

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Утверждаю»

Министр просвещения ПМР

_____ С.Н. Иванишина

«___» _____ 2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для организаций дополнительного образования
кружковой направленности
«ШАХМАТЫ»
для детей с расстройствами аутистического спектра

Направление программы:

спортивно-оздоровительное.

Уровень программы:

образовательный.

Срок реализации программы:

2 года.

Год разработки программы:

2021.

Тирасполь

2022

РЕКОМЕНДОВАНО
Республиканским
Советом директоров
организаций
дополнительного образования
кружковой направленности.
Протокол
от 10 июня 2022 г. № 4

РЕШЕНИЕ
Совета по воспитанию
и дополнительному образованию
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики.
Приказ МП ПМР
от «___» _____ 2022 г.
№ _____

Составитель

Вардзар Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования второй квалиф. категории МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» г. Дубоссары.

Рецензенты:

Вакс Ирина Анатольевна, методист спортивно-оздоровительного направления, педагог высш. квалиф. категории;

Завтур Светлана Григорьевна, начальник МУ «Центр социально-психологической реабилитации детей с ОПЖ» г. Дубоссары, руководитель первой квалиф. категории;

Руссу Виктор Георгиевич, преподаватель математики Дубоссарского индустриального техникума, педагог второй квалиф. категории, КМС по шахматам, тренер и судья по шахматам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расстройства аутистического спектра встречаются у 1–2 % населения. Аутизм – это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства, сказывающегося на функционировании мозга. Для аутизма в первую очередь характерны уникальные особенности в плане социального взаимодействия, сложности в повседневном общении и нестандартный способ обработки информации от органов чувств.

Ранний детский аутизм изучался многими учеными, которые рассматривали данное нарушение с разных позиций. Известнейшими учеными, занимающимися этой проблемой были Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин, Л. Уинг, Э. Орниц, К. Джиллберг.

В обучении ребенка с РАС единого подхода или методологии нет. Аутисты отличаются уровнем развития социальных навыков, речи, способности усваивать материал.

Обучение детей с аутизмом имеет свои особенности. Даже при отсутствии умственной отсталости мышление аутистов отличается от мышления здоровых детей. У них отсутствует способность к абстрактному мышлению, возникают сложности с обобщением информации, ее анализом, выстраиванием логических цепочек. Аутисты с трудом переходят от одного вида деятельности к другому. Им трудно воспроизвести недавно усвоенные знания, особенно знания из долговременной памяти по требованию.

Педагогу следует учесть, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние.

Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано.

Примерная общеобразовательная программа «Шахматы» для детей с расстройствами аутистического спектра составлена на основе типовой программы «Шахматы» и общеразвивающей программы «Шахматы» для детей ОВЗ организаций дополнительного образования кружковой направленности «Шахматы», утвержденной приказом МП ПМР от 23.03.2018 г. № 269.

Актуальность программы «Шахматы» для детей с расстройствами аутистического спектра заключается в том, что она способствует расширению социальной роли ребенка, приобретению положительного опыта коммуникации, развитию мышления, памяти.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Шахматы, по форме являясь игрой, по содержанию представляют собой модель интеллектуальной деятельности, поскольку ни один школьный предмет не имеет столь органичного единства высоких умственных нагрузок с высокой эмоциональной насыщенностью и заинтересованностью в конечном результате деятельности.

Шахматы – не только логическая игра, в которой надо оценивать позицию и считать варианты, но и своеобразное интуитивное мышление (на подсознательном уровне) со всевозможными оценками, ассоциациями, эмоциональными компонентами. И это понятно, так как человеческое мышление, а тем более умственная борьба, никогда не бывает изолированным от других проявлений психики, прежде всего от эмоций и чувств. Игра в шахматы представляет собой вид деятельности, в которой на равных используется как дивергентное, так и конвергентное мышление.

Являясь моделью интеллектуальной деятельности, задания на шахматном материале могут служить надежным тестовым материалом для обнаружения и коррекции различных нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах личности.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности ребенка с РАС посредством обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить и обучить первоначальным понятиям шахматной игры.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания;
- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с партнером по игре.

Воспитательные:

- сформировать интерес к шахматной игре;
- сформировать позитивное отношение к процессу обучения.

Специфические:

- развивать когнитивные процессы через формирование качеств, необходимых для игры в шахматы;
- развивать личность, способную интегрироваться в социум;
- расширять круг ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Предлагаемая программа предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, срок реализации 2 года.

1 год обучения – 72 часа.

2 год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Для организации деятельности кружка необходима следующая материальная база:

- демонстрационная доска;
- методическая литература;
- комплекты шахмат;
- дидактический материал (диаграммы для решения задач, дидактические игры).

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучающийся должен

знать:

- историю шахмат;
- строение шахматной доски;
- правила шахматной игры;
- правила поведения за доской;

уметь:

- ходить всеми фигурами;
- ставить линейный мат, мат тяжелыми фигурами;
- правильно начинать шахматную партию;
- решать шахматные задачи мат в один ход;
- контактировать с соперником.

По окончании второго года обучающийся должен

знать:

- правила разыгрывания основных дебютов;
- основные понятия по тактике;
- шахматный кодекс;

уметь:

- вести партию от начала до конца;
- применять тактические приемы (вилка, двойной удар, связка);
- анализировать позицию;
- решать шахматные задачи.

Форма работы: индивидуальная. **Возраст учащихся:** 7–11 лет.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:
решение шахматных задач, устный опрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Теорет. часть (ч)	Практич. часть (ч)
1	Вводное занятие	1	1	–
2	История развития шахмат	1	1	–
3	Первоначальные шахматные понятия	12	12	–
4	Матование короля	6	6	–
5	Тактика	2	2	–
6	Дебют	2	2	–
7	Эндшпиль	4	4	–
8	Игровая практика	16	–	16
9	Анализ партий	12	–	10
10	Решение задач	15	–	15
11	Итоговое занятие	1	1	–
	Итого	72	31	41

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Изучение правил поведения обучающихся на занятиях.

Тема 2. История шахмат. История возникновения шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Тема 3. Первоначальные шахматные понятия. Геометрия шахматной доски: горизонталь, вертикаль, диагональ. Название фигур. Первоначальная расстановка. Ходы фигур. Правило превращения пешки. Шах. Мат. Пат. Рокировка.

Тема 4. Матование одинокого короля. Принципы построения мата. Мат тяжелыми фигурами.

Тема 5. Тактика. Тактические приемы. «Вилка». «Двойной удар». Практические задания на закрепление тем.

Тема 6. Дебют. Классификация шахматных дебютов. Дебют 4-х коней.

Тема 7. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Правила игры в окончаниях.

Тема 8. Игровая практика. Разыгрывание учебных партий с педагогом.

Тема 9. Анализ шахматных партий. Анализ сыгранных партий и партий выдающихся шахматистов.

Тема 10. Решение задач, этюдов, комбинаций. Решение задач мат в один ход.

Тема 11. Итоговое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Теорет. часть (ч)	Практич. часть (ч)
1	Вводное занятие	1	1	–
2	История шахмат	6	6	–
3	Тактика	6	6	–
4	Стратегия	4	4	–
5	Дебют	6	6	–
6	Эндшпиль	6	6	–
7	Игровая практика	20	–	20
8	Анализ партий	12	–	12
9	Решение задач	10	–	10
10	Итоговое занятие	1	1	–
	Итого	72	30	42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Изучение правил поведения обучающихся на занятиях.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Вильгейм Штейниц, Александр Алехин, Борис Спасский, Гарри Каспаров, Магнус Карлсен.

Тема 3. Тактика. Тактические приемы: «Вилка», «Двойной удар», «Связка», «Открытый шах». Практические задания на закрепление тем.

Тема 4. Стратегия. Понятие открытой линии. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Виды атаки на короля.

Тема 5. Дебют. Дебют 4-х коней, итальянская партия, испанская партия.

Тема 6. Эндшпиль. Оппозиция. Реализация лишней пешки в окончаниях.

Тема 7. Игровая практика. Разыгрывание учебных партий с педагогом.

Тема 8. Анализ шахматных партий. Анализ сыгранных партий и партий выдающихся шахматистов.

Тема 9. Решение задач, этюдов, комбинаций. Решение задач мат в один ход.

Тема 10. Итоговое занятие. Устный опрос по пройденным темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
2. Бондаревский И.З. Атака на короля. – М.: Физкультура и спорт, 1962.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 224 с.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. – М., 1989.
10. Теория и практика шахматной игры / под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
11. Шоплер Эрик, Ланзинд Маргарет, Ватере Лезли. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. – Минск, 1997.