 часа				
I.1	***Каждый народ – художник. Дом как национальный уголок.***	Как, когда и для чего украшает своё жилище человек. Особенности этнических обрядовых традиций украшения своего дома. Обереги. Молдавские настенные ковры (скоарцэ, рэзбой, ковор), болгарский настенный ковёр «лавица», украинские и русские печи, болгарские накидки, занавески, простыни в технике ришелье.	Отчеты ребят о том, что они подготовили совместно с родителями по теме занятия «Путешествуем в старинную избу» «В велику хату», «Ын касса маре»: рисунки, сообщения, артефакты, фотографии и др. Создание и оформление этнографического классного уголка, на основе который, в последующем, может дополнить музей школы на основе собранного детьми материала.	Знать смысл понятия «интерьер». Иметь представление об особенностях интерьера разных народов нашего края, о влиянии национальных корней на убранство жилища.
I.2		----------	Подготовка групповых или индивидуальных коллажей, демонстрационных выставок-передвижек, книжек-раскладушек для открытия выставки в начальной школе.	Учиться обобщать и систематизировать коллективно созданный банк материалов.

I.3	***Христианские традиции – то, что нас объединяет***	Христианские традиции в интерьере – иконы. Наиболее почитаемые православные праздники: Рождество, Крещение, Пасха, Троица, Спас.	Подготовка групповых проектов об обычаях, связанных с указанными праздниками: купание в открытых водоёмах, роспись пасхальных яиц и изготовление куличей-пасок, украшение жилища ветками живых растений и др. Презентация подготовленного материала каждой группой.	Иметь представление об общих христианских традициях в интерьере и быту народов нашего края. Называть наиболее известные православные праздники и обычаи, которые с ними связаны.
I.4	***Каждый народ – сказитель: обрядовый фольклор как духовное наследие***	Языки соседей: учимся понимать друг друга. Образцы обрядового фольклора народов Приднестровья на разных языках как духовное наследие предков («заклички», «веснянки», «колядки», «Папаруда», «Калоянул»). Особый жанр – легенды. Легенды народов нашего края о взаимопомощи, дружбе. Легенды своей местности (если такие есть).	Групповая работа: изготовление обрядовых артефактов (птички-веснянки, мэрцишоры-мартинички, девичьи веночки с ленточками). Преподнесение в дар артефактов по обоюдному согласию детей в классе.	Иметь представление о некоторых народных обрядах и многообразии фольклорных обрядовых традиций. Знать 1 легенду.
II. Объекты краеведения Приднестровья: аудиторные занятия – 4 часа; внеаудиторные занятия – 7 часов				
II.1	***Каждый народ – ремесленник.***	Ремёсла в нашем крае: история и современность (гончарное дело, резьба по дереву, ковроткачество, лозоплетение и др.). Рукотворная красота – результат любимого дела. Архитектурные традиции разных народов края как отражение культуры этноса. Традиция соседской взаимопомощи при строительстве жилья.	Выставка образцов изделий, выполненных родителями, бабушками или дедушками: кружева, салфетки, бисероплетение, изделия из дерева или глины и др. с обязательным рассказом-презентацией образца ребенком. Пополнение этнографического классного уголка (по согласованию с родителями или владельцами артефактов). **Пополняем летопись семьи:** Возможен, при технически	Знать несколько видов ремёсел, уметь рассказывать об этих ремёслах. Иметь представление о многообразии профессий и необходимости волевых усилий, чтобы достичь совершенства в любимом деле. Учиться монологической речи, выступлению перед аудиторией.

			благоприятных условиях, фотоотчёт для пополнения личных страничек в общеклассном альбоме «Память в лицах».	
II.2	***Музеи – места культурно - познавательного отдыха и духовного единения людей.***	Для чего создают музеи? Какие бывают музеи. Что такое дом-музей. Музеи моего города (села). Школьный музей как форма исторической памяти. Краеведческий музеи – увековечение памяти о культуре прошлых поколений.	Сбор и обмен информацией с одноклассниками о том, какие музеи есть в родном городе (или республике). Дети должны сами нарисовать в виде условного значка или похожего здания тот объект, о котором они будут рассказывать.	Иметь представление о многообразии музеев. Знать 2-3 музея своего города (школьный, краеведческий …). Уметь рассказать об одном из музеев, о его экспозициях.
II.3		----------	Групповой минипроект *«Музей на карте Приднестровья: гид по республике»* (на карту республики нанести имеющиеся в городах и селах музеи, дома-музей, художественные галереи; важное условие музей или галерею дети должны нарисовать сами в виде условного значка или похожего здания)	Уметь систематизировать собранную информацию; уметь читать карту и располагать на ней заданные объекты.
II.4		----------	Маршрутами духовного краеведения: **экскурсия в школьный или краеведческий музей.** **Экскурсия в Дубоссарский музей Новогодних игрушек**	Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
II.5	***Уголки родной природы: заказники «Турунчук» и «Ново-Андрияшевка» Слободзейского района***	Цель создания заказника «Ново-Андрияшевка» и ихтиологического заказника «Турунчук». Место заказников на карте Приднестровья – Слободзейский район. История возникновения. Особенности флоры и фауны	Подготовка групповых проектов о рыбах заказника «Турунчук» и растениях заказника «Ново-Андрияшевка», занесенных в Красную книгу Приднестровья: загадки, кроссворды, чайнворды, сообщения и др.	Понимать необходимость охраны и защиты природы водоема. Знать названия не менее 5 представителей флоры и фауны указанных заказников, занесенных в Красную книгу Приднестровья.

		заповедных мест, представители которой занесены в Красную книгу Приднестровья.	Презентация подготовленного материала каждой группой. **или** Групповой минипроект *«Заповедные места моей Родины»* (на карту республики нанести заповедники и заказник, прикрепить те растения, о которых будут рассказывать дети важное условие растение дети должны нарисовать сами в виде условного похожего изображения) Возможна организация проблемного диспута *«Экологические дебаты»*	Уметь систематизировать собранную информацию; уметь читать карту и располагать на ней заданные объекты. Учиться отстаивать свою точку зрения, соотносить свою систему ценностей и иными, делать внутренний выбор.
II.6		----------	Маршрутами краеведения: **экскурсия к заказникам «Турунчук» или «Ново-Андрияшевка»** с последующим оформлением фотоотчёта.	Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
II.7	***Объяснение в любви родному краю: образы из слов***	Наиболее интересные поэтические и прозаические произведения о природе края, созданные в разные годы литераторами Приднестровья. Наблюдение созданных ярких литературных образов реки, леса, сёл, городов и др. Синквейн: *«Объяснение в любви родному краю»*.	Сочинение собственных или групповых мини произведений: сказок, историй, загадок о природных объектах края. Литературный общеклассный турнир. Пополнение на основе собранного материала *Ларца мудростей.*	Знать нескольких литераторов Приднестровья, названия и темы их произведений. Уметь пересказывать понравившееся произведение, передавая образность.
III. Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 2 часа				
III.1	***Казачество – степное***	Кто такие казаки. Отвага и крепость		Знать исторические события,

	рыцарство	духа – основа казацкого войска. Главная задача казачьих станиц и отрядов. История появления казачества на Днестре: манифест Екатерины II. Формирование «Войска верных казаков черноморских» с центром в селе Слободзея. Перевод черноморских казаков на Кубань и строительство крепости Срединной. Возрождения казачьего народа в Приднестровье.	**Пополняем летопись семьи.** Совместно с родителями подготовить небольшой рассказ (сообщение) или иллюстративный ряд (фотоколлаж) о казаках Черноморского казачьего войска – отцах учеников. Рассказы об отцах – участниках боевых действий в Приднестровье в 1992 году. Пополнение личной странички в общеклассном альбоме «Память в лицах».	которые привели к появлению, а после и возрождению казачества на Днестре. Понимать необходимость защиты своего Отечества как нравственного долга гражданина.
III.2	***История Приднестровья в лицах: фельдмаршал, князь Михаил Илларионович Кутузов***	Личность М.И. Кутузова. Начало военной карьеры под командованием А.В. Суворова. Главнокомандующий русской армией в Молдавии. Бухарестский мирный договор 1812 года: Бессарабия с частью Молдавии переходила к России. Бюст М. И. Кутузову в Тирасполе на Бородинской площади. Главнокомандующий в Отечественной войне 1812 года с Наполеоном. Бородино.		Иметь представление о М.И. Кутузове – ученике А.В. Суворова. Знать историческую роль М.И. Кутузова в судьбе нашего государства.
IV. Основы нравственного мировоззрения: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 2 час				
IV.1	***«…В начале было слово. И слово было у Бога…»***	Пророки и учителя человечества разных народов и эпох: Иисус Христос, Будда, Конфуций, Мухаммед Библия – собрание священных текстов – духовный памятник христиан, написанный разными людьми, жившими в разное время, которых объединяла вера в Бога. Детская Библия – книга повествований для детей о жизни Иисуса Христа. Для чего изучают Слово Божье, и как оно	Коллективное участие в общеклассных или общешкольных акциях милосердия ко Дню пожилых людей (1 октября) *операция «Нашим ветеранам нашу заботу»;* Дню инвалида (3декабря) *операция «Мы разные, но мы вместе»;* Дню Победы (9 мая),	Иметь представление о духовном памятнике христиан – «Библии», о земной жизни Иисуса Христа. Понимать цель создания Библии и необходимость духовного совершенствования.

		может помочь в сегодняшней жизни.	Дню защиты детей (1 июня) – малышам из домов ребёнка и детских домов Приднестровья, Дню птиц (1апреля) *акция «Гнездовье для птиц»*.	
IV.2	***Милосердие и сострадание – основа духовности человека***	Суть и глубокий нравственный смысл понятий «милосердие» и «сострадание». Любовь к людям как основа милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания в Библейских притчах и светской художественной литературе.		Понимать значение категорий «милосердие» и «сострадание». Учиться проявлять милосердие и сострадание по отношению к одноклассникам, родным людям, бездомным животным.
V. Основы светской этики: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 3 час				
V.1	***Моральный долг - как равновесие прошлого и будущего***	Мораль – правила, которые устанавливают, какое поведение в обществе является правильным (моральным), а какое неправильным (аморальным). Забота о родных, о стариках – моральный долг (обязанность) человека. Как родные и близкие относятся к тебе? Как ты относишься к своим близким? Социальные гарантии государства по отношению к старикам, к детям.		Объяснять значение понятия «моральный долг» на примере заботы о родных. Иметь представление о том, что значит быть заботливым. Уметь проявлять заботу о родителях, бабушках и дедушках.

V.2	***Человеку по работе воздаётся честь: труд для себя и для других***	Почему человек работает? Путь от древних ремёсел до современных профессий. Что значит «трудолюбие» и «качественная работа»? Профессии наших родителей. Приумножение богатства страны – моральный долг (обязанность) гражданина. *Возможна экскурсия на предприятие, на котором работают родители учеников класса.	**Пополняем летопись семьи.** Узнать у родных, какие профессии представлены в семье её членами, что при этом выполняли конкретные представители профессии и подготовить рисунки или фото, на которых изображены родные на рабочем месте. **Особый интерес здесь должны вызывать профессии прабабушек и прадедушек, которых, в силу развития промышленности, может уже не быть или они видоизменились, например бондарь, секретарь-машинистка или цирюльник и счетовод. Не менее интересны и современные профессии, которых не было ранее, например, программист, ситименеджер, визажист и др.* Пополнение личной странички в общеклассном альбоме «Память в лицах».	Объяснять значение понятия «моральный долг» на примере качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. Знать профессии своих родителей. Понимать необходимость труда в жизни семьи и общества. Знать место работы своих родителей. Уметь рассказать о профессии своих родителей
V.3		----------	Поисковые задания для микрогрупп и презентация отчетов в рамках рубрик: «Профессии прошлых лет», «Современные профессии»; или «Профессии наших родителей» и «Профессии наших прародителей». «Когда город спит. Кто трудится?» Возможны интеллектуальный турнир-дебаты «Кем быть?»	Учиться осуществлять поиск и систематизацию информации, учиться монологической речи. Учиться отстаивать свою точку зрения, соотносить ее с иными, делать выбор.
1.	***Итоговое занятие***	Занятие-отчёт второго года освоения курса. Театрализованный фольклорный праздник с участием родителей учеников	Совместный детско-взрослый праздник *«Предлагай каравай, всех на праздник зазывай»*	Демонстрация умений использовать знания элементарной этикетной лексики в общении со сверстниками и педагогами.

		и привлечением учителей официальных языков. Сценарий обязательно должен содержать элементарные диалоги на основе этикетной лексики на разных языках народов нашего края и включать инсценировки народных обрядов и общих традиций.		Взаимодействие школьников между собой на уровне классного коллектива и знакомых взрослых людей: родителей, педагогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»*

по итогам 2 года обучения

Личностными результатами освоения программы **в 2-м классе** является **формирование ценностного отношения** к социальной реальности:

– укрепление доверия к окружающим людям (взрослым и сверстникам);

– принятие сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем как важного фактора в решении общих задач;

– понимание важности доброжелательного и эмоционально отзывчивого отношения к окружающим, необходимости сопереживания другим людям;

– осмысление роли родителей в становлении ребенка как личности, в его воспитании и развитии;

– ценностное отношение к историческим событиям, происходившим на территории нашей Родины, понимание сопричастности своей семьи этим событиям;

– уважительное отношение к традициям, духовным и национальным основам разных народов нашего края;

– экоадекватное поведение в природе.

Метапредметными результатами в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– понимать практическую значимость целеполагания в любой деятельности;

– уметь самостоятельно определять и формулировать **цель практической деятельности** на занятии в аудитории или вне аудитории (на основе предметного содержания);

– демонстрировать элементы самостоятельного планирования деятельности, выстраивая несложный алгоритм из 3 – 4 действий;

– уметь, анализировать проделанную работу, оценивать ее результат, находить положительные моменты и ошибки (на основе предложенных эталонов или в сравнении с аналогичными работами товарищей).

Познавательные УУД:

– демонстрировать ценностное отношение к новым знаниям, и разным формам их самостоятельного приобретения (чтение, участие в обсуждениях, просмотр познавательных передач и др.)

– уметь находить необходимые источники информации;

– уметь обобщать информацию, объекты, предметы, подводить под понятие, классифицировать по самостоятельно выделенному основанию классификации;

– демонстрировать умения преобразовывать текстовую форму подачи информации в несложные символы, таблицы, рисунки;

– уметь использовать полученную на разных уроках информацию для решения познавательной задачи при освоении данной программы.

***Коммуникативные УУД*:**

– владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания;

– уметь донести свою позицию до других, понимать возражения окружающих, слушать и понимать речь других.

– уметь работать в парах, в группах, в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 3 КЛАСС

Таблица 5

	Тема	*Содержание материала*	*Социальная работа*	*Базовые знания, умения в рамках темы*
1.	***Вводное занятие. Курс «Духовное краеведение Приднестровья»***	Вводный урок. Что мы уже знаем из курса, что умеем. Обзор целей, задач и тем третьего года обучения. Приднестровье – многонациональный край. События, которые нас объединяют. Праздничные, торжественные и скорбные даты в истории нашего государства: День образования Приднестровской Молдавской Республики, День Конституции, День Бендерской трагедии, День Победы, День освобождения города, села от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества. Тренинговое упражнение *«Дерево ожиданий»* (цель – разрядка обстановки, мотивация познавательной деятельности)	Подготовка материала, выпуск коллективных или групповых стенгазет, молний, плакатов и других средств наглядного информирования, посвящённых указанным датам. Размещение в местах общего доступа школы: коридоры, рекреации начальной школы. Проведение конкурса на наиболее содержательный (оригинальный, иллюстрированный, научный и др.) выпуск. Победители конкурса могут быть переданы в этнографический классный уголок.	Знать цели и задачи курса, тематику третьего года обучения. Иметь представление об этносах, которые населяют Приднестровье. Знать исторические события, которые объединяют народы нашего края в единую семью. Знать несколько рассказов, стихов приднестровских писателей об истории Приднестровья.
I. Духовные традиции Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 4 час				
I.1	***Язык дружбы – песня***	Когда человек поёт? Какие песни бывают, что они отражают? О чём человек поёт? Народные или авторские песни на болгарском, молдавском, русском, украинском языках (колыбельные, танцевальные). Почему песню на неродном языке легко понять? Привести пример песни, которую исполнитель поёт на родном и русском языке. С какой целью певец исполняет песню на нескольких языках? 22 февраля отмечают День родного языка. Значение этого события.	Узнать у родителей и подготовить дома 1 небольшую колыбельную песню (на родном языке), которую пели ребёнку в младенчестве. 1. Классные инсценировки «Три девицы под окном» или «Песня для любимой куклы» (для девочек). 2. Пополнение на основе собранного и иллюстрированного материала *Ларца мудростей* (для всех ребят класса).	Иметь представление о разнообразии песенного материала на разных языках. Понимать роль родного языка в жизни своего народа. Знать 1 – 2 небольшие песенки на родном языке. Уметь исполнять их в коллективе сверстников.
I.2	***Каждый из нас***	Дохристианские верования – основа	Фольклорная гостиная	Иметь представление о

	особенный, но в нас много общего. Национальные праздники соседей.	народных праздников. Особенности праздников соседей: история появления народных праздников «Плугушор» - праздник первой борозды, «Мэрцишор», «Мартеница» (болг.), «Масленица», «Ивана Купала». Общий для всех народов – Праздник сбора урожая: «Праздник первого снопа», «Дожинки» у белорусов. Ярмарка. Песни, сопровождающие сбор урожая («дрэгайки» у молдаван). Взаимопомощь «толока» в уборке урожая. Синквейн: *«Наши народные праздники»*	**«Праздник первого снопа»** с элементами национальных кухонь. Гостиная проводится для родителей учеников класса или учеников параллельных классов. Рецепты оригинальных или малоизвестных национальных блюд могут пополнить этнографический классный уголок.	разнообразии фольклорных праздников народов Приднестровья. Понимать источник происхождения всех народных праздников. Знать 2 – 3 праздника разных народов нашего края. Уметь объяснять, чему они посвящены. Иметь представление о том, что изучение культуры и традиций людей, проживающих рядом, делает нас ближе друг другу. Понимать необходимость единства и взаимопомощи в общем деле.
I.3	***Объяснение в любви родному краю***	Тема родного края в творчестве художников Приднестровья (пейзажи, портреты). Духовная тема в творчестве художников и фотохудожников.	Коллективная фотосъёмка (или пленэр) на прогулке наиболее интересных мест своего города (села) или необычных ракурсов или. Коллективный отбор наиболее интересных фотографий (рисунков) и Подготовка фотовыставки на тему «Люблю тебя, мой край родной», размещение фотовыставки в местах общего доступа школы: коридоры, рекреации начальной школы.	Иметь представление о некоторой тематике произведений искусства художников и фотохудожников Приднестровья. Называть наиболее понравившиеся произведения изобразительного искусства и их авторов. Учиться замечать красоты окружающей природы.
I.4		----------	Групповой минипроект **«Улицами нашего города (села)»** – подготовка экскурсионных маршрутов из рассказов детей об улицах, переулках своего населенного пункта.	Учиться систематизировать информацию, собранную из разных источников, иллюстрировать информацию; обобщать и представлять аудитории.

II. Объекты краеведения Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 6 часов				
II.1	***Уголки родной природы: заповедник «Ягорлык» Дубоссарского района***	Природоохранные комплексы на территории Приднестровья. Цель создания заповедника «Ягорлык». Место заповедника на карте Приднестровья. История возникновения – Дубоссарский район. Особенности флоры и фауны заповедных мест, представители которой занесены в Красную книгу Приднестровья.	Подготовка групповых минипроектов о растениях, рыбах и зверях заповедника «Ягорлык», занесенных в Красную книгу Приднестровья: загадки, кроссворды, чайнворды, сообщения и др. Организация и проведение краеведческой викторины (на основе подготовленного материала) для учеников параллельных или младших классов.	Понимать необходимость охраны и защиты природы водоема. Знать названия не менее 5 представителей флоры и фауны заповедника «Ягорлык» и Гоянского залива, занесенных в Красную книгу Приднестровья. Находить известные заповедники на карте Приднестровья.
II.2		----------	Маршрутами краеведения: **экскурсия в заповедник «Ягорлык»** с последующей организацией краеведческой викторины	Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
II.3			Проведение диспута *«Экологический турнир»* или *«Суд природы»* по итогам групповых минипроектов и экскурсии	Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументировать доводы, сопоставлять разные точки зрения
II.4	***История в граните и мраморе***	Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Ясско-Кишинёвская операция: масштабы, значение.	На основе сведений, узнанных ранее, подготовить виртуальную экскурсию по памятным и священным местам своего города или села для учащихся младших классов или общешкольного классного часа.	Знать об историческом событии 1944 года, имевшем решающее значение для наступления Советских войск в северо-западном направлении. Понимать необходимость защиты своего Отечества как нравственного долга каждого гражданина.

II.5		----------	Маршрутами краеведения: **экскурсия к военно-историческому комплексу «Кицканский плацдарм»**	Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
II.6	***История в граните и мраморе***	Защита Отечества. Святые и памятные места Бендер: Мемориальный военно-исторический комплекс. Архивно-изыскательская работа по поиску исторических материалов и свидетельств. Роль Г.А. Потёмкина-Таврического в освобождении Бендер от турок. Часовня и Потёмкинская колоннада.	Маршрутами краеведения: **экскурсия к военно-историческому комплексу в городе Бендеры**	Знать об особенностях Военно-исторический комплекса в городе Бендеры. Понимать необходимость чтить память погибших войнов как дань уважения их подвигу. Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
III. Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 2 часа				
III.1	***История Приднестровья в лицах: герой Отечественной войны 1812 года, граф Пётр Христианович Витгенштейн***	Отечественная война 1812 года. Исторические личности – герои войны: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, П.Х. Витгенштейн. Обустройство приобретённых на юге земель и их развитие. Инженерные преобразования: террасы для выращивания винограда, военный госпиталь для ветеранов Отечественной войны 1812 года.	1.Поиск стихотворений, песен, плакатов к теме: *«Для тех, кто пережил все беды, О тех, кто не узнал победы…»* и подготовка на основе собранного материала одноимённой	Иметь представление об исторических событиях начала XIX века, о знаменитых личностях и их роли в истории. Знать о решающей роли графа П.Х. Витгенштейна в развитии северных земель нашего края.
III.2	***История Приднестровья в лицах: герои гражданской войны***	Начало XX века – революция и гражданская война. Нравственный ужас гражданской войны – «брат против брата», надлом внутри государства –		Иметь представление об исторических событиях начала XX века связанных с переустройством государства, о знаменитых

		отсутствие единого освободительного, патриотического духа. Исторические личности времён революции и гражданской войны – наши земляки: М.В.Фрунзе, Г.И. Борисов (Старый), *Г.И.Котовский*, И.Ф. Федько Чем известен тираспольчанин А.Ф. Царёв? Бендерское восстание 27 мая 1919 года, его руководитель Г.И. Старый. Улицы и проспекты нашей страны, названные в часть героев гражданской войны.	литературно-музыкальной гостиной для прадедушек и прабабушек учеников, участников Великой Отечественной войны. 2. С родителями подготовить информацию о земляке, участнике Великой Отечественной войны или о своих родных, которые станут гостями литературно-музыкальной гостиной. В группе с одноклассниками обработать найденные материалы и сформировать памятный альбом. Подарить альбом приглашённым пожилым людям. Обязательно в альбоме должна быть небольшая информация о каждом из приглашённых. **Пополняем летопись семьи:** 3.При технических возможностях – сформировать фотоотчёт и дополнить фотографиями личную страничку в общеклассном альбоме «Память в лицах».	личностях и их роли в истории нашего края.
III.3	***Защита Отечества – священный долг каждого***	Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. в моем городе (селе). 22 июня – День памяти и скорби. 9 мая – День Победы. Партизаны и подпольщики – мои земляки. Синквейн: *«За правое дело стой смело»*		Иметь представление о жизни города (села) в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Знать кто такие партизаны и что такое подполье. Знать имена нескольких земляков-героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Уметь рассказать об одном из них. Понимать важность благодарности живым за их мужество и самопожертвование во годы войны, а также необходимость чтить память погибших войнов как дань уважения их подвигу.
IV. Основы нравственного мировоззрения: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
IV.1	***Что в имени твоем?***	Национальный колорит и разнообразие имён.	**Пополняем летопись семьи:** совместно с родителями отыскать	Иметь представление об истории возникновения имени и трепетном

		Отношение древних людей к имени: зная истинное имя, обретешь власть над носителем оного! Прозвище или общинное имя – общедоступная форма обращения к человеку в древние времена. Дохрестианский обряд ИмяНаречения. Таинство крещения в христианстве. Что такое «именины»	информацию об истории возникновения и толкования имён членов своей семьи. ** Особый интерес должны вызвать старинные имена, которых сейчас не используют для наречения детей: имена прабабушек, прадедушек и др.* Интерактивная методика «Общий проект» по теме «Что в имени моём?» Пополнение собранной информацией личной странички общеклассного альбома «Память в лицах».	к нему отношению. Понимать, что называя товарища по имени, проявляешь к нему уважение, а кличка оскорбляет и унижает человека. Демонстрировать осмысленное уважительное отношение к товарищам в процессе взаимодействия.
IV.2	***Монашество как служение***	Отшельничество как прообраз монашества. В чём суть монашества. Первые монахи и монастыри. Киево-Печерская лавра – древний монастырь, действующий и в наши дни. Сергий Радонежский, Андрей Рублёв, Кирилл и Мефодий, Дософтей – образцы служения и послушания. Монастырь – форма организации общины монахов, живущих по определенному уставу и соблюдающих религиозные обеты.	Совместно с родными подготовка материалов о храмах, соборах, церквях, часовнях, которые есть в городе или селе. Презентация коллективных проектов «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» *(*формирование групп происходит на основе выбораодного и того же объекта изучения)*	Знать о существовании монашеской обители на территории нашего государства, правильно называть монастырь. Иметь представление о миссии монашества, о символике их одежды, об архитектурных особенностях Кицканского мужского Ново-Нямецкого монастыря, о назначении некоторых храмов монастыря. Иметь представление о правилах поведения в культовом здании и на его территории, об особенностях посещения и требованиях к одежде человека, входящего на территорию действующего культового сооружения. Осознавать нравственную основу монашества.

IV.3		----------	Маршрутами духовного краеведения: **экскурсия в Кицканский Ново-Нямецкий мужской монастырь** (по желанию детей и с согласия родителей)**.**	Соотносить самостоятельно приобретенные знания с рассказами экскурсовода, определять границы имеющихся знаний, выделать новую информацию.
V. Основы светской этики: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 2 часа				
V.1	***Совместный труд – основа благополучия***	Терпение, целеустремлённость и настойчивость – созидательные основы личности. Примеры произведений фольклорных жанров и авторской литературы о перечисленных особенностях личности в труде, о ценности совместной работы. Правила взаимоотношений людей в процессе труда.	Совместно с родителями организовать досуговое пространство класса: ремонт книг и игротеки, починка мебели, пересадка цветов и др. Совместная общеклассная помощь в озеленении школьного двора, уборке пришкольного участка или участка для прогулок малышей детского сада.	Уметь распознавать плохие и хорошие поступки, стремиться к созидательному общественному труду, понимать приоритетность общих задач над частными в процессе выполнения общего дела. Осмысливать, что такие черты характера как терпение, целеустремлённость и настойчивость необходимы в ходе различных добрых дел. Уметь высказывать свою точку зрения о пользе выполненной работы и качестве своего участия в ней, рассказать о своих обязанностях в семье.
V.2	***Традиции совместного отдыха в семье***	Отдых и его виды. Когда обычно отдыхают люди? Что означает понятие «досуг», «хобби». Что значит «активный отдых»? Виды активного отдыха существуют. Каникулы – форма отдыха для школьников и студентов. Отпуск – отдых для взрослых. Чем хорош совместный отдых? Примеры совместного отдыха детей и родителей.	Комплекс тренинговых упражнений – на выработку навыков конструктивного взаимодействия в коллективе сверстников: «Печатная машинка», «Ящерица в норе»; – на определение для самого себя уровня доверия ко взрослым «Уровень родительского доверия»;	Знать, зачем людям нужно отдыхать. Иметь представления о том, какой отдых считается полезным и как его можно организовать. Понимать необходимость совместного отдыха как основы единения семьи, формирования её традиций. Уметь рассказать о своих увлечениях, об отдыхе в

		8 июля – День семьи, любви и верности. В чём значение этого праздника для всех членов семьи? Синквейн: *«Семья – семь Я»*	– на эмоциональную разрядку в конце тренингового занятия «Аплодисменты по кругу»	кругу своей семьи. Понимать, что каждый человек по-своему интересен и уникален.
1.	***Итоговое занятие***	Занятие-отчёт третьего года освоения курса. На основе ранее собранных материалов индивидуальных и групповых сообщений подготовить познавательные задания и вопросы для викторины. В формировании вопросов и заданий активное участие принимают педагоги и родители. Все вопросы обсуждаются в классе, и выносится коллективное решение о количестве вопросов викторины, их сложности, оригинальности, творческой составляющей, определяется стоимость каждого вопроса. Продумываются призы победителям и отдельные правила проведения викторины. Оповестить заранее всех участников и предложить им отдельные темы для предварительной подготовки.	Краеведческая викторина «Города моей Родины: хочу всё знать» для учеников параллельных или младших классов. Завершающий этап – тренинговое упражнение *«Дерево ожиданий»* (цель – рефлексия личного участия в теоретических и практикоориентированных занятиях и личного к ним отношения).	Взаимодействие учеников на уровне сверстников из параллельных или младших классов школы и знакомых взрослых людей: родителей, педагогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»*

по итогам 3 года обучения

Личностными результатами освоения программы **в 3-м классе** является **формирование ценностного отношения** к социальной реальности:

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– самообслуживание, самоорганизация и организация совместной деятельности со сверстниками;

– использование норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

– демонстрация толерантного поведения и стремления к свободному, открытому общению;

– наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные качества по отношению к Родине и ее истории, культуре и природе; к семье и близким людям, к окружающим взрослым и сверстникам;

– мотивация к самостоятельному обучению, познанию и саморазвитию;

– проявление ценностных отношений школьника к здоровому образу жизни.

Метапредметными результатами в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– владеть навыками самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками,

– уметь самостоятельно определять и формулировать цель практической деятельности на занятии в аудитории или вне аудитории;

– применять самостоятельное планирование деятельности, выстраивая разные по сложности алгоритмы действий;

– уметь прогнозировать примерный результат своей деятельности;

– уметь, анализировать проделанную работу, оценивать ее результат, находить положительные моменты и ошибки.

– уметь вносить своевременные коррективы в индивидуальную или групповую работу.

Познавательные УУД:

– демонстрировать ценностное отношение к новым знаниям, и разным формам их самостоятельного приобретения (чтение, участие в обсуждениях, просмотр познавательных передач, работа в Интернете, общение с авторитетными взрослыми и др.);

– показывать владение элементами исследовательской деятельности: формулирование проблемы, выдвижение предположений о ее разрешении, проектирование предполагаемого результата и др.;

– уметь находить необходимые источники информации: научного, художественного, справочного характера в соответствии с интеллектуальной задачей;

– уметь обобщать информацию, объекты, предметы, подводить под понятие, классифицировать по самостоятельно выделенному основанию классификации, умение систематизировать и представлять текстовую информацию в виде символов, таблиц, рисунков;

– умение читать варианты знаково-символической подачи информации;

– уметь использовать полученную на разных уроках информацию для решения познавательной задачи при освоении данной программы.

***Коммуникативные УУД*:**

– владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания;

– уметь управлять коммуникацией при общении и разрешать продуктивные конфликты в процессе совместной деятельности с товарищами;

– уметь донести свою позицию до других, понимать возражения окружающих их корректную критику, слушать и понимать речь других;

– уметь работать в парах, в группах, в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 4 КЛАСС

Таблица 6

	Тема	*Содержание материала*	*Социальная работа*	*Базовые знания, умения в рамках темы*
1.	***Вводное занятие. Курс «Духовное краеведение Приднестровья»***	Вводный урок. Что мы уже знаем из курса, что умеем. Обзор целей, задач и тем четвёртого года обучения. Образцы нравственности в культуре Отечества Приднестровье – Родина талантливых людей. Известные люди прошлого и настоящего (общий обзор – чем знамениты): А. Рубинштейн, Н. Зелинский, Н. Склифосовский, А. Фойницкий, А. Лосев. Родина отважных людей (общий обзор – чем знамениты): И. Солтыс, П.П. Вершигора, Ф. И. Жарчинский, В.А. Бочковский. Тренинговое упражнение *«Наши руки и сердца»* (цель – разрядка обстановки, мотивация познавательной деятельности)	Подготовка материала, выпуск коллективных или групповых стенгазет, молний, плакатов и других средств наглядного информирования, посвящённых теме занятия. Размещение в местах общего доступа школы: коридоры, рекреации начальной школы. Возможно проведение конкурса на наиболее содержательный (оригинальный, иллюстрированный, научный и др.) выпуск. Победители конкурса могут быть переданы в этнографический классный уголок.	Знать цели и задачи курса, тематику четвёртого года обучения. Иметь общее представление о знаменитых людях Приднестровья, которыми можно гордиться. Быть готовым к рефлексии личных мотивов освоения курса и желания участвовать в совместной образовательной деятельности, волонтёрских акциях.
I. Духовные традиции Приднестровья: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
I.1	***Поём о нашей Родине на разных языках***	Родина – место, где родился и вырос. Родина – это место, где живут родители, где похоронены предки. Родина – это и семья, и родной дом, и улица на которой живёшь, и город, и страна. Родина – это земля, что нас объединяет, делает земляками, единой семьёй. У страны, как и у человека, есть День	**Пополняем летопись семьи**. Совместно с родителями отыскать информацию о знакомых, друзьях, родных и близких людях, которые живут в других городах и сёлах нашего государства или самостоятельно связаться с ними. Ребёнок должен подготовить	Знать отличительные особенности понятий «большая» и «малая» родина и уметь раскрыть их. Знать названия всех городов нашего государства. Иметь представление о том, что мир там, где люди умеют

		рождения. День рождения Приднестровской Молдавской Республики. Главная песня страны – гимн. Что такое гимн? Гимн Приднестровской Молдавской Республики. Почему он исполняется в особо торжественных случаях? Как он исполняется? Прослушать исполнение на нескольких языках. Почему гимн Приднестровской Молдавской Республики звучит на трёх языках? Почему человек должен уважать эту песню? Как показать своё уважение? Синквейн: *«Моя Родина»*	небольшое сообщение (2-4 предложения) об одном из этих людей, рассказать, бывал ли он в этом населённом пункте, где на карте государства находится этот населённый пункт? В классе, знакомя одноклассников со своими небольшими рассказами, необходимо показать место жительства этого человека на карте Приднестровья, прикрепив фишку. После заполнения всей карты (для этого использовать фишки разных цветов, соответственно количеству административных единиц ПМР) подвести учеников к выводу, что Родина это город в котором ты живёшь и страна, в которой живут твои земляки. Собранную информацию можно оставить на личной страничке общеклассного альбома «Память в лицах»	договариваться, понимать друг друга. Знать слова и мелодию гимна Приднестровской Молдавской Республики на родном языке. Понимать, что уважение к своему государству начинается с уважения символов своего государства. Быть готовым к рефлексии личных убеждений патриотического характера.
I.2	***Каждый народ – хранитель и ценитель своих блюд***	Повседневное и праздничное меню своей семьи: общие блюда для всех одноклассников. Национальные праздники и национальные блюда: Масленица – блины (русское блюдо), вареники (украинское блюдо), обрядовое блюдо украинцев – узвар. Что такое окрошка? Разносолы национальной кухни молдаван – брынза, мамалыга, плацинды. Банница – вкусный	Общеклассная подготовка викторины для младших классов *«Кулинар и Я»,* в содержание которой могут войти вопросы по этикету приёма пищи, по истории появления некоторой кухонной утвари, и обязательно, по национальным кухням народов нашего края. Продумываются и готовятся призы	Знать элементарные нормы этикета при приёме пищи: использование столовых приборов по назначению (ложка, вилка, нож, глубокие и мелкие тарелки и др.) использование салфеток; умение благодарить за еду родителей или хозяев стола, пожелание приятного аппетита. Знать несколько блюд различных народов нашего края:

		слоёный пирог с болгарского стола. Лаваш – необычный родственник батона. Светский этикет при приёме пищи, гигиена питания.	победителям и отдельные правила проведения викторины.	из чего они готовятся (основной продукт).
I.3	***Семья – начало всех начал***	Семья – основа существования человека и государства. Семья – это представители разных поколений, свидетели разных исторических эпох, объединённых заботой о друг друге и самопожертвованием во имя друг друга. В основе крепкой семьи лежит любовь. Любовь взрослых к детям воспитывает ответное чувство в детях. Забота о старших – проявление любви детей к своим близким. В ноябре отмечают День матери – чем важен этот праздник? Образцы художественной литературы о семье и любви к родным. Тренинговая процедура *«Ценности (Я выбираю…)»* (цель упражнения: рефлексия ценностной сферы)	1.Организация и проведение серии акций *«…Спешите делать добрые дела, хотя они, порой и не заметны…»*: подготовка небольших выступлений или развлекательных программ (инсценировок) для ребят из детских домов. 2.Ежемесячная акция *«Твой День рожденья он – самый лучший без сомненья»*. Участие в Днях именинника ребят детского дома, поздравления, игры и дарение небольших подарков (по предварительному согласованию с родителями).	Иметь представление о семье как о высшей ценности каждого человека. Понимать, что в основе семьи лежит такая добродетель как «любовь к ближнему», что добрые слова и помощь родным это есть проявление заботы и любви к ним. Быть готовым к рефлексии личных поступков в семье по отношению к родителям, бабушкам и дедушкам.
II. Объекты краеведения Приднестровья: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
II.1.	***Волшебный мир театра***	Ярмарки Балаганы и Петрушка – первые места и актёры лицедейства. Что такое театр в современном мире. Какие бывают театры: *кукольные* (в том числе театр марионеток), *музыкальные* (оперы, балета, оперетты), *драматические, Цирк – театр дрессированных зверей.* Люди каких профессий работают в театре? Актёр – мастер перевоплощения.	Перед драматизацией рекомендуется провести тренинговое упражнение «Зеркало» (цель – развитие коммуникативных возможностей). Итог обсуждения должен быть в том, что не всегда получалось выполнять движения синхронно, очень важно настроиться друг на друга, чтобы правильно понять и почувствовать. Опыт	Иметь представление о том, что такое театр, называть некоторые виды театров. Знать о существовании Приднестровского государственного театра и его виде.

		Что можно в театре увидеть? Для чего люди ходят в театр? Почему человек смотрит один и тот же спектакль несколько раз? Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н. Аронецкой: история и современность.	настроя на своего очень пригодится в драматизации. Драматизация: подготовка детских драматических произведений С. Маршака, Е. Шварца и др. для показа в своей школе, в детских садах, в детских домах или в домах престарелых. Возможно пригласить ребят из детского дома или из детского сада к себе на спектакль.	
II.2.		----------	Маршрутами краеведения: **экскурсия Приднестровский государственный театр драмы и комедии имени Надежды Аронецкой**	
II.3.	***Уголки родного края: природные заповедники «Строенецкий Яр» Рыбницкого района и природный ландшафт села Валя-Адынкэ (Глубокая Долина) Каменского района***	Цель организации заповедных мест – охрана природных объектов, представляющих ценность своей флорой, фауной ландшафтом. Туризм. Особенности природных ландшафтов «Строенецкий Яр» и села Валя-Адынкэ. Сфинк села Валя-Адынкэ. Место природных заповедных мест на карте Приднестровья – Рыбницкий и Каменский районы.	Маршрутами краеведения: экскурсия к одному из ландшафтов с последующим оформлением фотоотчёта для ознакомления с достопримечательностями края других классов начальной школы.	Иметь представление о ландшафтных особенностях северных районов нашей республики. Знать особенности рассматриваемых ландшафтов. Понимать необходимость охраны и защиты природы родного края. Быть готовым к рефлексии личных стремлений сохранения чистоты в лифте, подъезде, классе, охране природы родной улицы, города и посёлка.
III. Примеры героев отечественной истории как образцы нравственного поведения: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
III.1	***Искусство как след в истории***	Когда в честь людей называют общественные здания? Знакомы ли такие	Проведение интеллектуального турнира «Произведение и автор»	Знать фамилии известных людей, наших земляков, которыми

		названия? Знаменитые люди искусства – наши земляки. Музыкант с мировым именем Антон Григорьевич Рубинштейн, ученик Ф.Листа (по возможности прослушать его произведение). Музыкальное училище им. А. Рубинштейна. Музей А. Рубинштейна в с. Выхватинцы Основоположник русского авангарда – Михаил Фёдорович Ларионов – художник, которым гордятся Приднестровцы (по возможности предложит репродукции его картин «Рыбы при закате», «Сирень. Два букета» и др.) Александр Фёдорович Фойницкий педагог и художник, который прославил Тирасполь (по возможности предложит репродукции его картин). Детская художественная школа им. А. Фойницкого. Республиканская картинная галерея. Художесвтенные галереи Приднестровья – музеи и выставки произведений искусства	Маршрутами краеведения: **экскурсия в дом-музей Н.Д. Зелинского в Тирасполе, дом-музей А.Г. Рубинштейна** (с. Выхватинцы) и др.	гордится наш край. Знать в какой области искусства они достигли высот. Называть несколько их произведений. Иметь представление о музеях, которые хранят память об известных деятелях искусства края.
III.2	***Научный подвиг как след в истории***	Кто такой Николай Васильевич Склифосовский? Какова его роль в медицине: исследования в области полевой хирургии и работа в военных лазаретах Красного Креста. Военно-полевой хирург, ведущий хирург русской армии, учёный. Кто такой Николай Дмитриевич	Подготовить общеклассный проект *«Знаменитые земляки»*, ориентированный на ознакомление с известными всему миру людьми края. В проект можно включить сообщения, фотовыставки, вопросы для минивикторин, слайдовый или	Знать фамилии учёных, наших земляков, которыми гордится наш край. Знать в какой области науки они достигли высот. Иметь представление о музеях, которые хранят память об этих людях края. Понимать, что только знания,

		Зелинский – знаменитый химик-органик. Изобретение, спасшее тысячи жизней в годы I Мировой войны. Дом-Музей Н.Д. Зелинского в Тирасполе. Общественные здания, названные в честь этих учёных.	фотообзор общественных зданий, которые названы в честь известных личностей – наших земляков. Этот проект можно предложить для презентации в детском доме для своих ровесников.	труд и прилежание способны принести успех, что созидательный мирный труд тоже является подвигом, потому, что он приумножает богатство государства.
III.3	***В жизни всегда есть место подвигу***	Миротворчество и миротворец. Лига Наций и Организация Объединённых наций как глобальные миротворческие организации. Миротворческие миссии. Защита Отечества: 1992 год. События и факты. Миротворчество на берегах Днестра.	Акция *«О тех, кто уже не придёт никогда, помните»* Посещение мемориальных комплексов, на которых похоронены наши земляки, участники боевых действий 1992 года, герои Великой Отечественной войны, герои гражданской войны.	Понимать необходимость сохранения мира на Земле. Иметь представление о таком понятии как «миротворческая миссия». Знать причины появления на берегах Днестра миротворческих постов Российской армии. Знать имена нескольких защитников Приднестровья, свои земляков. Понимать что память о тех, кто пожертвовал своей жизнью ради других – это нравственный долг каждого Понимать необходимость примирения в ссоре для совместного дела и использовать полученные навыки в реальной жизни. Быть готовым к рефлексии личных способностей прощать, не доводить ситуацию до ссоры.
IV. Основы нравственного мировоззрения: аудиторные занятия – 3 часа; внеаудиторные занятия – 2 часа				
IV.1	***Христианское отношение к хлебу и***	Что такое блага? Блага материальные и блага духовные. Что означает выражение	Коллективная работа по поиску и систематизации фольклорного	Иметь представление о том, что такое «материальные» и

	материальным благам	«благодать», «благодарить»: о каком благе идёт речь? Хлеб как благо, как источник жизни и символ труда в восприятии народа. Обычай гостеприимства – «хлеб, соль» на расшитом полотенце. Фольклор об уважительном отношении к хлебу. Роль хлеба в православии: таинство Святого Причастия (просвира), Пасха (кулич)	материала (пословиц, поговорок, загадок) и литературных образцов о хлебе и уважении к нему. Пополнение на основе собранного материала **Ларца мудростей.** Использование собранного материала для сочинений или миниатюр на уроках родного языка.	«нематериальные» блага. Понимать необходимость бережного отношения к хлебу. Быть готовым к рефлексии личного отношения к хлебу.
IV.2	***Добродетели – основы христианства***	Добродетели – это добрые дела, которые человек делает постоянно по зову сердца. Вера, Надежда, Любовь и мать их София – образцы добродетельной жизни. Христианские добродетели – Вера, Надежа, Любовь. Обретая любовь – находишь веру. Обретая веру – находишь надежду. Добродетельный человек это тот, кто делает добро по собственной воле, в результате свободного выбора. Примеры добродетельности в светской художественной литературе	Общеклассные периодические акции *«…Спешите делать добрые дела, хотя они, порой и не заметны…»:* помощь одиноким пенсионерам, жителям своего района; *«Мы разные, но мы вместе»* помощь инвалидам.	Понимать значение понятий «добродетель», «христианские православные добродетели». Знать несколько имён святых, которые были в своей жизни земной добродетельными. Уметь рассказать о жизни одного из них.
IV.3	***Духовный подвиг и подвижничество***	Подвиг как целенаправленное усилие над собой, благодаря которому распространяется благо. Величие подвига в его пользе другим. «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» Ратный подвиг: Ион Солтыс Духовный подвиг – жертвенность во имя Господа: всё то, что мы дали другим, наши добрые дела.		Понимать значение понятий «подвиг», «духовный подвиг», «подвижничество», основа любого подвига – жертвенность во имя других. Осмысливать и принимать нравственную сторону самопожертвования как жизненного пути. Знать примеры ратных подвигов. Знать несколько имён святых,

		Христианское подвижничество – движение, путь ко Христу. Только жертвуя человек пребывает в родстве со Христом, потому, что Христос есть Жертва. «Правильный духовный путь таков: забыть добро, сделанное тобой, и помнить добро, сделанное тебе другими» *(Преподобный Амвросий Оптинский)* Духовные подвижники: Сергий Радонежский, братья Кирилл и Мефодий Николай Чудотворец.		которые были в земной жизни подвижниками. Уметь рассказать о жизни одного из них.
V. Основы светской этики: аудиторные занятия – 2 часа; внеаудиторные занятия – 3 часа				
V.1	***«Совесть, благородство и достоинство, вот оно – святое наше воинство…»***	Что такое «совесть», «благородство», «честность», «справедливость». В чём разница «друг», «товарищ», «знакомый». Кого можно назвать настоящим другом. Взаимопомощь и взаимопонимание, для чего это нужно людям? Примеры взаимопомощи. Наблюдение обсуждаемых человеческих добродетелей в образцах художественной литературы (проза и поэзия) Синквейн: *«Дружба», «Взаимопомощь»*	Комплекс тренинговых упражнений известных ранее и новых – на выработку навыков конструктивного взаимодействия в коллективе сверстников: *«Дорисуй и передай»;* – на взаимопонимание, умение видеть позитивную составляющую в окружающей действительности *«Выбери животное»* – на эмоциональную разрядку в конце тренингового занятия *«Аплодисменты по кругу»*	Иметь представление о таких человеческих добродетелях как «честность» и «справедливость», «взаимопомощь» и зачем они нужны людям. Иметь представление о том, что такое «друг», «дружба». Кого можно назвать настоящим другом. Быть готовым к рефлексии личных нравственных добродетелей (на основе ознакомления с литературными текстами).
V.2	***«…Все работы хороши – выбирай на вкус…»***	Наиболее крупные промышленные предприятия Приднестровья в целом и своего населённого пункта в частности. Продукция этих предприятий. Выбираем профессию: промышленные центры Приднестровья: г. Тирасполь,	Коллективная работа на пришкольном участке по озеленению его с приходом весны (или уборка осенней листвы), ***Пополняем летопись семьи*** Сочинение-миниатюра «…Все	Знать 2-3 наиболее крупных промышленных предприятия страны, что они производят, в каком районе находятся. Уметь рассказать об одном из них.

		г. Рыбница – чёрная металлургия, г. Дубоссары и г. Днестровск – энергетика частные фермерские хозяйства – Слободзейский, Григориопольский, Каменский районы. Промышленность и сельское хозяйство на карте Приднестровья (найти и обозначить условными фишками-флажками).	работы хороши – выбирай на вкус…» или «Я хочу стать, когда вырасту …. ». Детские сочинения пополняют личные странички общеклассного альбома «Память в лицах». Альбом завершён. У каждого из ребят за 4 года сформировалась папка с файлами. Каждый ребёнок дарит свою папку семье на последнем занятии учебного года.	
V.3		----------	Маршрутами краеведения: **экскурсия на одно из масштабных предприятий своего города** для ознакомления с профессиями и видами работ.	Учиться соотносить известную информацию и вновь полученную, систематизировать, делать выводы.
1.	***Итоговое занятие***	Занятие-отчёт четвёртого года освоения курса. Форма проведения – развлекательно-спортивный фестиваль. В подборе спортивных эстафет принимают участие дети, формированием проблемных задания для коллективного поиска решения занимается педагог. Задания должны быть рассчитаны на взрослых и детей, команды должны быть динамичными (т.е. для некоторых конкурсов и эстафет – команда детей и команда родителей, для некоторых конкурсов и эстафет в команде и взрослые, и их дети). Продумываются призы победителям и отдельные правила проведения фестиваля.	Фестиваль творческих идей и спортивных достижений *«Всей семьёй на старт»* Завершающий этап – тренинговое упражнение *«Наши руки и сердца»* (цель – рефлексия личного участия в теоретических и практикоориентированных занятиях и личного к ним отношения). Итог – вручение детской летописи семьи родителям для сохранения и пополнения её уже в старшем школьном возрасте.	Умение конструктивно взаимодействовать, быстро договариваться и совместно искать решение поставленных задач на уровне сверстников и знакомых взрослых людей: родителей, педагогов. Быть готовым к рефлексии личных способностей преодолевать отчужденность в классе, действовать по согласованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас. Приднестровская Молдавская Республика. – Тирасполь, 2000. – 61с.
2. Атлас. Приднестровская Молдавская Республика. История. – Тирасполь, 2007. – 64с.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики (Приказ МП ПМР от 11.07.2013 года № 966).
4. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. Научное и общественно-политическое издание. 1998. № 2.
5. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. Научное и общественно-политическое издание. 1999. № 3.
6. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. Научное и общественно-политическое издание. 2000. № 4.
7. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. Научное и общественно-политическое издание. 2001. № 5.
8. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Издание для детей. 2005.
9. Концепция воспитания детей и молодежи в ПМР (Указ Президента ПМР №201 от 12.05.03 г. САЗ 03-20).
10. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья – Тирасполь, 2009. – 48 с.
11. Культура добрососедства. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательных школ АРК/Авторы-составители: М.А. Араджиони, Л.Ф. Кравцова, Е.В. Алмазникова, Н.Ю. Опенко – Симферополь: АктивА, 2009.
12. Люби и знай родной свой край. Учебное пособие. [Н.Я. Боева, В.Г. Братан, Н.В. Полищук, М.В. Свинаренко]/Тирасполь, 2004. – 200с.
13. Рянжин С.В. Экологический букварь. Спб.: Пит – Тал. 1996г. – 180с.
14. Садыкин А.В., Кольвенко В.В. Природа Тирасполя и его окрестностей. Тирасполь. 2008. – 111с.