**КАРТА КОМПЛЕКСНОГО САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К ВВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование образовательного учреждения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предполагаемое количество групп,** которые должны перейти на ГОС ДО- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее количество педагогических работников** на 1 января 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ из них воспитателей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель самообследования:** получение первичной информации о степени готовности ДОУ к введению государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ГОС ДО).

**Задачи:**

1. Оценка состояния и эффективности деятельности организации в рамках подготовки к введению ГОС ДО.

 2. Создание информационного банка данных о готовности организаций дошкольного образования к введению ГОС ДО.

**Дата проведения самообследования:** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценки:** 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия** | **Критерии** | **Показатели** | **Оценка показателей в баллах** | **Комментарии (информация) и подтверждение данных ( Протоколы, Приказы)** |
| **0** | **1** | **2** |
| **I. Нормативные условия введения ГОС ДО** | 1.Устав ДОУ  | Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу |  |  |  |  |
| 2. Лицензия с приложением | Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия) |  |  |  |  |
| 3.Формирование банка нормативно-правовых документов республиканского муниципального уровней, уровня ДОУ | Наличие папки с нормативно-правовыми документами регламентирующих деятельность по введению ГОС ДО |  |  |  | **Содержание папки с документами****Республиканские**- Закон «Об образовании» (в текущей редакции)- Закон «О дошкольном образовании» ( в текущей редакции)- Закон ПМР «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 10.02. 2005 г. № 529-З-III),- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР (утвержден Приказом МП 9.10.2014г. №1322)- [Приказ](http://obrbratsk.ru/upload/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B.pdf)  Министерства просвещения «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к введению государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Приднестровской Молдавской Республике в период октябрь 2015 года - июнь 2016 года» (от 02.10.2015г. №1032).- [Приказ](http://obrbratsk.ru/upload/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%201014%20%D0%BE%D1%82%2030.08.2013%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.doc)  Министерства просвещения «Об утверждении апробационных площадок по внедрению ГОС ДО Приднестровской Молдавской Республики» (от 20.10.2015г. №1173)- Приказ Министерства просвещения  «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 30 апреля 2015 года» (от 19.05. 2015г. №493- Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован 17 ноября 2015 г.)- Типовое положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (№ 1084 от 11.06.01.)-\_Типовое положение «Об организации дошкольного образования»**Муниципальные** **-****-****-** **Уровень образовательного учреждения**1. – Приказ «О подготовке к переходу на государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
2. - План-график введения ГОС ДО в ДОУ
3. - Должностные инструкции педагогического персонала

- Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ГОС ДО |
| 4. Основная образовательная программа дошкольного образования (***отражающая специфику ОДО)*** | **1. Целевой раздел**- пояснительная записка;- планируемые результаты освоения программы |  |  |  | Протокол педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **2. Содержательный раздел**- особенности образовательной деятельности;- способы и направления поддержки детской инициативы;- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников- иные характеристики  |  |  |  |  |
| **3. Организационный раздел:**- Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ГОС |  |  |  |  |
| 5. Должностные инструкции | Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. |  |  |  | Приказ «О введении ГОС ДО в ДОУ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ » |
| 6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений  | Разработана и утверждена форма Договора о предоставлении дошкольного образования |  |  |  |  |
| **II. Финансовые условия введения ГОС ДО**  | 1. Финансово-экономическая документация | **Наличие документов:**1. Коллективный договор2. Положение о стимулирующих выплатах3. Другие документы (указать ) |  |  |  | В ДОУ разработаны:- Положение о стимулирующих выплатах - Коллективный договор (май 2013г) |
| 2. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды | 1. Наличие финансирования в соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ГОС ДО (см. ГОС ДО)2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ГОС ДО 3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |  |  |  |  |
| 5. Наличие условий внебюджетных средств финансирования  | Наличие в результатах самообследования информации о создании условий внебюджетного финансирования внедрения ГОС ДО |  |  |  | Регистрация родительских (попечительских) фондов |
| **III. Кадровые условия введения ГОС ДО**  | 1. Готовность педагогических работников ДОУ к работе по ГОС ДО | 1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ГОС ДО.  |  |  |  |  |
| 2. Повышение квалификации педагогов  | 1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ГОС ДО |  |  |  | Приказ, заявки на КПК, тематические семинары |
| 3. Научно-методическое сопровождение введения ГОС ДО | 1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ГОС ДО |  |  |  |  Разработан и утвержден (приказ об утверждении №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_) / или в стадии разработки/ |
| 2. Создана система педагогического сопровождения воспитанников, родителей, педагогов |  |  |  | Разработан и утвержден (приказ об утверждении №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_) / или в стадии разработки/ |
| **IV. Материально-технические условия введения ГОС ДО**  | 1. Оснащённость групп, залов, кабинетов | 1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ |  |  |  |  |
| 2. Оснащённость ДОУ ТСО | 1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета  |  |  |  | Имеются технические средства:  |
| 3. Оснащённость информационно-библиотечного центра | 1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала |  |  |  | 1. В детском саду не достаточное [методическое обеспечение](http://ds108.edubratsk.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/89-svedeniya-ob-obespechenii-obrazovatelnogo-protsessa-uchebno-metodicheskoj-literaturoj) по каждому направлению и образовательным областям, что не обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.  |
| **V. Психолого-педагогические условия введения ГОС ДО** | 1. Объём образовательной нагрузки | 1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН  |  |  |  | Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) составляет  в младших, группах \_\_\_\_\_\_\_\_в средних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в старших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в подготовительных группах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- |
| 2. Оценка индивидуального развития детей | 1. Наличие педагогической (мониторинг) диагностики  |  |  |  | Пакет диагностических методик, (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ карты развития ребёнка на каждую возрастную группу  |
| 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | 1. Наличие модели организации образовательного процесса2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности |  |  |  | В ДОУ разработнаны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программные образовательные задачи решаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | 1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ГОС ДО |  |  |  | Построение образовательного процесса основывается на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.2. Создание благоприятного психологического климата |  |  |  | Работа в ДОУ осуществляется согласно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях  | 1. Индивидуализация образования |  |  |  |  |
| 7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности | 1. Соответствие предметной развивающей среды групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов |  |  |  |  |
| 8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей |  |  |  |  |
| 9. Предельная наполняемость групп  | Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |  |  |  |
| **VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде** | Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ  | 1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности |  |  |  | Предметно-развивающая среда в ДОУ проектируется на основе:  |
| 2. Учёт возрастных особенностей детей |  |  |  | Материалы и оборудование, их количество, размещение, соответствие возрасту воспитанников, посещающих группу. |
| **VII. Информационные условия****введения ГОС ДО**  | 1.Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ГОС ДО | 1. Наличие рубрики на сайте ДОУ по введению ГОС ДО2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ГОС ДО  |  |  |  | Открытие рубрик на сайте ДОУ Протоколы в наличии |
| ***ВСЕГО баллов*** |  |  |

**Интерпретация полученных результатов**

 Для определения уровня готовности организаций дошкольного образования к введению государственного образовательного стандарта дошкольного образования в зависимости от полученного результата в ходе внутренней экспертизы необходимо использовать приведенную ниже таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество максимально возможных баллов (%)** | **Уровни готовности** |
| 20-30 | Низкий |
| 31-40 | Ниже среднего |
| 41 -50 | Средний |
| 51 -65 | Выше среднего |
|  66-72 | Высокий |

**Вывод о степени готовности:**

**Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)**

 **(Подпись)**